

**Основная
образовательная программа
начального общего образования
на период 2021-2025 годы
АНОО «Школа «Рыбаков Плэйскул»**

<p>Рассмотрена на заседании методического совета</p> <p>Заместитель директорашколы по УВР:</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p><u>«30»августа 2021 г.</u></p>	<p>Утверждена</p> <p>Приказ № <u>01-01-112</u></p> <p>от <u>«30» августа 2021 г.</u></p> <p>Директор школы:</p> <p><u>Кашеев Д. А.</u></p>
---	--



город Москва, 2021

АННОТАЦИЯ

Рабочая образовательная программа начального общего образования «ПРОДЕТЕЙ» является программой действий педагогического коллектива АНОО «Школа ООО «Рыбаков Плейскул» с целью создания глобальной развивающей среды для семей по всему миру. Разработка Программы, с одной стороны, опиралась на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 года, с другой стороны, на примерную программу основной общеобразовательной программы дошкольного образования 2019 года (авторы Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова).

«ПРОДЕТЕЙ» задает общие «правила игры» для всех участников образовательного процесса. На ее основе разрабатывается пакет рабочих учебных предметных программ учебного плана, рабочие программы под внеурочную деятельность младших школьников, а также пакет локальных нормативно-правовых актов образовательной организации.

В связи с тем, что рабочая основная программа начального общего образования разработана в первой редакции при открытии первых школ сети, то она выполняет еще одновременно методическую функцию для педагогического коллектива начальной школы, так как одна из управленческих задач обеспечить работу команды единомышленников. Педагогическая команда строит свою деятельность на общих принципах с использованием общей технологии при сохранении индивидуальных педагогических приемов и техник при работе с младшими школьниками.

Одним из принципов построения Программы является принцип индивидуализации (возможность каждому ребенку построить свой персональный образовательный маршрут). Этот принцип определил и содержание, и способы, и формы организации образовательного процесса в

начальной школе. Для младшего школьника создается взрослыми насыщенная, избыточная образовательная среда, позволяющая ему самому (или при помощи взрослого) постоянно осуществлять выбор образовательных мест, способов и форм детских видов активностей, исходя из его особенностей и с учетом мнения взрослых (родителей ребенка и педагогов).

Программа построена таким образом, чтобы каждый ученик испытывал «ситуацию успеха» и мог бы обеспечить себе личный индивидуальный прогресс в обучении. В основу содержания и способов организации образовательного процесса положена система развивающего образования, которая и обеспечивает, и ведет за собою развитие каждого ребенка.

Примерная основная программа начального общего образования «ПРОДЕТЕЙ» преемственна по отношению к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ».

Содержание

1. Целевой раздел	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Миссия, цель и задачи Программы	8
1.1.2. Общие подходы к образованию детей младшего школьного возраста ..	12
1.1.3. Принципы обучения и развития	16
1.2. Планируемые образовательные результаты	18
1.2.1. Личностные образовательные результаты через социальный опыт поведения.....	18
1.2.2. Метапредметные образовательные результаты как ключевые (универсальные) компетентности	21
1.2.3. Предметные образовательные результаты, имеющие свои уровни освоения.....	24
1.3. Система оценивания запланированных образовательных результатов ..	25
1.3.1. Структурные элементы системы оценки образовательного процесса и планируемых образовательных результатов	26
1.3.2. Инструменты оценки процесса и результатов качества образования учащихся начальной школы	27
1.3.3. Формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся.....	30
2. Содержательный раздел.....	33
Содержание, способы и формы образовательного процесса -условие достижения планируемых образовательных результатов.....	33
2.1. Формирование учебной деятельности младших школьников (универсальных учебных действий).....	34
2.2. Освоение культурных предметных способов действий/средств	34
2.3. Разнообразные практики – элементы содержания образования	35
2.3.1. Познавательная практика – способ сохранения любознательности младших школьников	36
2.3.2. Свободная практика – место для обучению выбора действий в учебной деятельности	38
2.3.3. Учебные практики – место для формированию умения учиться.....	41

2.3.4. Образовательные практики – место координации и интеграции учебных предметов.....	42
2.3.5. Творческие и другие практики – место для реализации интересов школьников.....	46
2.4. Организация внеучебной деятельности младших школьников во второй половине дня младшего школьника.....	48
2.5. Программа коррекционной работы.....	55
3. Организационный раздел.....	64
3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.....	64
3.1.1. Универсальный метод обучения (учения).....	64
3.1.2. Учебное сотрудничество– основная форма организации учебной деятельности.....	65
3.1.3. Безотметочное оценивание – условие формирования учебной самостоятельности младших школьников.....	70
3.1.4. Этапы и ритмы реализации образовательной программы.....	76
3.1.5. Основные фазы учебного года.....	79
3.2. Информационно-образовательная среда.....	82
3.2.1. Предметно-пространственная среда.....	82
3.2.2. Образовательная среда как внутренняя жизнь школы.....	89
3.2.3. Информационная (цифровая) среда как средство для расширения границ образовательного пространства за счет сетевых форм обучения.....	91
3.3. Рабочий учебный план как основной механизм реализации основной образовательной программы.....	95
3.3.1. Пояснительная записка.....	95
3.3.2. Характеристика содержания начального общего образования в рабочем учебном плане.....	101
3.3.3. Структура рабочего учебного плана и плана внеучебной деятельности (образовательный план) начальной школы.....	105
3.3.4. Промежуточная аттестация по окончании учебного года.....	109
3.4. Общий план внеучебной (внеурочной) деятельности в начальной школе.....	109
3.4.1. Пояснительная записка.....	109

