

## Раздел 3

### Условия реализации основной образовательной программы

#### 3.1. Рабочий учебный план как основной механизм реализации основной образовательной программы<sup>17</sup>

##### 3.1.1. Пояснительная записка

Рабочий образовательный план начальной школы<sup>18</sup> составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» .

А также с учетом приказа Министерства Просвещения РФ №286 от 31 мая 2021 года, "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100), который вступит в силу с 1 сентября 2022 года.

Рабочий учебный план определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык, математику и информатику, окружающий мир; основы религиозных культур и светской этики; искусство; технологию и физическую культуру;
- перечень различных практик, познавательных курсов, в том числе интегративных за пределами предметных областей в рамках 20 % вариативной части учебного плана, а также плана внеурочной деятельности в размере до 10 часов в неделю на каждый класс;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

При конструировании рабочего учебного плана учитывались ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на уровне начального общего образования:

---

<sup>17</sup> При подготовке данного раздела использовались материалы книги «Стратегия модернизации содержания общего образования»// материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., НФПК, 2011.

<sup>18</sup> Образовательный план представляет собой интеграцию учебного плана и плана внеурочной деятельности, так как при таком подходе мы сможем интегрировать и чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, а также учебную и внеучебную деятельность младших школьников

1) особое место в образовании младших школьников занимают интегративные курсы: изобразительное искусство и художественный труд; театр (музыка, актерское мастерство и хореография), окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте;

2) учебный материал по отдельным школьным дисциплинам строится с учетом модульного принципа организации образовательного процесса и может быть представлен межпредметными, предметными, проектными модулями, которые между собою обязаны чередоваться;

3) для выращивания учебной самостоятельности младших школьников используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой учебной самостоятельной работы учащихся. Вместо обязательной ежедневной домашней работы используется специально **организованная учебная самостоятельная работа** для учащихся 1-2-х классов в рамках непосредственно учебного времени первой половины дня, что освобождает младших школьников от выполнения ежедневных домашних заданий

4) важное место в образовательном плане занимают различные практики, которые реализуются также в модульном формате. Такие **практики** еще один элемент содержания образования, которые обеспечивают организацию пробно-поисковых действий индивидуально и в малых группах для реализации персональных образовательных маршрутов младших школьников за счет вариативной части учебного плана.

В образовательном плане представлены следующие виды практик:

- **образовательные практики** представлены межпредметными проектными задачами. Основная цель подобных задач – координация учебных предметов начальной школы, а также социализация младших школьников. На каждый учебный год приходится по три образовательных модуля в среднем продолжительность каждого от 15 до 25 часов. Особое место занимает образовательная практика в первом классе в рамках адаптационного периода и представлена набором из восьми образовательных модулей под общим названием «Первый раз в первый класс». Продолжительность такой образовательной практики рассчитана 68 часов первой четверти первого класса. Главное событие каждого модуля данной практики проектируется как особое общее дело всего класса: поход, презентация книги, праздник, соревнование и пр;

- **свободные практики** представляют собой набор предметных практик, которые организуются на регулярной основе (1 раз в месяц по таким учебным предметам как русский язык, математика, окружающий мир и литературное чтение). Продолжительность одной практики 4 часа. В рамках данной практики каждый ребенок выстраивает свою образовательную траекторию через пробы себя в разных видах деятельности, которую на каждый раз он определяет себя сам. Количество часов складывается из часов непосредственно их программы «свободная практика» и часов учебных предметов;

- **творческие практики** представляют собой творческие мастерские как в рамках таких учебных предметов как изобразительное искусство, художественный труд и музыка, так и за счет часов внеурочной деятельности на такие направления как театр, различного уровня конструирования, информационных технологий. Проводятся такие практики как в первой половине дня (полностью один день в неделю, в первой половине дня 4 часа), так и во второй половине дня. Если в первой половине дня практика носит обязательный характер, то во второй половине дня практика носит вариативный и циклический характер, что позволяет ребенку менять направление практики в ходе учебного года (один цикл практики равен двум месяцам);

- **учебные практики** – представляют собой набор предметных мастерских и консультаций, которые используются учащимися для индивидуальной коррекции учебных знаний и умений и проводятся по запросу ученика, родителей, педагога в утренние часы учебных занятий (т.е. в период с 9.25-10.05 учебного расписания);

- **языковые практики** – представляют собой клубное пространство для изучения разговорного английского языка уже с первого класса, а также деятельность литературного клуба, где акцент в первые два года начальной школы на развитие устной монологической речи). Данные занятия организуются как в первой, так и во второй половине дня за счет часов внеурочной деятельности;

- **двигательные практики** дополняют часы физической культуры такими занятиями как хореография и проведение различных спортивных, танцевальных соревнований и конкурсов. Часы этой практики также представлены в расписании учебных занятий как в первой, так и во второй половине дня.

5) **Познавательные мини-курсы** являются еще одним элементом содержания образования младших школьников и ставят своей целью поддержку любознательности, формирование и развитие познавательного интереса у учащихся. Курсы также носят модульный, циклический, разновозрастной характер рассчитаны не более чем на два месяца. За время учебного года ребенок может посетить до восьми разных познавательных курсов, которые проводятся также первыми часами учебного дня по выбору школьников.

Исходя из выше указанных особенностей, общая структура образовательного плана имеет три раздела:

**1 раздел:** *обязательная (инвариантная) часть основной образовательной программы.*

В этом разделе указывается перечень предметных областей, учебных предметов. Внутри каждого учебного курса, указывается общее количество часов аудиторной (урочной) и (или) внеаудиторной (внеурочной) нагрузки. Обязательная часть составляет 80% от всего времени учебного плана.

**2 раздел:** *вариативная часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса.*

В этом разделе представлены свободная и образовательная практика в рамках которой младший школьник учится выбирать для себя виды деятельности, учатся работать в команде, строить внутри группы отношения, оформлять для публичной презентации и оценки своих «продуктов» и «продуктов» деятельности команды. На эту часть отводится почти 20; времени от общего количества часов учебного плана. Все часы проводятся в рамках основного учебного времени, т.е. в первой половине дня. Проводятся эти практики в соответствии с календарным графиком учебных занятий на текущий учебный год с использованием метода «погружения».

**3 раздел:** *внеурочная деятельность младших школьников.*

В этом разделе представлены следующие практики: учебные, языковые, творческие, и двигательные, а также познавательные мини-курсы, а также индивидуальная проектная деятельность младших школьников. В общем объеме по 10 часов на каждый класс детей.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, из которых в 1-м классе 33 учебные недели, во 2-4-м классах 34 учебные недели **при пятидневной учебной** неделе с использованием шестого дня (субботу) для проведения внеучебных общешкольных, классных и

педагогических мероприятий. Продолжить учебного года 10 месяцев, один из которых (июнь) носит внеучебный, внеурочный характер и строится по принципу образовательного лагеря.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" продолжительность урока для 1 класса - 35 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10), не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры (п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10)

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе образовательный процесс строится так: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый, в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 года N 408/13-13) с помощью образовательного модуля «Первый раз в первый класс» (33 часа).

В соответствии с п. 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 2-4 классов 40 минут, не более 5 уроков. После второго урока (11.20-12.10) проводится динамический час (прогулка).

Для более мобильной организации образовательного процесса, составления динамического расписания учебных занятий, учета разных видов деятельности младших школьников предлагается образовательный план составлять не в «недельной» форме. В образовательном плане указаны и общее количество часов на разные виды занятий при соблюдении СанПиН и норматива годового распределения часов и в формате «недельной» нагрузки ученика для удобства контроля за выполнением этой нагрузки..

Такой подход к конструированию образовательного плана позволяет более точно спланировать общее количество часов на разные учебные курсы, модули, индивидуальные и групповые консультативные занятия и т.п. Фактически распределение часов становится основой для разработки рабочих учебных программ курсов, модулей, консультативных занятий, учебной самостоятельной работы.

Таким образом, рабочий образовательный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- *личностной ориентации* содержания образования, возможности реального выбора курсов, практик, модулей в рамках вариативной части учебного плана;
- *демократизации* образовательного процесса за счет распределения областей компетенции между различными уровнями управления образованием, предоставления право выбора обучающимся;
- усиления в содержании образования *деятельностного* подхода, практической ориентации;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем *интеграции* содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет межпредметных, разновозрастных образовательных модулей (415 часов), включение информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана, а также традиционных учебных интегративных предметов (окружающий мир, изобразительное искусство и художественный труд, математика);

- ориентация содержания образования на выделение *ядра*, базовой составляющей начального общего образования за счет культурных предметных средств/способов действия;
- *нормализации* учебного процесса и нагрузки учащихся, ее индивидуализации на основе сокращения обязательной составляющей аудиторной учебной нагрузки на 20%;
- *дифференциации* образования, усиления гибкости в построении учебного процесса путем сокращения инвариантного ядра содержания образования, использования модульного подхода, дифференциации требований к глубине и полноте освоения предлагаемого содержания начального общего образования; изменения на этой основе системы внутришкольной текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- усиления *языковой подготовки* учащихся начальных классов за счет уровневого подхода и слияния учебной и внеучебной деятельности младших школьников;
- формирования *информационной культуры* учащихся за счет включения ИКТ в содержание всех базовых дисциплин, введения занятий по информационным технологиям, а также организации единой информационной среды в образовательном учреждении»;
- для усиления роли и продолжительности *переходного периода от дошкольной к школьной* за счет введения специального запускового образовательного модуля «Первый раз в первый класс»

### **3.1.2. Характеристика содержания начального общего образования в рабочем учебном плане**

Обязательными для изучения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО являются следующие предметные области и учебные предметы, входящие в них: русский язык, английский язык, литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке с использованием ИКТ; математика и информатика (математика, информатика и ИКТ как интегрированный учебный предмет); естествознание и обществознание (окружающий мир, ОБЖ и ИКТ как интегрированный учебный предмет); искусство (изобразительное искусство и музыка); основы религиозных культур и светской этики; технология (технический и художественный труд); физическая культура (физкультура и ОБЖ как интегрированный предмет).