3.4.2. Общий план внеурочной (внеучебной) деятельности младших школьников.....	111
3.5. Календарный учебный график.....	112
3.6. Примерное недельное расписание занятий и режим одного дня школьника	115
3.7. Календарный План Воспитательной Работы	119
3.8. Общая характеристика условий реализации ООП	122
3.8.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП.....	122
3.8.2. Основные фазы учебного года.....	124
3.8.3. Кадровое обеспечение реализации ООП.....	127
3.8.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	135
3.8.5. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП.....	136
3.8.6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП	141
3.8.7. Правовое обеспечение реализации ООП.....	144
3.9 Мониторинг реализации основной образовательной программы	145

Приложения

Приложение 1. Описание предметных результатов

Приложение 2. Программа формирования универсальных учебных действий

Приложение 3 Программа воспитания младших школьников

Приложение 4 Рабочие программы учебных предметов (отдельный том)

Приложение 5 Рабочие программы курсов внеучебной деятельности (отдельный том)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования разработана для АНОО «Школа ООО «Рыбаков Плейскул» с целью создания глобальной развивающей среды для семей по всему миру. Это программный документ – программа действий сообщества педагогов и родителей на основе которого определяется содержание, способы, формы организации образовательного процесса у младших школьников. Разработана Программа на основе Федерального Закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ №286 от 31.05.2021). Преимуществом относительно примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ», а также опирается на основные принципы положения образовательной системы Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.

Развивающее образование – система взаимосвязанных и взаимодополнительных видов деятельности, где содержание, методы и формы организации прямо ориентированы на закономерности развития человека (не только младшего школьника, но и их родителей, а также на развитие самих педагогов). Учебная деятельность как ведущая деятельность, здесь основа развития школьников в процессе обучения. Принцип развития и задачный принцип - базовые принципы развивающего образования. Учебная деятельность предстает в Программе не только как контекст развития и обучения детей младшего школьного возраста, но и как специальный предмет формирования со стороны педагогов и семьи. Овладение учебной деятельностью способствует прежде всего развитию у детей основ теоретического (рефлексивного) мышления.

Наравне с учебной деятельностью в образовательном процессе используются разнообразные практики, которые определяют развитие

личности ребенка, его коммуникативных и познавательных способностей, а также способствуют физическому, художественному и речевому развитию. В этом смысле Программе свойственна целостность системы содержания, методов и конкретной образовательной технологии развивающего обучения, обеспечивающей практическое применение культурно-исторического подхода к развитию ребенка младшего школьного возраста.

1.1.1. Миссия, цель и задачи Программы

Образовательная программа должна способствовать прежде всего выполнению миссии АНОО “Школа ООО “Рыбаков Плэйскул”.

Миссия школы RYBAKOV PLAYSCHOOL – сопровождение ребенка и обеспечение непрерывности и сбалансированности его развития в любых жизненных ситуациях на протяжении длительного периода. Создание условий для развития у детей мышления, а также становления у них самостоятельности, способности действовать в нестандартных, сложных ситуациях.

Поэтому данная рабочая программа направлена на создание продуктивной вдохновляющей среды для непрерывного роста и развития, в которой каждый учащийся учится познавать и понимать окружающий мир, себя и других людей, принимать осознанные решения и самостоятельно искать свой путь к полноценной, активной счастливой жизни. Каждый ученик получает возможность развить свои ключевые таланты и разносторонние способности, исследовать, творить, общаться и познавать себя и мир вокруг.

Примерная образовательная программа опирается на **базовые ценности** школы RYBAKOV PLAYSCHOOL, которые сформулированы следующим образом:

семья - сотрудничество базируется на доверии, благодаря согласованности целей (воспитания и образования) и общекультурных и мировоззренческих ценностей, с их последующей корректировкой (целей) и созданием единой

модели методов. Семья и педагоги – единая согласованная опора для детей, позволяющая чувствовать безопасность (для «подвигов»);

уважение – взрослыми транслируется единая система культуры общения, но при этом каждый человек имеет право на собственное мнение, защиту своих интересов и стремление к собственным целям с учетом прав и свобод окружающих. Взаимное уважение между взрослыми и детьми, учениками, учителями и родителями – естественная культурная среда нашей школы, необходимая для формирования свободного, широко мыслящего человека, способного проявлять эмпатию и искренний интерес к окружающим;

познание - умение ставить правильные вопросы и выбирать оптимальные пути поиска ответов в процессе совместной учебной, познавательной и созидательной деятельности. Способность работать с большими потоками информации, применять критическое мышление для фильтрации источников информации, моделировать ситуации, находить аналогии и закономерности, видеть противоречия, критически мыслить, избегать медийной контузии. Успешное овладение информационными технологиями. Постоянное стремление к новым знаниям и их практической реализации;

самоопределение и выбор - познавательное творчество, самопознание, самоанализ, саморазвитие. Создание предпосылок для самоопределения в подростковом возрасте. Осознание того, что комплекс уникальных талантов и способностей каждого учащегося одновременно является конкурентным преимуществом в профессиональном мире и главным ключом к активной, деятельной и счастливой жизни. Одна из важнейших задач для нас - развитие творческих умений и профессиональных склонностей одновременно с приобретением широкого круга практических знаний о мире профессий и увлечений, а также определение и картирование специфики потенциала ребенка с точки зрения профессионального самоопределения и выстраивание/адаптирование на основе этого его образовательной траектории;

здоровье – неспособность ребенка адаптироваться в новой обстановке, построить отношение внутри группы, справиться с учебной нагрузкой – все это может стать причиной детской психосоматики, как источника нарушений физического состояния ребенка. Осознание физических потребностей человека, знание физиологии и осознанное, ответственное отношение к поддержанию здоровья одна из главных задач взрослых (родителей, педагогов и медиков)

Обеспечение радости спорта и движения, как неотъемлемого элемента полноценной активной жизни. Уникальный комплекс оздоровительных техник и упражнений. Безопасность в работе и отдыхе – все это является заботой нашей организации;

ответственность - умение анализировать информацию, осознанно принимать решения и нести за них ответственность в границах возрастных возможностей учащихся. Решение проектных задач, работа над проектами в разновозрастных командах способствует развитию инициативы, стремления и умения выдвигать идеи и отстаивать их, разумно распределять обязанности, искать наиболее приемлемые решения с учетом собственных целей и интересов окружающих и создавать собственные творческие продукты;

открытость и контакт - понимание современных гуманитарных проблем общества, стремление к диалогу, активная социальная позиция в границах возрастных возможностей, вовлечение младших школьников в волонтерскую деятельность, реальную бескорыстную помощь. Принятие многообразия человеческих индивидуальностей, открытость к новому и неизвестному, стремление помогать ближнему и делать мир лучше.

Опираясь на миссию и базовые ценности образовательной организации Программа ставит своей **целью** дальнейшее относительного дошкольного этапа образования всестороннее развитие ребенка и направлена на решение следующих **образовательных и развивающих задач**:

- освоение содержания, отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества;
- охрана и укрепление здоровья, эмоционального благополучия и безопасность учащихся, их физическое развитие;
- подготовка младших школьников к обучению на следующем уровне общего образования через овладение учащимися основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- формирование у младших школьников основ теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия) для дальнейшего развития в подростковом возрасте самосознание или, другими словами, социального сознания, перенесенного во внутрь.
- обеспечение возможности осуществления детских проб в учебной деятельности с целью поиска способов решения учебных задач, а в практиках с целью сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей, предусматривающее коллективное обсуждение и принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- дальнейшее развитие способности к продуктивной коммуникации и позитивной социализации в условиях постоянного партнерского взаимодействия, сотрудничества и распределенной совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, с младшими и старшими детьми;
- создание условий для освоения выработанных культурных норм и средств коллективной учебной деятельности в ходе решения системы учебных и проектных задач;
- формирование контрольно-оценочной самостоятельности у младших школьников как основы учебной самостоятельности подростков и как условия безопасности проб и инициатив;

- обеспечение занятий детей максимально приближенных к практике, к реальной жизни, с тем чтобы обучение стало жизненным, актуальным для учащихся и формировало основу их последующей профессиональной и духовной самореализации в современном мире;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды вокруг детей, способствующей осуществлению их собственного выбора, интересам, склонностям и возможностям.

Реализация данной Программы должна способствовать ключевому ориентиру на завершение общего образования – способность молодых людей активно познавать и понимать окружающий мир, себя и других людей, принимать осознанные решения и самостоятельно искать свой путь к полноценной, активной счастливой жизни в любых социально-экономических условиях развития страны и мира.

1.1.2. Общие подходы к образованию детей младшего школьного возраста

Для достижения поставленной цели программы, с учетом базовых ценностей глобальной сети образовательных организаций нового поколения, рассчитанных на обеспечение успешного развития самого важного этапа в жизни, в основу разработки данной Программы положена модель культурного развития человека в рамках теории Л.С. Выготского, возрастной периодизация детства Д.Б. Эльконина, теории двух типов обобщения и мышления, теории учебной деятельности и ее субъекта, теория развивающего обучения В.В. Давыдова, принципов гуманизации начального общего образования.

На основе психолого-педагогических основ развивающего образования в Программе акцент делается на:

- развитие разных видов мышления: основ теоретического (анализ, планирование, рефлексия), критического и креативного мышления (направление “умение учиться”);

- формирование индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников, которые разрабатываются для каждого ребенка совместно школой и семьей (направление «индивидуализация и персонализация»);
- модульность и интегративность рабочих учебных программ (направление “интеграция”);
- создание общей цифровой образовательной среды школы (направление «цифровизация»),
- учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное и сетевое, работа в малой группе, командообразование (направление “кооперации”);
- изменение “философии” оценки - переход от накопительной системы отметок к формирующему оцениванию, оценки индивидуального прогресса, оценки внеучебных достижений (направление “самостоятельность, инициативность и ответственность в обучении”);
- сращивание основного и дополнительного образования (направление “открытое образование”).

Таким образом, ключевыми элементами примерной основной образовательной программы начального образования являются:

- ***содержание образования*** младшего школьника, которое представлено формированием учебной деятельности в ряде учебных дисциплин, а также организацией разнообразных практик, ориентированных на разнообразные виды деятельности в жизни младшего школьника с использованием технологии развивающего образования;
- ***насыщенная, вариативная образовательная среда***, в том числе и цифровая с набором цифровых инструментов, ресурсов, платформ и связей между ними как “пульт управления” индивидуальными образовательными маршрутами младших школьников;

- **образовательные результаты**, представленные ключевые предметными способами и средствами действия, а также универсальными (ключевыми) компетентностями;
- **сетевое открытое образование** (учебный план, план внеурочной деятельности, дополнительное образование и их чередование в сетевом формате с разными организациями города, страны и мира);
- **формирующее оценивание** как основа другой “философии оценки” - перехода от накопительной системы отметок в ходе обучения к оценке индивидуального прогресса младшего школьника в его образовании;
- **место и роль взрослых** как полноценных участников образовательного процесса для повышения эффективности и качества реализации данной программы.

Основная образовательная программа предполагает организацию следующих видов активности младших школьников:

- коллективно-распределенной учебной деятельности в группе детей, где учебное сотрудничество является ключевой формой организации образовательного процесса;
- разнообразных практик, с одной стороны, для расширения возможностей учебной деятельности, с другой стороны, для удовлетворения широких потребностей и желаний младших школьников за пределами учебной деятельности. К таким практикам можно отнести:
 - познавательные практики (расширение кругозора, любознательность);
 - игровые практики (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
 - творческие практики (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив, решение проектных задач и др.);

- исследовательские практики (постановка гипотез и их проверка);
- трудовые практики (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- социальные практики (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды практик получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

Программа построена так, что обеспечивает наличие разных форм взаимодействия учеников с учителями и друг с другом. Многообразие форм обучения позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому ученику, возможность создавать свой уникальный образовательный маршрут, а также широкое поле для сотрудничества и расширения личностных горизонтов.