. Интеграция в начальной школе играет принципиальную роль. Это определяется следующими факторами:

- особо жесткое противоречие между распределением содержания по предметам и гигиеническими ограничениями;
- потребность обучающихся в целостном восприятии мира;

В связи с этим ряд учебных предметов как внутри предметных областей, так и между предметными областями построены на интегративной основе.

**Предметные области "Русский язык и литературное чтение", «Родной язык и родное литературное чтение» «Иностранный язык»** предусматривает изучение "Русского языка" (1-4 классы), "Литературного чтения" (1-4 классы) и "Английского языка" (1-4 классы). «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (1-4 классы) с использованием ИКТ. При изучении английского языка уделяется особое внимание координации курса английского языка и других курсов с курсами русского языка и литературного чтения. При изучении всех этих

предметов уделяется постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста. Тем самым часы, выделяемые на английский язык, будут использоваться и для освоения важных элементов родного языка. Важно отметить, что в учебных программах реализуются цели освоения русского языка и литературного чтения и в таких предметных областях, как "Окружающий мир", "Искусство, технология", "Музыка". Это должно найти отражение и в учебном планировании для соответствующих предметов. Общий объем учебной нагрузки изучаемых разделов «Информатики и ИКТ» в этих предметных областях может составлять не менее 40 часов в 1-4 классах начальной школы.

**Предметная область "Математика и информатика"** предусматривает изучение учебного интегрированного предмета "Математика и информатика". Учебный план предусматривает интегративное освоение математических разделов информатики. Эти разделы особенно важны в первом классе, где они играют роль пропедевтики изучения математики. В последующие годы они содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и обще интеллектуальных способностей. Общий объем учебной нагрузки изучаемых разделов "Информатики и ИКТ" в курсе математики также не менее 40 часов в 1-4 классах начальной школы.

**Предметная область "Естествознание и обществознание (окружающий мир)"** изучается интегративно и включает в себя модули "Естествознание", «Обществознание», "Технология", «ОБЖ» и ИКТ. Общий объем учебной нагрузки изучаемых разделов «Информатики и ИКТ» в курсе «Окружающий мир» составляет не менее 40 часов в 1-4 классах начальной школы.

**Предметная область "Физическая культура"** в 1-4 классах предполагает интегративное изучение предмета "ОБЖ".

**Предметные области "Искусство" и «Технология»** представлены изучением интегрированного учебного предмета "Изобразительное искусство и художественный труд" (2 часа в неделю) и учебным предметом «Музыка». Общий объем учебной нагрузки изучаемых разделов «Информатики и ИКТ» в предметных областях «Физическая культура», «Искусство и технология» составляет не менее 15 часов в 1-4 классах начальной школы.

**Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики»** представлена в учебном плане начальной школы (4 класс, 2 часа во втором полугодии 4 класса) и представлен шестью курсами по выбору родителями.

Особое место в содержании образования младших школьников предлагается отвести специальным **практикам**, которые строятся на основе интеграции учебных предметов и разновозрастном сотрудничестве обучающихся начальной школы. В первом классе роль адаптационного этапа для первоклассников играет интегративный образовательный модуль «Первый раз, в первый класс», рассчитанный как минимум на 60 часов учебного времени в сентябре-октябре месяце. Проводится этот модуль совместно со 2-м классом, для которого этот модуль носит рефлексивный и тоже адаптационный характер, так как дети перешли в новую школу.

Во 2-м классе помимо образовательного модуля «Первый раз как в первый класс» предусмотрены два метапредметных, разновозрастных образовательных модуля, которые проводятся в форме решения проектных задач в феврале и апреле месяце по 17 часов каждый.

Основная цель подобных модулей организовать перенос в квазиреальную, модельную ситуацию культурные предметные способы действия с учебных предметов в решение проектных задач в разновозрастном сотрудничестве младших школьников.

**Свободные практики** будут проводиться по четырем основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир и литературное чтение) один раз в месяц 4 часа по каждому из этих предметов.

**Творческие практики** будут проводиться один раз в неделю (по средам) в первой половине дня в рамках занятий по ИЗО, музыке, театру и художественному труду в виде интегрированных модулей (Театр и музыка, ИЗО и художественный труд) по 2 часа в день каждый), а также в во второй половине дня в студийно-клубной форме.

**Двигательные практики** будут проводиться каждый день либо в форме физической культуры, либо занятий хореографии или спортивных соревнований в первой половине дня.

**Учебные практики** будут организованы первыми уроками (9.25-10.05), что требует специальных образовательных мест (**мастерских и консультаций**) в форме индивидуальных и групповых занятий по базовым учебным дисциплинам. Посещение таких занятий может определяться либо самим учителем, либо самим обучающимся и их родителями. Предусматривается 2 часа в неделю таких занятий по выбору.

И последнее, важное значение в построении содержания образования младших школьников имеет организация **учебной самостоятельной работы** обучающихся. Такая работа будет организована недельными «погружениями» по каждому из четырех основных предметах. Данные занятия направлены на формирование у младших школьников организационных умений учиться и полностью заменяют каждодневные домашние задания учащихся. Такая работа встроена непосредственно в образовательный процесс под руководством педагогов.

### 3.1.3. Структура рабочего учебного плана и плана внеурочной деятельности (образовательный план) начальной школы<sup>19</sup>

#### Образовательный план с недельным количеством часов в год (пятидневная учебная неделя )

Таблица 17

		Количество часов в год на один класс				Всего часов
Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>1. Обязательная (инвариантная) часть – 80 % учебного времени</b>						
Русский язык, литературное чтение,	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	2	2	2	2	8

<sup>19</sup> В ООП НОО рассматривается два варианта примерного учебного плана. На основе этих двух вариантов каждый год принимается рабочий учебный план на текущий учебный год, исходя из хода реализации ООП НОО за прошедший учебный год.

Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и чтение	-	1	1	-	2
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Курсы (по выбору)	-	-	-	1	1
Технология	Художественный труд	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого по п.1.</b>		<b>17</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>74</b>
<b>2. Вариативная часть учебного плана – 20% учебного времени</b>						
2.1. Свободная практика (индивидуальный образовательный маршрут в учебном предмете)		2	2	2	2	8
2.2. Образовательная практика (решение проектных задач)		2	2	2	2	8
<b>Итого по п.2.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Всего по п 1-2</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>3. Внеурочная деятельность младших школьников</b>						
3.1. Творческая практика (театр, изостудия, конструирование и т.п.)		2	4	4	4	14
3.2. Двигательная практика (соревнования, хореография)		2	2	2	2	8
3.3. Языковая практика (разговорный английский, литературный клуб)		2	2	2	2	8
3.4. Учебная практика (предметные мастерские, консультации)		2	2	2	2	8
3.5. Познавательные мини-курсы		1	-	-	-	1
3.6. Проектное бюро (индивидуальные траектории и их сопровождение)		1	-	-	-	1
<b>Итого по п.3</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Всего по п 1-3</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>



**5.Образовательный план (учебный план и план внеурочной деятельности)  
с общим количеством часов в год  
(пятидневная учебная неделя 1-2 классы)**

Общее количество учебных недель 33 для 1 класса, 34 недели для 2-4 классов

Таблица 18

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год на один класс				Всего часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>1. Обязательная (инвариантная) часть – 80 % учебного времени</b>						
Русский язык, литературное чтение,	Русский язык	165	136	136	136	573
	Литературное чтение	66	68	68	68	270
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и чтение	-	34	34	-	68
Математика и информатика	Математика	99	99	99	99	396
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Основы религиозных культур и светской этики	Курсы (по выбору)	-	-	-	34	34
Технология	Художественный труд	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
<b>Итого по п.1.</b>		<b>561</b>	<b>643</b>	<b>643</b>	<b>643</b>	<b>2490</b>
<b>2. Вариативная часть учебного плана – 20% учебного времени</b>						
2.1. Свободная практика (индивидуальный образовательный маршрут в учебном предмете)		66	68	68	68	270
2.2. Образовательная практика (решение проектных задач)		66	68	68	68	270
<b>Итого по п.2.</b>		<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>
<b>Всего по п.1-2</b>		<b>693</b>	<b>779</b>	<b>779</b>	<b>779</b>	<b>3030</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>3. Внеурочная деятельность младших школьников</b>						
3.1. Творческая практика (театр, изостудия, конструирование и т.п.)		66	68	68	68	<b>270</b>
3.2. Двигательная практика (соревнования, хореография)		66	68	68	68	<b>270</b>
3.3. Языковая практика (разговорный английский)		66	68	68	68	<b>270</b>