Особое место в Программе занимает ее вариативная часть в размере 20% учебного времени, отведенного на реализацию образовательной программы. Именно это время и предназначено для трех направлений организации жизни детей в школе:

1 направление - организация разнообразных учебных и внеучебных практик, направленных на удовлетворение образовательных запросов детей и их родителей в рамках первой половины дня (учебного времени младших школьников);

2 направление - организация открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных или групповых проектов, где дети проводят большую часть своего времени во второй половине дня¹. В открытом пространстве расположены мастерские (центры поддержки). В ходе работы над своими проектами дети имеют возможность обращаться по запросу в

¹ В ФГОС НОО это время имеет свое название «внеурочная деятельность».

центры поддержки (мастерские) для обогащения, погружения в различные аспекты своего проекта.

3 направление – участие детей в секциях, студиях, кружках, тренингах, клубах и т.п. по интересам младших школьников с учетом возможностей образовательной организации.

1.1.3. Принципы обучения и развития

Культурно-исторический подход к начальному образованию, аккумулированный в Программе, опирается на следующие принципы:

Принцип содержательного обобщения. Учитель направляет поисковые действия детей (их пробы, мнения, предложения, вопросы) не на внешние чувственно представленные, непосредственно наблюдаемые свойства вещей, а на общий принцип их строения. Поэтому обобщение строится не через сравнения ряда объектов, а через такое преобразование объекта, которое вскрывает его сущность, что позволяет отождествить его с целым классом объектов.

Принцип деятельности. В обучении организованном в форме учебной деятельности, знания не даются в готовом виде (в виде образцов, правил, алгоритмов). Поиск способа решения новой задачи является мотивационным ядром учебной деятельности, той ценностной установкой учеников, которая складывается в виде формального эффекта обучения как личностно-смысловое образование, основа желания и умение учиться.

Принцип постановки учебной задачи. Необходимость поиска способа решения новой задачи не диктуется требованиями учителя, учебника или программы, она мотивирована для детей внутренней логикой содержания обучения. Когда ученики обнаруживают, что задача не может быть решена теми способами, которыми они уже владеют, они сами заявляют о необходимости поиска новых способов действия. Иными словами, уже начав действовать, уже стремясь получить результат, дети фиксируют невозможность его немедленного достижения и необходимость открытия

«чего-то нового». То новое понятие (способ действия), которое будет открыто классом под руководством учителя, не возникает для детей случайно, каждое следующее понятие с необходимостью вытекает из предыдущего.

Принцип моделирования. Всеобщее отношение, которое дети обнаруживают, преобразуя объект изучения, не обладает чувственной наглядностью, оно нуждается в особом – модельном способе презентации. При этом не всякое изображение можно назвать учебной моделью, а лишь такое, которое фиксирует именно всеобщее отношение некоторого целостного объекта и обеспечивает его дальнейший анализ. Учебная модель, выступая как продукт мыслительного анализа, затем сама может стать особым средством мыслительной деятельности человека. В модели указанное отношение выступает как бы в «чистом виде». Поэтому, преобразовывая учебную модель, школьники получают возможность изучать свойства всеобщего отношения как такового. Без «затемнения» преходящими обстоятельствами.

Принцип развития. Обучение строится так, чтобы оно вело за собой развитие ребенка (Л.С. Выготский). Обучение понимается как общение, как сотрудничество ребенка и взрослого, в ходе которого взрослый помогает открыть ребенку предметы и способы их употребления. Обучение есть планомерная организация развития ребенка. Обучение – движущая сила развития, побуждает к развитию те процессы, которые без него невозможны. Основная роль обучения – создание возможности овладения собственным поведением. Развивает только то обучение, которое ориентировано, с одной стороны, на «зону ближайшего развития» конкретного ребенка, а с другой стороны оно меняет зону ближайшего развития (Е.Е. Кравцова)

Принцип соответствия содержания и формы. Для того, чтобы дети смогли через собственные поисковые действия открыть новый способ действия, необходимы особые формы организации совместной учебной деятельности детей и учителя. Основой этой организации является общеклассная дискуссия, в которой каждое высказанное предложение

оценивается остальными участниками обсуждения с точки зрения соответствия способа действия и достигнутого результата. Предложения учителя подлежат такому же контролю и оценке со стороны учащихся, что и предложение учеников оценивается другими учащимися и учителем. При этом достоинства и недостатки предлагаемых способов действия оцениваются содержательно и ученики участвуют в выработке критериев контроля и оценки наряду с учителем. Благодаря этому у школьников складывается способность к самоконтролю и самооценке, как базисным компонентам умения учиться.

1.2. Планируемые образовательные результаты

Представленные в Программе подходы позволяют наметить следующие ожидаемые результаты – развитие каждого ребенка младшего школьного возраста по трем направлениям: личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты.

1.2.1. Личностные образовательные результаты через социальный опыт поведения

Человек, который ощущает себя субъектом деятельности, применяет творческий подход к решению любых встающих перед ним задач, при котором он может быть независимым от ожиданий своего окружения, может контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, готов действовать самостоятельно, а не быть орудием чьих-то действий, фактически становится автором собственной жизни.