3.4. Учебная практика (предметные мастерские, консультации)	66	68	68	68	<b>270</b>
3.5. Познавательные мини-курсы	33	34	34	34	<b>135</b>
3.6. Проектное бюро (индивидуальные траектории и их сопровождение)	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Итого по п.3</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1755</b>
<b>Всего по п 1-3</b>	<b>1023</b>	<b>1119</b>	<b>1119</b>	<b>1119</b>	<b>4380</b>

### 3.1.4. Промежуточная аттестация по окончании учебного года

Таблица 19

№/п	Учебные курсы, модули, дисциплины, практики	Вид промежуточной аттестации	1	2	3	4
1.	Русский язык	Итоговая проверочная работа	40 <sup>20</sup>	40	80	80
2.	Литературное чтение	Итоговая проверочная работа	40	40	80	60
3.	Родной (русский) язык	Изложение	40	40	40	40
4.	Литературное чтение на родном (русском) языке	Сочинение	40	40	40	40
5.	Иностранный (английский) язык	Итоговая проверочная работа	40	40	40	40
6.	Математика	Итоговая проверочная работа	40	40	80	80
7.	Окружающий мир	Итоговая проверочная	40	40	80	80
8.	ИЗО	Выставка				
9.	Музыка	Отчетный концерт				
10.	ОРКиСЭ	Публичный устный доклад				
11.	Физическая культура	Сдача ГТО				
12.	Образовательная практика	Итоговая проектная задача				
13.	Свободная практика	Публичная демонстрация личных достижений				

## 3.2. Общий план внеурочной (внеучебной)<sup>21</sup> деятельности в начальной школе

### 3.2.1. Пояснительная записка

**Внеурочная (внеучебная) деятельность** в соответствии с ФГОС НОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

<sup>20</sup> Время- количество минут на проведение итоговой работы. По таким предметам, как ИЗО, музыка, физ-ра, технология, ОРКиСЭ, практики без указания время

<sup>21</sup> Мы разводим такие понятия как формы и виды деятельности. К видам деятельности мы относим учебную и внеучебные (игровая, исследовательская, проектная, художественная, организационная и т.п.) виды деятельности. У каждого вида деятельности могут быть свои формы ее организации: урочные и внеурочные (соревнования, экскурсии, полевая практика, мастерская, конференция и т.п.) формы.

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Максимальное время, отводимое на внеурочную деятельность составляет до 1350 часов в год на один класс (10 часов в неделю на один класс)<sup>22</sup>.

В период каникул для продолжения внеурочной (внеучебной) деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений.

Мы различаем два понятия: «дополнительное образование» и «внеурочную (внеучебную) деятельность».

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.9 п.1) в «Российской Федерации реализуются следующие образовательные программы: общеобразовательные (основные и дополнительные...».

В основной образовательной программе описывается не дополнительное образование детей, а описывается содержание, способы и формы организации внеурочной (внеучебной) деятельности, которая организуется за рамками учебного плана и носит добровольный и вариативный характер. В связи с тем, что эта деятельность носит необязательный характер для детей, но важной составляющей частью для достижения современного качества образования целесообразно включить внеурочную (внеучебную) деятельность в учебный план за счет вариативной его части (20%. См. об этом выше).

Внеурочная (внеучебная) деятельность в образовательном учреждении не дублирует дополнительное образование и направлена на решение задач ООП НОО. Дополнительное образование может быть организовано в школе через разработку специальной программы дополнительного образования или с использованием программ дополнительного образования других образовательных организаций.

В общем плане внеурочной деятельности представлен избыточный набор курсов, практик, модулей, дисциплин внеурочной деятельности для выбора семьи, детей с общей нагрузкой не более 10 часов в неделю (по 2 часа в день). Выбор занятий определяется тематикой индивидуальных и групповых проектов, а также личными интересами и желаниями детей.

### 3.2.2. Общий план внеурочной (внеучебной) деятельности младших школьников

Таблица 20

Направления	Виды практик	Название курсов и дисциплин	Классы/общее количество часов				Итого часов
			1	2	3	4	
<b>Индивидуальный проект младшего школьника как форма организации внеурочной деятельности</b>							
1.Общеинтеллектуальное направление	Учебная практика	Учебная мастерская и консультация	2	2	2	2	8
		Логика	1		1	2	
	Языковая практика	Разговорный английский	2	2	2	2	8

<sup>22</sup> Реальное количество времени на один класс определяется на каждый учебный год отдельно исходя из запросов родителей и их детей.

	Исследовательская практика	Лаборатория «Я исследователь»	1				1
	Познавательная практика	Познавательные мини-курсы	2				2
	Свободная практика	«Учусь учиться»	-	1	1	1	3
2.Общекультурное направление	Творческая практика	Театральная мастерская	1				1
		Художественная мастерская	1				1
		Мультипликация	1				1
3.Спортивно-оздоровительное направление	Двигательная практика	Спортивные соревнования	1	1			2
		гимнастика	1	1			2
		йога	1	1			2
		шахматы	1	1	1	1	4
		Спортивные игры	1				1
4.Социальное направление	Социальная практика	Кукольный театр для дошкольников	1				1
		Сетевое TV	1				1
5.Духовно-нравственное направление	Образовательная практика	Удивительный мир	1	1			2
<b>Итого:</b>			20	21	21	21	42

### 3.3. Календарный учебный график

Подход к структуре учебного года - «промежуточный» («гибридный») между четвертями и триместрами позволяет учитывать постепенную утомляемость младших школьников от сентября к июню месяцу. Первое полугодие делится традиционно на две четверти с каникулами в ноябре месяце. Второе полугодие делится на три временных периода (январь-февраль с каникулами в феврале; март-апрель с каникулами в апреле: апрель-июнь месяц).

При этом продолжительность учебного года девять месяцев. Каникулярное время соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 14 недель (включая летние каникулы), в том числе не менее двух недель в зимний период.

В календарный график включены не только начало и конец года, время и длительность каникул, но и ключевые образовательные события (модули) учебного года, а также период промежуточной (итоговой) аттестации и мероприятий по итогам года.

Таблица 18  
Календарный учебный график реализации ООП

Недели	Сроки <sup>23</sup>	Распределение занятий мероприятий
1	1-6 сентября	Образовательный модуль «Первый раз в первый класс»
2	8-13 сентября	Образовательный модуль «Первый раз в первый класс»
3	15-20 сентября	Образовательный модуль «Первый раз в первый класс»
4	22-27 сентября	Образовательный модуль «Первый раз в первый класс»

<sup>23</sup> Сроки указаны примерные. Каждый год календарный учебный график уточняется с учетом календарных недель и общегосударственных праздников.

	27 сентября	Праздник «Посвящение в первоклассники»
5	29 сентября – 4 октября	Образовательный модуль «Первый раз в первый класс»
6	6-11 октября	Образовательный модуль «Первый раз в первый класс»
7	13-18 октября	Образовательный модуль «Первый раз в первый класс»
8	20-25 октября	Образовательный модуль «Первый раз в первый класс»
9	27 октября – 1 ноября	Межпредметная, разновозрастная проектная задача (2-4 классы)
	<b>3-8 ноября</b>	<b>осенние каникулы</b>
10	10-15 ноября	Учебные занятия в соответствии с расписанием
11	17-22 ноября	Учебные занятия в соответствии с расписанием
12	24-29 ноября	Учебные занятия в соответствии с расписанием
13	1-6 декабря	Учебные занятия в соответствии с расписанием
14	8-13 декабря	Учебные занятия в соответствии с расписанием
15	15-20 декабря	Учебные занятия в соответствии с расписанием
16	22-27 декабря	Учебные занятия в соответствии с расписанием
	<b>29 декабря – 10 января</b>	<b>зимние каникулы – 1</b>
17	12-17 января	Учебные занятия в соответствии с расписанием
18	19-24 января	Учебные занятия в соответствии с расписанием
19	26-31 января	Учебные занятия в соответствии с расписанием
20	2-7 февраля	Учебные занятия в соответствии с расписанием
21	9-14 февраля	Учебные занятия в соответствии с расписанием
22	16-21 февраля	Учебные занятия в соответствии с расписанием
	<b>24-28 февраля</b>	<b>зимние каникулы - 2</b>
23	2-7 марта	Учебные занятия в соответствии с расписанием
24	10-14 марта	Учебные занятия в соответствии с расписанием
25	16-21 марта	Учебные занятия в соответствии с расписанием
26	23-28 марта	Учебные занятия в соответствии с расписанием
27	30 марта – 4 апреля	Учебные занятия в соответствии с расписанием
28	6-11 апреля	Межпредметная, разновозрастная проектная задача (2-4 классы)
	<b>13-18 апреля</b>	<b>весенние каникулы</b>
29	20-25 апреля	Учебные занятия в соответствии с расписанием
30	27-30 апреля	Учебные занятия в соответствии с расписанием
31	4-7 мая	Промежуточная аттестация
32	11-16 мая	Промежуточная аттестация
33	18-23 мая	Промежуточная аттестация
34	25-29 мая	Промежуточная аттестация

### 3.4. Примерное недельное расписание занятий и режим одного дня школьника

Расписание занятий носит динамический характер и меняется по запросу учителей, работающих в конкретных классах. Важно соблюдения чередования урочных и внеурочных занятий в рамках всего учебного дня.

Общий (примерный) вид расписания на один класс может выглядеть следующим образом:

Таблица 21

## Расписание недельных занятий 1-2 класса

Дни недели	1 класс	2 класс
Понедельник	1.Межпредметный модуль 2.Межпредметный модуль 3.Межпредметный модуль 4.Двигательная практика 5.Языковая практика	1.Предметный модуль 2.Предметный модуль 3.Языковая практика 4.Двигательная практика 5.Предметный модуль
Вторник	1.Межпредметный модуль 2.Межпредметный модуль 3.Межпредметный модуль 4.Двигательная практика 5.Языковая практика	1.Предметный модуль 2.Предметный модуль 3.Языковая практика 4.Двигательная практика 5.Предметный модуль
<b>Среда</b>	1.Творческая практика 2.Творческая практика 3.Творческая практика 4.Творческая практика	
Четверг	1.Межпредметный модуль 2.Межпредметный модуль 3.Межпредметный модуль 4.Двигательная практика 5.Языковая практика	1.Предметный модуль 2.Предметный модуль 3.Языковая практика 4.Двигательная практика 5.Предметный модуль
Пятница	1.Межпредметный модуль 2.Межпредметный модуль 3.Межпредметный модуль 4.Двигательная практика 5.Языковая практика	1.Предметный модуль 2.Предметный модуль 3.Языковая практика 4.Двигательная практика 5.Предметный модуль
Суббота	Общешкольные мероприятия, педагогические встречи	

Таблица 22

## Месячный цикл расписания учебных занятий в 1-м классе

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<b>1 учебный блок</b>		<b>2 учебный блок</b>	
Понедельник	1.МПМ-1 2.МПМ-1 3.МПМ-1	1.Русский 2.Математика 3.Окружающий мир	1.МПМ-2 2.МПМ-2 3.МПМ-2	1.Русский 2.Математика 3.Окружающий мир
Вторник	1.МПМ-1 2.МПМ-1 3.МПМ-1	1.Математика 2.Русский 3.Лит.чтение	1.МПМ-2 2.МПМ-2 3.МПМ-2	1.Математика 2.Русский 3.Лит.чтение
<b>Среда</b>	<b>Творческие мастерские</b>			
Четверг	1.МПМ-1 2.МПМ-1 3.МПМ-1	1.Русский 2.Математика 3. Окружающий мир	1.МПМ-2 2.МПМ-2 3.МПМ-2	1.Русский 2.Математика 3.Окружающий мир

Пятница	1.МПМ-1 2.МПМ-1 3.МПМ-1	1.Математика 2.русский 3.Лит.чтение	1.МПМ-2 2.МПМ-2 3.МПМ-2	1.Математика 2.Русский 3.Лит.чтение
<b>Итого:</b>	12 часов	Математика -4 Русский - 4 Окр.мир - 2 Лит.чтение- 2	12 часов	Математика -4 Русский - 4 Окр.мир - 2 Лит.чтение- 2

Учебный блок представлен двумя этапами: коллективно-распределенной учебной деятельностью младших школьников и учителя в рамках межпредметных модулей и индивидуальной (групповой) самостоятельной работы учащихся. Задача этапа самостоятельной работы - освоение умений индивидуальной учебной работы (определять дефициты, планировать работу, выполнять, контролировать, оценивать).

Таблица 23  
Месячный цикл расписания учебных занятий в 2-м классе

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	1.ПМ-русский язык 2. Физ-ра 3. ПМ-русский язык 4.Английский язык 5.СР-математика	1.ПМ-математика 2.Физ-ра 3.ПМ-математика 4.Английский язык 5.СР-лит.чтение	1.ПМ- окр.мир 2.ПМ- окр.мир 3.СР-русский язык 4.Англ. язык 5. СР-математика	1.ПМ- лит.чтение 2.Физ-ра 3.ПМ- лит.чтение 4.Английский язык 5.СР-математика
Вторник	1.ПМ-русский язык 2. ИЗО 3. ПМ-русский язык 4.СР-лит.чтение 5.Физ-ра	1.ПМ-математика 2.ИЗО 3.ПМ -математика 4.СР-математика 5. Физ-ра	1.ПМ-окр.мир 2.ИЗО 3.ПМ-окр.мир 4.СР-лит.чтение 5.Физ-ра	1.ПМ-лит.чтение 2.ИЗО 3.ПМ-лит.чтение 4.СР-русский язык 5. Физ-ра
Среда	1.ПМ-русский язык 2. Музыка 3. ПМ-русский язык 4. Английский язык 5.СР – математика	1.ПМ-математика 2.Музыка 3.ПМ-математика 4.Английский язык 5.СР-русский язык	1.ПМ-окр.мир 2.Музыка 3.ПМ-окр.мир 4.Англ язык 5.СР-русский язык	1.ПМ-лит.чтение 2.Музыка 3.ПМ-лит.чтение 4.СР-русский язык 5. Физ-ра
Четверг	1.ПМ-русский язык 2. Технология 3. ПМ-русский язык 4.СР-окружающий мир 5.Соревнования	1.ПМ-математика 2.Технология 3.ПМ-математика 4.СР-окруж. мир 5.Соревнования	1.ПМ-окр.мир 2.Технология 3.ПМ-окр.мир 4.СР-математика 5.Соревнование	1.ПМ-лит.чтение 2.Технология 3.ПМ-лит.чтение 4.СР-русский язык 5. Соревнование
Пятница	Свободная практика	Свободная практика	Свободная практика	Свободная практика

Особенности данного расписания позволяет:

1) каждый день дети выполняют учебную самостоятельную работу в соответствии с индивидуальным планом каждого ребенка вместо каждодневных обязательных домашних заданий. Дети ни вечером, ни дома не выполняют «домашнее задание». Дома они занимаются своими семейными делами. Все обучение происходит исключительно на территории школы. В это же время проводятся предметные мастерские и консультации по запросу детей и их родителей;

2) чередовать внеурочные формы образовательного процесса с учебными формами и организируются в два дня (в среду, в субботу) в первой половине дня. Оба дня строить на основе нелинейного расписания, по выбору учащихся вместе с родителями. Кроме этого, внеурочные формы образовательного процесса продолжают в период с 15.00 – 16.45;

3) в период реализации образовательных модулей (см. календарный график) занятия по другим учебным предметам в это время (неделя) не проводятся. На этот период времени используется метод «погружения».

Отдельно стоит обратить внимание на формирование нелинейного расписания на дни, посвященные внеурочных формах организации образовательного процесса.

Таблица 24  
Пример нелинейного расписания занятий на одну из сред учебной недели  
для учащихся 1-2 классов

№	Время	1 поток	2 поток	3 поток	4 поток	5 поток
0.	8.30-9.10	Учебная самостоятельная работа				
1.	9.30-10.10	Минералогия	Палеонтология	Астрономия	Археология	Великие открытия
	10.10 -10.30	завтрак				
2.	10.30-11.10	Сетевое TV	Сетевой театр	Сетевая газета	Литературный клуб	Информационный центр
3.	11.20-12.00	Конструкторская мастерская	Исследовательская лаборатория	Проектная мастерская	Музыкальная мастерская	Игровая мастерская
4.	12.20 -13.00	Соревнования	Спортивное ориентирование	Танцевальный клуб	Фитнес центр (шейпинг)	Настольный теннис

На основе общего расписания, которое создается на три месяца (12 часов на один курс) каждый ребенок создает свой индивидуальный план посещения этих занятий. Помогает разработать индивидуальный план ребенку специальный педагог – тьютор. Он же сопровождает детей по реализации индивидуального плана. Каждый ребенок имеет возможность три раза в учебный год сменить свои занятия, так как цикл равен трем месяцам учебного года, начиная с октября по июнь месяц включительно.

### 3.5. Общая характеристика условий реализации ООП

#### 3.5.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников рабочую основную образовательную программу начального общего образования можно условно разделить на три этапа:

- *первый этап (первые два месяца первого класса)* – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цели: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:



1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

**Учение** должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе развивающего обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка – неременное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Решение задач данного периода образования решается через **образовательный модуль «Первый раз в первый класс»**, рассчитанный до 80 часов).

**Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса).** Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.<sup>24</sup>

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к **партнерам**. Такое партнерство может выстраиваться через организацию коллективно-распределенной учебной деятельности, через организацию разновозрастных уроков проводимые четвероклассниками и пятиклассниками с учениками младших классов.

**Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения – 5-й год обучения)<sup>25</sup>**, как и первый имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

<sup>24</sup> Цукерман Г.А. Две фазы младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. - № 2, 2000. – с. 45-66.

<sup>25</sup> Третий этап реализации ООП строится как образовательный переход от начальной к основной школе, поэтому фиксируется в ООП как начального общего образования, так и в рамках основной школы (5 класс)

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, не кризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

### **3.5.2. Основные фазы учебного года**

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три фазы: фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»); фаза постановки и решения учебных задач года; рефлексивная фаза учебного года.