Для того, чтобы стать субъектом любой деятельности, «автором собственной жизни» предполагается уже к концу младшего школьного возраста в условиях развивающего образования достичь определенного **субъектного поведения**, которое предполагает:

- **автономное** (независимое, самостоятельное, инициативное, ответственное) учебное действие;

- **гибкое использование орудий** (включая язык и понятия), согласно их предназначению;
- **функционирование в социально гетерогенных группах².**

Кроме этого к концу начального общего образования в соответствии с данной Программой младший школьник сможет приобрести **социальный опыт**:

- в ориентировке окружающего пространства (выборе цели передвижения, планировании маршрута вместе со взрослым и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);
- в проведении и организации совместно со взрослым, согласование культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах) — спортивных и других игр, совместного музицирования, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения), организации семейных и школьных праздников и пр.);
- в проведении культурного досуга вместе со взрослыми (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);

² В данной Программе используется международный опыт, в частности, проект DeSeCo (1998-2002 гг). Цель этого проекта состоял в том, чтобы определить компетенции, необходимые для успешной жизни и хорошо функционирующего общества. На сегодняшний день именно результаты этого проекта служат одной из важнейших точек отсчета в развертывании компетентностного подхода в европейском (и не только) образовании.

- в получении ответов совместно со взрослыми на возникающие у младшего школьника вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;
- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел — уборке территории, квартиры; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; решении расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др., в том числе, с применением технических средств);
- в осуществлении регулярного ухода за своим телом — осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;
- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения;
- в осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).
- в заботе об окружающей среде (поддержание в чистоте жизненное пространство, отдельный сбор мусора, забота о животных и растениях и т.п.)

1.2.2. Метапредметные образовательные результаты как ключевые (универсальные) компетентности

Метапредметные образовательные результаты, универсальные учебные действия, универсальные компетентности в данной программе рассматриваются как синонимы, так как компетентность для нас «знание превращенное в средство», а, следовательно, итоговой формой любых образовательных результатов является компетентность, как способность человека использовать результаты (ресурсы) образования для успешной своей жизнедеятельности.

В связи с этим все метапредметные образовательные результаты для удобства работы с ними в Программе сгруппированы в три большие группы ключевых компетентностей, основы которых должны быть сформированы уже к концу обучения в начальной школе:

1. В отношении предметного мышления (решение задач, проблем) как основы учебной (образовательной) компетентности ³:

- уметь отличать известное от неизвестного;
- уметь в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- уметь формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.) с учетом возрастных ограничений;
- способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;

³ Основы умения учиться в терминах ФГОС НОО

- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- самостоятельность суждений в рамках учебной деятельности, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действования;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
- определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
- сопоставлять свою работу с заданным образцом выполнения данной работы; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

2. В отношении содержательной коммуникации (основы коммуникативной компетентности):

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

3. В отношении владения информацией (основы информационной компетентности):

- могут находить в тексте информацию, делать на ее основе умозаключения, используя при этом некоторые особенности формы и языка текста; понимают существенные сообщения текста, могут делать собственные умозаключения, основываясь на тексте, оценивают как содержание, так и форму текста, обращают внимание на некоторые языковые особенности текста.
- читая информационные тексты, учащиеся могут: найти и извлечь из текста две – три единицы информации; использовать подзаголовки, иллюстрации и информацию в отдельных рамках для того, чтобы найти часть текста, содержащую нужную информацию.

найти и опознать нужную информацию внутри сплошного текста или в сложной таблице; • строить умозаключения о логических связях отдельных сообщений текста для обоснования своего мнения; связывать вербальную и визуальную информацию для обоснования связей между идеями текста; оценивать содержание и форму текста при обобщении его основных идей;

- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;

- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;

- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;

- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;

- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;

- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;

- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

Метапредметные образовательные результаты достигаются прежде всего за счет включения младших школьников в разнообразные виды деятельности и практики в рамках реализации рабочей основной образовательной программы.

1.2.3. Предметные образовательные результаты, имеющие свои уровни освоения

Планируемые предметные образовательные результаты в рамках данной Программы достигаются с помощью учебной деятельности и разных практик младших школьников. Так, в рамках учебной деятельности формируются предметные результаты по таким основным учебным дисциплинам как

русский язык, математика, окружающий мир и литературное чтение. В Программе эти результаты описываются через выделение в каждом учебном предмете сквозных содержательных предметных линий, в которых обозначаются ключевые предметные способы (понятия) и средства действия, рассматриваются и оцениваются они как мера присвоения учащимся того или иного способа (средства) действия: формально-репродуктивный, рефлексивный (понимание), функционально-ресурсный уровни освоения ключевых понятий учебных дисциплин. **Базовым уровнем освоения рабочих учебных программ младшими школьниками является второй уровень – уровень понимания (рефлексивный).** Примеры описания результатов основных учебных дисциплин и уровни их освоения представлены в таблицах 1-2 (см. приложение 1).

Предметные образовательные результаты по таким учебным дисциплинам как иностранный язык, изобразительное искусство, музыка, технология и физическая культура достигаются за счет разнообразных учебных, творческих практик и соревнований в рамках основной образовательной программы, а также за счет реализации разнообразных программ дополнительного образования.

1. 3. Система оценивания запланированных образовательных результатов

Система оценивания реализации Программы строится с опорой на статьи 28 п.10, 58 ФЗ-273 от 29.12.12 года “Об образовании в Российской Федерации”. В соответствии с этим Законом и данной Программы содержательный контроль и оценка учебно-предметных и ключевых компетентностей учащихся предусматривает **сопровождение** в рамках учебной деятельности младших школьников через постоянную обратную связь и установления по итогам учебного года *индивидуальной динамики*

качества усвоения содержания учебных предметов ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

1.3.1. Структурные элементы системы оценки образовательного процесса и планируемых образовательных результатов

Реализация Программы сопровождается системой оценки отдельно самого образовательного процесса и отдельно достижения планируемых образовательных результатов. Оценка образовательного процесса проводится в рамках внутриклассного оценивания силами самих учащихся и учителей, работающих вместе с ними. Оценка результатов обучения проводится на регулярной основе 1 раз в три месяца (один раз в квартал) силами администрации образовательной организации (ОО) с привлечением к нему некоторых членов педагогического коллектива. По запросу администрации может проводиться внешняя оценка результатов реализации Программы с привлечением сторонних экспертных организаций.

Структурными элементами системы оценки образовательного процесса и планируемых образовательных результатов в Программе являются:

- ***внутриклассное оценивание*** в рамках формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников и экспертной оценки педагогов на всех этапах постановки и решения учебных, учебно-практических, учебно-проектных, учебно-исследовательских задач;

- ***промежуточное («реперное») оценивание*** проводится один раз в квартал (начало декабря, начало марта, конец мая) для ориентировки учителя, ребенка и его родителей в том, как идет образовательный процесс, какими умениями может ученик уже владеть и на каком уровне к моменту оценки. Результаты промежуточного оценивания носят содержательный характер и отражаются в специальном дневнике учебных достижений младших школьников определенного образца (печатном или цифровом формате;)

- **оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений** младших школьников производится по итогам каждого учебного года и начальной школы в целом. Результаты представляются в двух форматах: индивидуального (цифрового) профиля ученика, который фиксирует индивидуальный прогресс в обучении и цифровое портфолио, в котором отображаются образовательные продукты и персональные внеучебные достижения;
- **внешняя оценка** результатов реализации Программы по запросу администрации сторонними экспертными организациями;
- **экспертная оценка условий** реализации основной образовательной программы начального общего образования силами администрации образовательной организации, родительской общественностью, внешними экспертами (по запросу администрации);
- **оценка эффективности и качество информационно-образовательной (цифровой) образовательной среды** начальной школы в образовательной организации.

1.3.2. Инструменты оценки процесса и результатов качества образования учащихся начальной школы

В ходе реализации Программы на постоянной основе используются инструменты оценки процесса и образовательных результатов на нескольких уровнях: ученическом, педагогическом, административном и общественном.

На **ученическом уровне** инструменты необходимы для проведения самоконтроля и самооценки собственных учебных действий и результатов со стороны ученика. Для организации действий контроля и оценки учащимся необходимы критерии и ключи для проверки. Фиксация результатов проведенной оценки отображается либо на «волшебных линейках», либо с помощью специально созданных оценочных листов. В оценочном листе отображаются заданные критерии оценки, шкала оценки, место для оценки

ученика, место для оценки другого (учитель, другой учащийся, родитель). Оценка со стороны ученика осуществляется исключительно на основе содержательных критериев и она обязательно опережает оценку другого, в том числе, и учителя.

Оценка со стороны ученика всегда носит формирующий характер, так как связана с такими функциями, как диагностика и коррекция собственных учебных действий и результатов.

На *педагогическом уровне* используются инструменты формирующего оценивания и для оценки индивидуального прогресса учащихся.

Формирующее оценивание носит диагностический, коррекционный и ориентировочный характер без накопительной системы отметок. Оценочный инструмент представлен:

- 1) *системой диагностических заданий* двух типов: репродуктивных и рефлексивных заданий, а также системой коррекционных заданий для ликвидации выявленных с помощью диагностики дефицитов и трудностей. На этапе диагностики всеми участниками образовательного процесса используется исключительно бинарная шкала оценки;
- 2) *системой практических заданий* базового и повышенного уровня для точечной ориентировки ученика и его родителей относительно определенной самой семьей «нормой» освоения учебного предмета на начало учебного года. Оценка учителем производится только после оценки ученика и по одним и тем же заданным, согласованным критериям между учителем и учащимися;
- 3) *системой проектных задач*, которые могут быть предметными, межпредметными, разновозрастными. С помощью экспертных оценок, на основе заданных специальных оценочных листов проводится психолого-педагогический мониторинг формирования и развития «мягких» навыков и универсальных компетентностей через серию проектных задач, которые проводятся два раза в год (октябрь, апрель) на межпредметной и

разновозрастной основе. Между этими задачами внутри классов решаются предметные проектные задачи.

Оценка индивидуального прогресса направлена на меру овладения учащимися предметными средствами (общими способами действия), которые передаются учителем ученику в ходе обучения и имеет два вида прогресса: *линейный*, который задает рост устойчивости и эффективности в решении задач достигнутого уровня; *уровневый*, который проявляет способности ребенка решать задачи более высокого уровня, чем удавалось раньше. Прогресс представляется в графической форме (индивидуальный профиль ученика). Индивидуальный прогресс учащегося определяется с помощью 100-балльной шкалы оценки по каждому уровню освоения культурных предметных способов действия.

На *административном уровне* используются оценочные инструменты для решения следующих педагогических и управленческих задач:

1) для **оценки стартовых возможностей** учащихся в обучении на начало года и ориентирован на два типа заданий: актуального уровня знаний и способов/средств предметных действий, а также «зоны ближайших» знаний и способов/средств предметных действий текущего учебного года и носит прогностический характер. Итоги стартовой работы выявляет способы работы педагогов на предыдущем этапе обучения, позволяет построить в классе «карту» движения в учебном предмете на предстоящий учебный год и устанавливает стартовые образовательные возможности учащихся после длительного перерыва на начало учебного года. Используется 100-балльная шкала оценки только для заданий актуального уровня знаний и способов/средств предметных действий. На основе результатов «старта» в семье каждого ученика определяется «норма» (планка возможностей) учащихся по базовым учебным дисциплинам.

2) для **промежуточного («реперного») оценивания** один раз в три месяца по четырем базовым дисциплинам (русский язык, математика, окружающий

мир, литературное чтение) в соответствии с предметными кодификаторами⁴ проводятся «замеры» основных знаний и умений, которыми на момент оценки должны быть освоены. Результаты носят смешанный характер: с помощью бинарной шкалы (да, нет) оценивается каждое проверяемое умение и фиксируются с помощью 100-балльной шкалы общие результаты проверочной работы. И содержательные и количественные оценки заносятся в «дневник учебных достижений» по основным параметрам (критериям) проверочной работы. Для каждой «реперной» точки (декабрь, март, май) заранее определены ключевые знания и умения, которые проверяются.