#### ***Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь-месяц)***

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;

2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;

3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

#### ***Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)***

В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в

открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;

- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

### ***Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май).***

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

2 этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;

3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

### **3.6. Кадровое обеспечение реализации ООП**

Для реализации ООП начального образования в образовательной организации необходим коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

Таблица 25

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе на 8 классов (по 2 класса в параллели)
1.	Учитель (предметное обучение)	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	6

2.	Ассистент учителя	Организует деятельность детей между учебными занятиями. Участвует на занятиях детей, как второй взрослый. Эксперт и модератор в малой группе детей. Ведет тьюторил учеников. Поддерживает связь с родителями учащихся	6
3.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
4.	Тьютор	Курирует всех педагогов и ассистентов, доращивая у них тьюторские компетентности	1
5.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
6.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	Педагог внеурочных видов деятельности	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП, а также плана внеурочной (внеучебной) деятельности младших школьников	6
8.	Методист	Обеспечивает для педагогов условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2
10.	Логопед-дефектолог	Обеспечивает коррекционную работу по развитию речи с младшими школьниками	1
11.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Таблица 26

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	<p>Достижение результатов предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и ООП НОО (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).</p> <p>Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к июню месяцу, от июня одного года к июню месяцу следующего учебного года;</li> <li>• увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>• увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>• посещаемость внеурочных различных занятий. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.</li> </ul>

<p>Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);</li> <li>• сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;</li> <li>• процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;</li> <li>• наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;</li> <li>• участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.</li> </ul>
<p>Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты исследования толерантности в классе;</li> <li>• отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве;</li> <li>• участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе;</li> <li>• участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса);</li> <li>• знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.</li> </ul>

<p>Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)</p>	<p>Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры здоровьесбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида;</li> <li>• увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;</li> <li>• увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>• участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности;</li> <li>• участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.</li> </ul>
<p>Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);</li> <li>• результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;</li> <li>• благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;</li> <li>• наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.</li> </ul>
<p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;</li> <li>• разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля)</li> </ul>

		<p>и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.</li> </ul>
<p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;</li> <li>• систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;</li> <li>• использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;</li> <li>• увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>• умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)</li> </ul>

**Повышение квалификации педагогов и специалистов** Школы осуществляет на постоянной основе корпоративным способом через участие в постоянно действующем семинаре, стажировках, участие в конференциях (не менее одного раза в год), участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП (1 раз в месяц), дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов развивающего образования. Повышение квалификации должно протекать в деятельностной парадигме через включение педагогов в значимые для образовательного учреждения проекты. Итогом такой работы должно стать современное учебно-методическое обеспечение работы учителя начальной школы.

### **3.7. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансирование образовательной программы происходит за счет средств Управляющей компании, взносов родителей, государственных субсидий (после прохождения лицензирования),



поддержки бизнеса под личным сопровождением Игоря Рыбакова и единомышленников в закрытом сообществе предпринимателей.

### **3.8. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП**

**Особые требования в ходе реализации ООП предъявляются к использованию современных образовательных технологий.**

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги образовательного учреждения обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должны обеспечивать образовательный процесс с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей начальной ступени образования.

Информатизация начального образования ориентирована на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс в урочное время и во внеучебных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают индивидуальную и групповые формы работы учащихся.

Образовательные технологии обеспечиваются учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ООП НОО учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия: рабочие тетради, справочники, хрестоматии, а также цифровые

образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, практики, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение ООП НОО образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Необходимо отметить, что на основании пункта 9 статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение самостоятельно определяет список **учебников**, необходимых для реализации основной образовательной программы данного образовательного учреждения, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе и **учебных пособий**, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Пунктом 3 статьи 47 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» определено, что педагогические работники при исполнении профессиональных обязанностей имеют право на свободу выбора и использования учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с основной образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением.<sup>26</sup>

Необходимо также отметить, что к использованию в образовательном процессе наравне с учебниками федеральных перечней допускаются учебные пособия. При выборе учебных пособий следует руководствоваться перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускают к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию.

Таблица 27

Основной состав УМК для реализации ООП НОО

№/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1.	А.Б. Воронцов (составитель)	Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Эльконина-Давыдова)	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2018
2.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А	Букварь (в 2-х ч.).	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
3.	Репкин В.В.	Букваренок. Задания и упражнения к букварю	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
4.	Репкин В.В., Восторгова Е.В.	Русский язык. 1 класс	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
5.	Агаркова Н.Г	Тетради по письму №№ 1,2,3,4.	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019

<sup>26</sup> Информационное письмо МОиН РФ от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»

6.	Восторгова Е.В.	Краткий методический комментарий к Букварю и учебнику 1-го класса по русскому языку.	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
7.	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.	Русский язык. 2,3,4 класс. Части 1 и 2	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
8.	Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва	«Окружающий мир» для 1, 2, 3, 4 класса (в двух частях на каждый год обучения)	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
9.	Кудина Г.Н., Новлянская З.Н.	Литературное чтение 1,2,3,4 классы	М, Просвещение, 2019
10.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Английский язык 2,3,4 классы	М, Просвещение, 2019
11.	Шикалова Т.Я, Ершова Л.В.	Изобразительное искусство 1,2,3,4 классы	М, Просвещение, 2019
12.	Ригина Г.С.	Музыка 1,2,3,4 классы	М, Просвещение, Бином Лаборатория, 2019
13.	Лях В.И.	Физическая культура 1,2,3,4 классы	М, Просвещение, 2019
14.	Геронимус Т.М.	Технология 1-4 классы	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
15.	Беглов А.Л, Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, 4 класс	М, Просвещение, 2019

Таблица 28  
Дополнительный состав УМК

№/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1.	Эльконин Д.Б.	Букварь, в 2-х частях	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
2.	Цукерман Г.А., Бугрименко Е.А. и др.	Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина: методическое пособие	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
3.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И.	Русский язык 1,2,3,4 класс. В 2-х частях	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
4.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И.	Русский язык 2 класс. В 2-х частях	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
5.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И.	Русский язык 3 класс. В 2-х частях	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
6.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И.	Русский язык 4 класс. В 2-х частях	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
7.	Тимченко Л.И.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
8.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И	Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. В 2-х частях	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
9.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И	Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. В 2-х частях	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
10.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И	Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. В 2-х частях	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
11.	Тимченко Л.И.	Контрольные работы по русскому языку. 1 класс	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019

12.	Тимченко Л.И.	Контрольные работы по русскому языку. 2 класс	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
13.	Тимченко Л.И.	Контрольные работы по русскому языку. 3 класс	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
14.	Тимченко Л.И.	Контрольные работы по русскому языку. 4 класс	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
15.	Матвеева Е.И.	Введение в литературное чтение. Где прячется чудо? 1 класс	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
16.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. Каким бывает слово? Слово в сказке, 2 класс	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
17.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. Мир, созданный автором. Секреты рождения образа. 3класс	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
18.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. Детства чудная страна. Все мы – родом из детства. 4 класс	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019
29.	Александрова Э.И.	Математика. 1,2,3,4 класс: Учебник в 2-х кн.	М.: «БИНОМ лаборатория знаний», 2019

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Таблица 29

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	«Новая начальная школа»	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	ЗАО 1С, 2008, сеть Интернет: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.	«Тайны пространства и времени для младших школьников»	Окружающий мир, математика	Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г.
3.	«Окружающий мир. Тесты. (1-4)»	Окружающий мир	Изд-во: ЗАО «1С», 2009 г.
4.	«Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)»	Литературное чтение, окружающий мир, русский язык	Изд-во: ЗАО «1С», 2010 г.
5.	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	<a href="http://www.n-bio.ru">www.n-bio.ru</a>
6.	Набора цифровых образовательных ресурсов к учебникам по	Русский язык	в сети «Интернет» в Единой коллекции цифровых ресурсов на

	русскому языку В.В. Репкина и др. (1-4 класс),		сайте <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
7.	Литературный иллюстрированный журнал для детей «Кукумбер»	Литературное чтение	<a href="http://www.bibliogid.ru">http://www.bibliogid.ru</a> BIBLIO Гид <a href="http://www.kykumber.ru">http://www.kykumber.ru</a>
8.	Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные пампасы»;	Литературное чтение	<a href="http://www.epampa.narod.ru">http://www.epampa.narod.ru</a>
9.	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	<a href="http://www.rgdb.ru">http://www.rgdb.ru</a>
10.	Сайт «Твори, обучаясь!»	Все предметы начальной школы	<a href="http://www.slovotvorhestvo.ru">http://www.slovotvorhestvo.ru</a>
11.	Александрова Э.И. цифровые ресурсы к учебникам 1-4	Математика 1-4 класс	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в образовательной организации действует **цифровая образовательная среда**, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в электронной среде;
- фиксации в цифровой среде результатов деятельности учителей и обучающихся;
- проведения мониторинга здоровья обучающихся и хранения его результатов в цифровой среде;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в цифровой среде;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО указывается в тексте программы необходимое информационно-техническое обеспечение:

**1)** Наличие созданной цифровой образовательной среды (ЦОС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу цифровой среды образовательного учреждения могут составлять:

- **любой программный комплекс**, позволяющий организацию образовательного процесса и взаимодействие между всеми его участниками;

- **сайт образовательного учреждения**, на котором отображается не только вся жизнь начальной школы, но и размещаются все нормативно-правовые акты, основная образовательная программы и другие необходимые документы;
- **сервер образовательного учреждения**, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5-8 Мбит/сек).

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники и развитие ее парка:

Таблица 30

№/п	Название техники	Количество, шт.				
		1 год	2 год	3 год	4 год	Всего
1.	Стационарные компьютеры	11	12	12	12	12
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	12	24	34	44	44
4.	Принтеры (МФС)	8	8	8	8	8
5.	Мультимедийные проекторы	4	8	12	12	12
6.	Приставка apple-TV	4	8	8	8	8
6.	Интерактивная доска	4	8	12	12	12

### 3.9. Материально-техническое обеспечение реализации ООП

При реализации ООП НОО предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (классная комната, актовый зал, пришкольный участок. небольшие помещения для группового общения);
- *подвижных занятий* (спортивный, хореографических зал, спортивные площадки на пришкольном участке)
- *пробно-поисковых действий* (исследовательская лаборатория, технические мастерские, конструкторской полигон);
- *игровых практик* (игровая зона-трансформер);
- *демонстрации своих достижений* («Доска достижений и презентаций», выставочный салон на первом этаже, выставка на втором этаже, актовый зал).