3) для **итоговой оценки образовательных результатов (промежуточной аттестации)** учащихся используется совокупность пяти субтестов: математической, языковой, естественно-научной, художественной грамотности и грамотности чтения. Итоговая оценка носит комплексный, интегральный характер и позволяет оценить меру присвоения основных средств/способов действия, предусмотренных программой начальной школы по ключевым предметам учебного плана. Предлагаемые субтесты для учащихся устанавливают не только предметные, но и метапредметные результаты обучения школьников на конец учебного года. Результаты фиксируются с использованием 100-балльной шкалы оценивания. Нижний порог выполнения каждого теста не должен быть ниже 50% от общего числа заданий

1.3.3. Формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

⁴ Предметные кодификаторы разработаны по каждой учебной дисциплины и являются необходимым элементом рабочей основной образовательной программы начального общего образования.

1) **«карты» учебных предметов**, на которых отражен общеклассный и индивидуальный годовые маршруты по изучению школьных учебных дисциплин. Наличие «карты», с одной стороны, позволяет удерживать план действий в предмете на протяжении всего учебного года. С другой стороны, выступает материалом для рефлексии, подведению итогов учебного года.

2) **общеклассные справочники (дневник открытий), сборники правил по каждой предметной линии, плакаты** (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

3) **презентации** (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

1) **творческие работы** (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) **презентация**, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) **выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики**, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе могут оформляться в разных формах, в том числе в форме коллективного (индивидуального) «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» класса (ученика) представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения. Отдельные «продукты» учащихся могут размещаться в открытом доступе в цифровой образовательной среде сети организаций, обеспечивающих реализацию данной Программы в сетевом формате.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации.

Набор всех результатов и «продуктов» деятельности учащихся составляет основу **«цифрового профиля ученика»**.

При необходимости (по запросу родителей) образовательные результаты младших школьников могут быть переведены в традиционную пятибалльную шкалу оценивания на основе специальной таблицы перевода оценок, которая отражена в локальном нормативно-правовом акте ОО «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации младших школьников»

2. Содержательный раздел.

Содержание, способы и формы образовательного процесса -условие достижения планируемых образовательных результатов

Содержание образования младших школьников в данной Программе рассматривается, как система учебного материала и способов его освоения учащимися с помощью организации и реализации **учебной деятельности и разнообразных практик.**

Поэтому далее под содержанием образования понимается не только система учебного материала школьных дисциплин, но и сам образовательный процесс (технология его реализации).

Таким образом, содержание образования начальной школы включает в себя: формирование **учебной деятельности**⁵ младших школьников в рамках которой происходит освоение культурных предметных способов действий/средств; организацию и реализацию **разных видов практик** (познавательных, учебных, образовательных, свободных и т.п) в форме мастерских, образовательных событий, познавательных курсов, образовательных путешествий, экспедиций и т.п); приобретение **социального опыта** и сохранение психофизического здоровья младших школьников.

Данные компоненты содержания образования реализуются в начальной школе через программу формирования учебной деятельности (универсальных учебных действий), систему рабочих учебно-предметных и внеучебных образовательных программ, программ межпредметных, разновозрастных образовательных модулей. Эти программы реализуются в разных формах: урочных, внеурочных, внешкольных и являются отдельными приложениями к данной Программе.

⁵ В Стандарте формирование учебной деятельности заменено формированием универсальных учебных действий. В рамках образовательной системы Эльконина-Давыдова мы будем использовать классические тексты и формировать учебную деятельность у младших школьников.

2.1. Формирование учебной деятельности младших школьников (универсальных учебных действий)

2.2. Освоение культурных предметных способов действий/средств

Организация образовательного процесса опирается на систему учебных предметов, которые объединены в ряд **предметных областей**, при усвоении конкретного содержания которых школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень психического развития. Каждый учебный предмет представляет собою своеобразную проекцию той или иной «высокой» формы общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) в плоскость усвоения. Это проецирование имеет свои закономерности, определяемые целями образования, особенностями самого процесса усвоения, характером и возможностями психической деятельности школьников и другими факторами. Теоретическое мышление формируется у школьников в процессе выполнения ими учебной деятельности. С этой точки зрения, **базовые учебные предметы (русский язык, математика, окружающий мир) строятся в соответствии с содержанием и структурой учебной деятельности**. Такое построение учебных предметов создает благоприятные условия для развертывания учебной деятельности школьников, а усвоение ими содержания этих предметов способствует формированию у школьников основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии).

Освоение учебного материала младшими школьниками по базовым учебным предметам происходит на трех уровнях, позволяющих оценить меру присвоения основных средств/способов действия, предусмотренных программой начальной школы по конкретному учебному предмету. Оценка производится на основе шкалы, отражающей три уровня опосредствования: репродуктивный (формальный), предметный (рефлексивный), функциональный (ресурсный). Каждому уровню поставлен в соответствие

определенный тип тестовых задач, выполнение которых и служит основанием оценки достижений учащихся.

Первый уровень (формально-репродуктивный) – ориентация на форму способа действия.

Второй уровень (предметно-рефлексивный) - ориентация на существенное отношение в основе способа действия.

Третий уровень (функционально-ресурсный) – ориентация на границы способа действия. Этот уровень предполагает свободное владение предметными средствами, конструирование (преобразование) формы для выражения определенного содержания.

В предметных рабочих программах (приложение №4) описаны образовательные результаты и действия педагогов для достижения их.