Во всех помещениях Школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к цифровой образовательной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства - **учебное и игровое**:

- **учебное пространство** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, включенным компьютером (ноутбуком) с

выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, а также подиумом, кафедрой или иным выделенным и символически оформленным местом и центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного и мобильного компьютеров с потолочным или штанговым размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся;

- **игровое пространство** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП необходимо иметь специализированные помещения:

- *кабинет иностранного языка*, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию;

- *кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов*;

- *естественно-научная лаборатория*, с лабораторным оборудованием, включающим:

приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, pH-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;

- *музыкальный класс*, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры- синтезаторы, кинестетические синтезаторы (реагирующие на движение), средства аудио- и видео- фиксации;

- *библиотека с читальным залом* с числом рабочих мест не менее, чем 16 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- *художественная мастерская*, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства и художественного труда, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.), компьютерные рабочие места для учащихся для

индивидуальной или групповой работы, оборудованные графическими планшетами формата А4 или большего формата, сканерами, и цветным принтером, средствами фото и видео фиксации, а также средствами для верстки, дизайна и видеомонтажа (7-9 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя);

- *технологическая мастерская*, оснащенная оборудованием для технического творчества, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; муфельная печь, гончарные круги; оборудование для прядения, валяния, вязания, ткачества и других традиционных ремесел;

- *мастерская конструирования и моделирования* (может быть объединена с технологической мастерской), имеющая образовательные наборы, позволяющие создавать модели машин и механизмов с различными типами соединений и передач и инженерные конструкции; наборы по робототехнике, включающие датчики наклона, движения, освещенности, температуры и т.п. и необходимое программное обеспечение;

- *видео- (мультимедийная) студия*, оборудование для видеосъемки и фотосъемки – камеры, штативы, объективы, вспышки, студийный свет; технические средства для анимации – веб-камеры, пластиковые и деревянные фигуры-персонажи; интерактивное, компьютерное и периферийное оборудование с программным комплексом; наглядные пособия и методические материалы для изучения основ фото, видеосъемки и анимации; микрофоны и диктофоны для записи интервью и выступлений;

- *игровой зал*, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а так же места для работы с развивающими конструкторами;

- *спортивный комплекс* (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал),

- *актовый и хореографический зал*, включающий зеркала, балетные станки, напольное покрытие, гардеробные системы. Актовый зал должен обладать таким оборудованием, которое позволит оперативно менять режим работы помещения и даст возможность использовать пространство с максимальной эффективностью: большой экран с мощным проектором, мощный компьютер или DVD-плеер, акустическая система.

### 3.10. Правовое обеспечение реализации ООП

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение об организации образовательного процесса в 1-4-х классах;
3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в 1-4-х классах;
4. Положение о цифровой образовательной среде образовательного учреждения;
5. Положение о школьной документации, в том числе и ведении электронных документов (журналов, дневников и т.п.);
6. Положение о формах получения образования;
7. Положение о второй половине дня в ОУ;
8. Положение о рабочей учебной предметной программе



### 3.11. Мониторинг реализации основной образовательной программы

Для оценки качества образования в условиях новых Стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

Первый цикл (редакция) реализации ООП должен быть связан с созданием условий для достижения современных образовательных результатов. Поэтому предлагается при организации мониторинга двигаться следующим образом:

*1 этап (первые два года реализации первой редакции ООП)* - сосредоточить внимание в мониторинге ООП прежде всего на обеспечение условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего цифровой образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатах.

Таблица 31  
Обеспечение нового качества образования

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Экспертиза рабочих учебно-предметных и межпредметных программ учителей как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение	1. Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний);	- наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете; - ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств;	июнь-август месяц	наличие утвержденных программ, системы КИМов
		2. Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;	- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение мастерские, консультаций, учебных занятий в рамках учебного времени; -использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня;	сентябрь, февраль, май	перечень мастерских, консультаций, кол-во учащихся посещающих эти образовательные пространства; перечень внеурочных форм и их характеристика; установление связи результативности обучения с использованием современных технологий.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и информационных;</li> <li>- результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий.</li> </ul>		
		3.Доступность обучения (учения) за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного» и пр.);</li> <li>- система организации и проведения самостоятельной работы учащихся;</li> </ul>	февраль, май	наличие материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ.
		4.Наличие в программах внутреннего мониторинга (аудита) учителя (по каким параметрам) и его работоспособность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы диагностических и проверочных работ;</li> <li>- использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (мастерские, дополнительные занятия, самостоятельная работа);</li> <li>- диагностика ключевых компетентностей (метапредметных умений);</li> <li>- анкетирование и наблюдения за личностным развитием учащихся;</li> </ul>	сентябрь февраль май	наличие КИМов и их анализ
		5.Персонализация процесса обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие индивидуальных образовательных маршрутов в обучении;</li> <li>- наличие индивидуального проекта во внеурочной деятельности</li> </ul>	февраль, май	«карта» движения в учебном предмете, реализация своего проекта, посещение образовательных мест по своему запросу
2.	Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании детей класса	кол-во времени, которое необходимо учащимся по использованию МТБ/ результаты обучения	апрель	открытый урок, занятие
		Наличие собственного дидактического аппарата для	объем дидактического материала учителей и его использование	май	анализ дидактических материалов учителей

		построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация)	детьми в образовательном процессе		
		Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса.	полнота (частота) использования основных разделов электронной среды в образовательном процессе	декабрь, март, июнь	анализ всех разделов электронной (цифровой) среды
3.	Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		Повышение квалификации учителя в рамках Образовательной программы школы	- применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП ОУ	сентябрь, апрель	программа повышения квалификации
		Обобщение и распространение передового педагогического опыта	проведение мастер-классов, открытых уроков	апрель	открытые уроки, занятия

2 этап (второй-третий год реализации первой редакции ООП) – наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;

- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Таблица 32

Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы
Цена достижения образовательных результатов	нагрузка учащихся	число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие)	анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)	
		время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной работы (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)	
	нагрузка учителей	разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе			
трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)			
Состояние здоровья (учащихся, педагогов)		динамика зрения	Статистические данные, анализ
		динамика заболеваний	
		динамика травматизма	

3 этап (третий-четвертый год реализации второй редакции ООП) – на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения основной образовательной программы начального общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующие пять лет. Однако мониторинг условий и цены достижения результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП выходит на полный цикл.

Таблица 33

Результативность основной образовательной программы начальной школы

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Успешность учебной работы (динамика)	Качество освоения учебных программ	- кол-во уч-ся, имеющих освоение учебной	апрель, май	Таблица с результатами

	учебных достижений учащихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах)		программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; - кол-во уч-ся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.		
	Динамика учебных достижений		кол-во уч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	сентябрь, май	Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ
	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.		- кол-во учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; - кол-во учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	май	Список участников и победителей
Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности	Индивидуальная дополнительная работа со слабо успевающими учащимися		количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 60%	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у слабых детей
	Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися		количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющих результаты более 60%. (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у сильных детей
	Воспитательный потенциал программы		количество учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и	май	Списочный состав детей

			участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях/ к количеству учащихся, с которыми работает учитель		
--	--	--	---	--	--

**Описание предметных образовательных результатов по основным учебным дисциплинам начальной школы, построенных в рамках формирования учебной деятельности у младших школьников**

<b>Окружающий мир</b>		
<b>Содержательные области</b> (Ключевые линии в учебном предмете)	<b>Действия с природными, социальными объектами и процессами</b> По окончании НШ учащиеся смогут:	<b>Средства анализа и репрезентации природных и социальных объектов</b> По окончании НШ для решения задач смогут использовать:
Материальный объект как совокупность признаков и свойств	Выявлять и описывать признаки и свойства естественного объекта (в его определённом состоянии), распознавать объект (определение вида) по совокупности признаков	схему описания объекта как форму организации внимания наблюдателя; схематический рисунок (соответствия практических действий, инструментов и выявляемых ими свойств объекта; соответствие формы и функции); описательную таблицу; классификацию (простую и иерархическую); определяющую таблицу с дихотомическим выбором
	Сравнивать естественные и социальные объекты по выраженности признака (свойства): - упорядочивать объекты по выраженности признака (свойства); - оценивать выраженность признака (свойства) у объекта; - сравнивать объекты по выраженности признака (свойства).	ряд (порядковая шкала); порядковые оценочные шкалы; шкалы измерительных приборов; столбчатую диаграмму (гистограмму); площадную диаграмму
Внутренняя структура и состав материального объекта	Давать характеристику внутреннего строения трёхмерного естественного объекта (части объекта, их соотношение)	разрез
	Давать характеристику вещественного (материального) состава объекта	круговую диаграмму
Пространственные отношения объектов	Восстанавливать пространственные формы естественного объекта по его плоскому изображению и наоборот	вид сбоку, сверху, снизу; изолинии профиль

	Определять взаимное расположение объектов и направления движения к объекту	система направлений (стороны горизонта) компас система местных признаков выявления сторон горизонта
	Определять истинные размеры объектов по его изображению и обратно	масштаб
	Строить и читать простейшие планы и карты территории	условные обозначения, способы изображения объектов на плане или карте
Процессы и их условия	Определять последовательность событий, выделять этапы процессов. Устанавливать момент времени совершения события, измерять длительность процесса	отношения последовательности (раньше-позже, сначала-потом...) Шкалы времени
	Выдвигать гипотезу, планировать и проводить естественнонаучные опыты, выявляющие причинную связь между наблюдаемыми явлениями, описывать результаты и извлекать выводы	схема эксперимента (условия процесса, контрольный и экспериментальный объекты, предполагаемый результат опыта)
	Выявлять связи между параметрами процесса	таблица (с числами), график как средства фиксации зависимостей
<b>Математика</b>		
Числа и вычисления	Производить нумерацию чисел	последовательность натуральных чисел
	Размещать числа на числовой прямой и оперировать ими	числовая прямая
	Сравнивать многозначные числа	позиционный принцип (многозначные числа)
	Выполнять арифметические действия с многозначными числами	свойства арифметических действий
	Определять порядок действий в выражении.	порядок действий
	Осуществлять прикидку перед выполнением действий	схема количества цифр в результате
Измерение величин	Производить прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное "укладывание" единицы, "укладывание" единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта)	отношение между числом, величиной и единицей; отношение "целого и частей"
	Использовать косвенное измерение (вычисление по формулам)	формулы периметра и площади прямоугольника
Закономерности	Выявлять закономерности в числовых и геометрических последовательностях и других структурированных объектах	"индукционный шаг"



	Вычислять количество элементов в структурированном объекте	повторяемость (периодичность)
Зависимости	Решать текстовые задачи	отношения между однородными величинами (равенство, неравенство, кратности, разностное, «целого и частей»); прямая пропорциональная зависимость между величинами производные величины: скорость, производительность труда и др.
	Описывать зависимость между величинами на различных математических языках	представление зависимости между величинами на чертежах, схемах, формулами и с помощью таблиц)
	Осуществлять действия с именованными числами	соотношения между единицами
Пространственные формы и отношения	Распознавать геометрические фигуры	форма и другие свойства фигур (основные виды геометрических фигур)
	Определять взаимное расположение геометрических фигур	пространственные отношения между фигурами; симметрия
<b>Литературное чтение</b>		
<b>Содержательные области</b>	<b>Читательские действия</b>	<b>Средства анализа и понимания художественного текста (понятия, представления)</b>
Эпические произведения	Выявлять (находить) прямые и косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое понимание(текстом)	отношение автора (рассказчика)
	Определять (узнавать) жанр произведения, «запускающего» определенную читательскую стратегию	жанр
	Выявлять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание	эмоциональный тон текста
	Извлекать (выделять) соответствующие фрагменты текста, устанавливать связь между ними и их интерпретировать (толковать)	<u>герой:</u> - внешние проявления (портрет, поступки, действия, речь), значимые для понимания внутреннего мира - внутренний мир героя: характер, мотивы, причины, цели действий, позиция героя (точка зрения) эмоциональное состояние, настроение

	Выделять последовательность событий, значимых для проявления внутреннего мира героя	<u>сюжет</u> : последовательность событий, их развитие, позволяющие герою проявить свои качества
	Находить и интерпретировать (толковать) художественные детали, значимые для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика)	<u>художественные детали</u> : пейзаж, интерьер, название и др.
	Выявлять и интерпретировать (толковать языковые средства художественной выразительности, значимых для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика)	языковые средства выразительности
Лирические произведения	Находить по художественным деталям и др. выразительным средствам предмета, вызывающего наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)	предмет, вызывающий наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)
	Выявлять основной эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание	ведущий эмоциональный тон
	Выделять и толковать (интерпретировать) художественные детали, значимые для выражения настроения	художественные детали
	Выделять и толковать (интерпретировать) средства языковой выразительности, значимых для выражения ведущего настроения и его оттенков	языковые средства выразительности
<b>Русский язык</b>		
Слово, его значение, звучание и написание	Членить слова на значимые части (морфемы)	отношение «форма - значение»
	Определять значение слова по морфемному составу и по контексту	модели словообразования и словоизменения
	Сравнивать языковые единицы по форме и по значению (лексическому и грамматическому)	несимметричность
	Распознавать части речи	модель части речи
	«Сворачивать» толкования в слово, «конструировать» слова по заданной словообразовательной модели	Словообразовательная модель

	Объяснять значения слова: при помощи однокоренного слова, синонимов, через отнесение к более общему понятию	формы и значения (омонимия, многозначность, синонимия)
	Строить простые классификации, объединять слова в тематические группы, строить упорядоченный список, синонимические ряды и антонимические пары	родо-видовые отношения отношение «часть –целое» отношение противоположности (антонимия)
	Строить ряды слов и словоформ с чередующимися звуками (подбор однокоренных, “одноморфемных” слов и изменение формы слова)	отношение «звук-буква», принципы русского письма (фонематический, морфологический)
	Определять «ошибкоопасного места», (места орфограммы в слове)	звуковая модель слова
Высказывание и его оформление в письменной речи	Устанавливать и выражать отношения зависимости/ независимости между словами в высказывании, частями высказывания	связь (смысловая и грамматическая: сочинение, подчинение, координация)
	Членить речь на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения)	коммуникативная ситуация
	Преобразовывать высказывания (на уровне предложения): изменять порядок слов, сокращать, разворачивать, изменять структуру высказывания (предложения)	речевой жанр
	Преобразовывать нелинейный текст (схемы, списка, таблицы) в грамматически связное высказывание	схемы, таблицы, рисунки и способы перехода
	Определять цели высказывания и строить высказывания в соответствии с разными целями	модели предложения
	Преобразовывать высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: представлять части, использовать сокращение, разворачивание и т. п.	модели предложения
	Пунктуационно оформлять предложения (знаки конца предложения, знаки между частями сложного предложения)	модели предложения

	Пунктуационно оформлять предложения, содержащие однородные члены	отношения однородности/ неоднородности
--	--	--

Таблица 2

**Описание уровней освоения предметных действий по основным учебным дисциплинам начальной школы**

Учебный предмет	Примеры предметных действий на разных их уровнях присвоения младшими школьниками		
	1 - репродуктивный	2- предметно- рефлексивный	3 - функционально-ресурсный
Окружающий мир	<p>Индикатором достижения предполагается выполнение действия по образцу, заданному ранее или непосредственно в решаемой задаче.</p> <p>Требуется соотнести уже выделенные (в тексте, рисунке, простой схеме) моменты: условие и результат действия; название материала, объекта или процесса с его изученными ранее свойствами и т.д.</p> <p><b>Виды заданий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на выбор одного или нескольких названий объектов из многих;</li> <li>- на расположение нескольких названий в ряд по степени выраженности некоторого свойства у названных объектов; - на простейшую классификацию объектов (разделение их назва-</li> </ul>	<p>Индикатором достижения заданий, для решения которых недостаточно опираться на уже выделенные и наглядно представленные отношения, а требуется <b>выход в модельный план – выделение существенного отношения и следование ему в условиях сильно выраженной помехи</b> (натуральная привлекательность другого ответа); реконструкция известного способа действия на новом материале.</p> <p><b>Виды заданий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на смысловую интерпретацию знаковой формы (таблицы, диаграммы, разреза, карто-схемы и пр.);</li> <li>- на сравнение ячеек таблицы, сопоставление круговых диаграмм, сравнение столбцов на столбчатой диаграмме и пр. с содержательным выводом из сравнения;</li> </ul>	<p>Предполагает свободное владение способом действия. Индикатором достижения выступает решение задач с невыделенной предметностью, предполагающих самостоятельное определение оснований действия, а также задач, требующих преобразования некоторого способа или задачной ситуации в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на преобразование таблицы, диаграммы, схемы одного вида в таблицу, диаграмму, схему другого вида в зависимости от изменений свойств отображаемого объекта или в соответствии со вновь поставленной целью;</li> <li>- задания на определение размеров объекта в условиях отсутствия указания на масштаб (восстановление масштаба по косвенным данным), задания на восстановление вида разреза по описанию способа его получения или, наоборот, восстановление пространственной</li> </ul>

	<p>ний объектов на группы в соответствии с заданным критерием деления);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на нахождение (распознавание) объекта или его словесное описание по месту в классификации, табличному описанию, по столбчатой или круговой классификационной диаграмме;</li> <li>- проявление элементарных пространственных представлений и умений действовать по заданному образцу: установление формы объемного тела (близкого к простым объемным геометрическим фигурам) по его видам (сбоку, сверху);</li> <li>- определение расстояния между двумя точками на плане местности с помощью линейки и заданного масштаба;</li> <li>- определение направления на плане с помощью относительно указанного на плане направления север-юг);</li> <li>- соотнесение изображений профиля местности с названиями форм рельефа.</li> <li>- на установление нужной последовательности операций при приготовлении пищи, выполнении домашних хозяйственных дел;</li> <li>- на установление последовательности событий по текстовому или схематическому описанию процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на соотнесение двух разных изображений объекта (например, его табличного описания и вида на картосхеме);</li> <li>- задания связаны с пониманием временной и причинной связности процессов и умением выявлять эту связность;</li> <li>- задания на соотнесение этапов процесса и их продолжительности во времени, выраженной в разных временных единицах;</li> <li>- задания на соотнесение возможных результатов процесса с условиями его протекания (поиском и выделением существенного условия процесса);</li> <li>- на выбор условий эксперимента в соответствии с гипотезой;</li> <li>- на планирование простейшего опыта: противопоставление контрольного и экспериментального объекта и разных условий опыта.</li> </ul>	<p>структуры объекта по нескольким разным линейным и плоскостным изображениям для решения широкого круга задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания связаны с функциональным использованием схемы процесса (условия и этапы) и средств для экспериментирования при решении разных задач, т.е. со свободным владением простейшим экспериментированием:</li> <li>- задания на построение или отбор гипотез, проверяемых в данных условиях;</li> <li>- задания, требующие построения осмысленных гипотез об изменяющемся объекте на основании преобразования (реконструкции) модели, а также задания на соотнесение этапов двух процессов (отображенных в разных знаковых формах) с использованием мер времени в качестве посредника и задания на построение или отбор гипотез, проверяемых в данных условиях.</li> </ul>
--	---	--	---

	Важной характеристикой является наличие у ребенка <b>всей необходимой для ее решения информации и образцов способов</b> действия.		
Литературное чтение	<p>При определении грамотности читателя художественных произведений критерием первого уровня опосредствования выступает умение реконструировать содержание фактографического характера, явно или косвенно отображенное в тексте, а также явно выраженные отношения и оценки. Задания составляются на основе эпических текстов.</p> <p>Открытый перечень видов таких заданий включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на поиск фрагментов текста, позволяющих идентифицировать: отдельные события и последовательность событий, отображенных в тексте, явно высказанное отношение автора к событиям и персонажам, действия персонажей и обстоятельства этих действий, непосредственно проявленные отношения между персонажами, обозначенные мотивы и т.п.;</li> <li>- вопросы, предполагающие воссоздание опущенных деталей в описании событий, обстановки, внешности или действий героев;</li> <li>- задания на установление очевидных логических связей между отдельными высказываниями автора;</li> </ul>	<p>Общим критерием этого уровня грамотности чтения выступает умение извлекать из текста смысловую сторону его содержания. В литературных текстах такое извлечение смыслов наиболее четко проявляется при интерпретации художественных средств выразительности, начиная от композиционных особенностей произведения и кончая художественными деталями.</p> <p>Задания составляются как на основе эпических, так и лирических текстов. Перечень видов таких заданий включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы о роли, которую играют в авторском замысле композиция произведения, те или иные акцентировки, художественные детали и другие использованные автором литературные приемы и средства выразительности;</li> <li>- характеристика персонажей; ценностно-смысловая интерпретация их внешних и внутренних проявлений;</li> <li>- задание на выявление расхождений между внешним поведением и внутренними переживаниями героя;</li> <li>- задания на выявление тех или иных подтекстов; определение основной мысли (послания) вопрос о ведущем эмоциональном тоне повествования; вопрос об отношении автора к герою и событиям;</li> </ul>	<p>Ориентация на границы способа действия. Задания, которые предполагают реконструкцию содержания текста на основании его целостного восприятия и понимания. В этих заданиях учащийся ставится в квази-авторскую или редакторскую позицию, предполагающую активное преобразование текстового материала под углом какой-то задачи.</p> <p><b>Виды заданий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на реконструкцию «рассыпанного» текста в рамках заданного смысла;</li> <li>- изменение текста по смыслу (исключение фрагментов, не подходящих по смыслу);</li> <li>- изменение текста по эмоциональному тону (исключение фрагментов, не подходящих по эмоциональному тону);</li> <li>- редактирование текста под поставленную задачу;</li> <li>- создание текста с использованием новых жанров, новых конструкций.</li> </ul>

	- задание на объяснение смысла идеом, фразеологизмов, общеязыковых метафор, использованных в тексте произведения.	- задание на выделение в лирическом описании факта, события или объекта, вызвавшего эмоциональный отклик лирического героя.	
Математика	<p>Предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях. Индикатором достижения этого уровня является выполнение задания, для которого достаточно уметь, опираясь на внешние признаки, опознать его тип и реализовать соответствующий формализованный образец (алгоритм, правило) действия.</p> <p><b>Виды заданий:</b></p> <p>задания связаны, как непосредственно с выполнением арифметического действия, так и с некоторыми стандартными приемами, используемыми при вычислениях, такими, например, как оценка результата, округление, проверка результата обратным действием;</p> <p>- задания связаны с простыми измерениями.</p> <p>Результат достигается или непосредственным укладыванием единицы (в случае измерения длины и площади) или с помощью знакомых приборов (например, линейка или часы). Не требуется производить предварительных преобразований объектов, участвующих в измерении. В случае косвенных измерений могут требоваться</p>	<p>Предполагает умение определять способ действия, ориентируясь не на внешние признаки задачной ситуации, а на лежащее в ее основе существенное (предметное) отношение.</p> <p>Виды заданий:</p> <p>- строятся не на прямых вычислениях, а на учете «строения» многозначного числа или математического выражения. К этому уровню относятся также задания, в которых надо самому определить программу вычислений;</p> <p>- в которых невозможно сразу применить непосредственные действия и надо сначала либо преобразовать объекты, участвующие в измерении (в случае прямого измерения), либо перейти в модельный план, либо отстраниться от «возмущений» и определить правильную программу вычислений;</p> <p>- задания, в которых прямой подсчет элементов в структурированном объекте затруднен (например, если структурированный объект имеет большое число элементов или не так просто выделить «шаг» последовательности) и необходимо определить программу вычислений;</p> <p>- текстовые задачи со «скрытой» структурой отношений, для выявления которых требуется построение модели или проведение дополнительных рассуждений;</p>	<p>Ориентация на границы способа действия. Предполагает свободное владение способом. Индикатором достижения этого уровня является выполнение заданий, в которых необходимо переосмыслить (преобразовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность применения некоторого известного способа (это может быть реализовано в виде некоторого внешнего преобразования модели, а может быть связано с обращением действия или преодолением сильнодействующего стереотипа действий), либо сконструировать из старых новый способ, применительно к данной ситуации.</p>

	<p>простейшие расчеты с использованием известных формул (например, формулы площади прямоугольника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания представляют собой стандартные текстовые задачи, которые содержат небольшое число легко вычленимых из текста отношений;</li> <li>- в заданиях фигуры имеют легко распознаваемые форму и положение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фигуры и их положение не соответствуют типичным для них зрительным образам; задачи, в которых требуется учитывать идеализированные свойства геометрических фигур, противоречащие их изображению (например, бесконечность прямой).</li> </ul>	
Русский язык	<p>Используются слова, предложения, тексты, в которых отношение между формой и значением прозрачны. Проверяется овладение самим алгоритмом действия в условиях однозначного соответствия формы и значения языковой единицы.</p> <p><b>Виды заданий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавание языковых единиц, отношений по формальным признакам;</li> <li>- членение более крупных единиц на мелкие (слово - морфемы; предложение – слова; текст-предложения);</li> <li>- сравнение языковых единиц по форме и значению;</li> <li>- построение рядов слов по определенному принципу (чередование в корне, слова с общей морфемой, формы одного слова); - применение известного способа, алгоритма, правила проверки орфограммы.</li> </ul>	<p>Ориентация на существенное отношение в основе способа действия. Используются слова, предложения, тексты, в которых отношения между формой и значением «зашумлены»: используются словоформы, синтаксические конструкции, совпадающие по форме, но имеющие разное значение (омонимия), наоборот – различающиеся по форме, но полностью или частично совпадающие в значении (чередование, синонимия).</p> <p><b>Виды заданий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание языковых единиц, отношений в условиях «зашумления»: морфемный анализ слова при формальном совпадении приставки и части корня, суффикса и части корня, суффикса и окончания;</li> <li>- чередование внутри морфемы;</li> <li>- распознавание языковых единиц, отношений, определение значения на основе контекста (определение значения незнакомого слова в тексте);</li> <li>- различение частей речи в условиях грамматической омонимии;</li> </ul>	<p>Ориентация на границы способа действия. Применительно к языку этот уровень предполагает свободное владение языковыми средствами, конструирование (преобразование) формы для выражения определенного содержания.</p> <p><b>Виды заданий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановление деформированного текста: восстановление пропущенного фрагмента текста, нарушенного порядка слов на основе анализа контекста, значения слова;</li> <li>- пунктуационное оформление высказывания на основе анализа контекста, ситуации; преобразование текста: построение синонимических высказываний; изменение высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание и т.п.;</li> <li>- преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связанное высказывание; конструирование языковой формы для заданного содержания («сворачивание» толкования в слово); - достраивание речевого контекста для заданной языковой формы; определение «ошибкоопасного» места (на материале неизученных орфограмм).</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- установление смысловых и грамматических связей между словами в условиях синтаксической омонимии; определение цели высказывания по описанию ситуации говорения;</li><li>- членение текста на предложения в условиях неоднозначности;</li><li>- установление соответствия между значениями единиц разных уровней: объяснение значения незнакомого слова на основе значения морфем; «сворачивание» словосочетания в слово; «разворачивание» слова в словосочетание; - проверка орфограмм в условиях неочевидности способа.</li></ul>	
--	--	---	--