2.3. Разнообразные практики – элементы содержания образования

Помимо учебной деятельности младшие школьники имеют возможность реализовывать Программу в рамках разных видов практик: учебных, образовательных, творческих, свободных и познавательных.

Любая практика рассматривается в данной Программе как совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий, которая организуется в разных формах (мастерских, путешествий, самостоятельной работе, тренингах, учебных занятий и т.п.).

Практики многофункциональны. С одной стороны, их исключительная роль в восполнении недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (в том числе и бытовой, игровой). С другой стороны, в практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях — они начинают осознаваться самим ребенком.

И, наконец, практики — «полигон» для опробования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования.

2.3.1. Познавательная практика – способ сохранения любознательности младших школьников

Познавательная практика рассматривается в данной Программе как более широкое понятие по сравнению с учебной деятельностью, а, следовательно, рассматривается познавательная практика как самостоятельный элемент содержания образования. А значит имеет свой учебный материал, свою технологию его освоения, свои образовательные результаты и способы их оценивания.

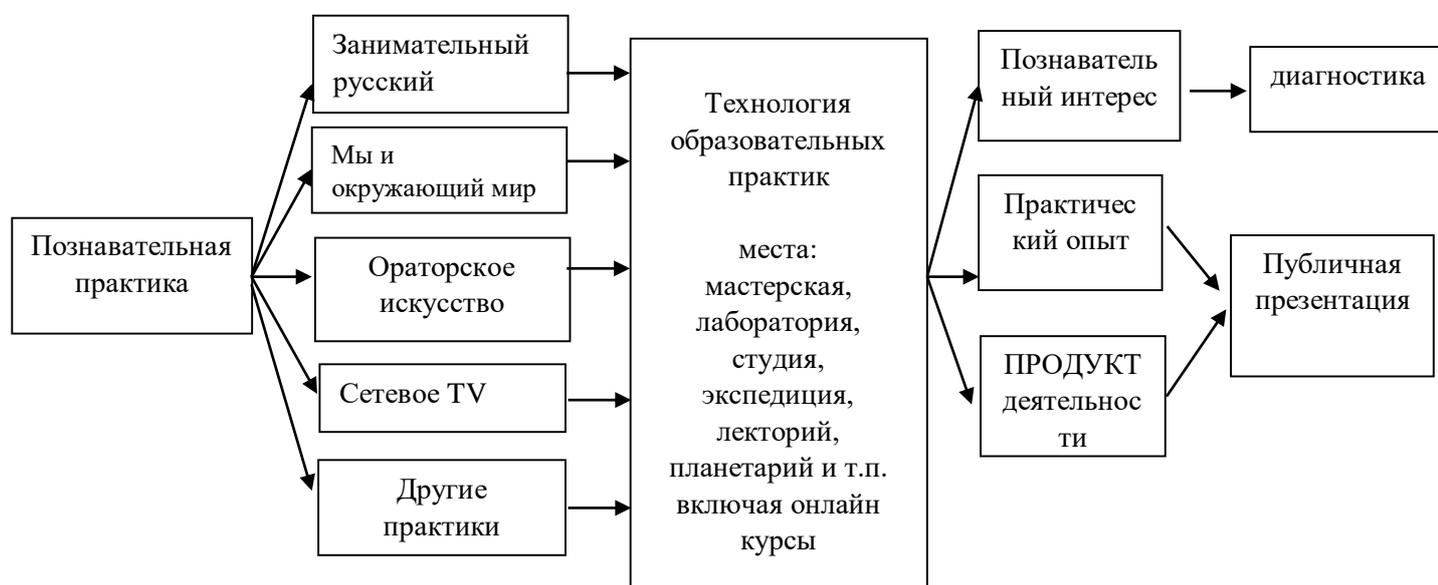


рис.2 Примеры отдельных курсов, мастерских, лабораторий, экспедиций и т.п. в составе познавательных практик школьников.

Познавательная практика определяется как активное изучение младшими школьниками окружающей среды. В этом процессе ребенок получает новую информацию, узнаёт о законах мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и влиять на него.

Познавательная практика – это особый процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование. Практика основана на использовании знаний накопленных человечеством.

Мотивацией к участию в познавательной практики является **любопытность**. Это тяга к получению новой информации. Любопытность – проявление познавательного интереса. С ее помощью происходит как спонтанное, так и упорядоченное познание мира.

Акцент в познавательной практики делается на особый способ познания мира - жизненную практику, опыт повседневной жизни. В отличие от науки, где знания – самоцель, в практическом опыте представляют собой «побочный продукт». Способом формирования практического знания всегда являлось ученичество у опытного наставника, мастера, умельца. Практическому знанию, возникающему в ходе накопления опыта, соответствует и свой язык. Большинство практических знаний не претендует на теоретическое обоснование и обходится без него. В процессе приобретения жизненного опыта человек усваивает не только практические знания, но и оценки, нормы поведения, причем усваивает их как бы исподволь, без специальных усилий, действуя по образцу.

Познавательные способности человека разных возрастов развиваются неодинаково. Это нужно учитывать, дабы стимулировать подобную деятельность. В младшем школьном возрасте развивается произвольность познавательных способностей. Благодаря знакомству с разным науками, практическим опытом развивается кругозор ребенка. В этом процессе не последнее место занимает любопытность, направленная на познание окружающего мира. Познавательные способности младших школьников развиваются в том случае, если проблема имеет личностную ценность. Она должна соответствовать интересам и потребностям ученика.

Познавательные способности младших школьников проявляются в изучении окружающих вещей, стремлении к экспериментам. Ребенок учится

выдвигать гипотезы, задавать вопросы. Чтобы заинтересовать школьника, процесс обучения должен быть интенсивным и увлекательным. Он должен испытывать радость от самостоятельного открытия.

Традиционный набор учебных предметов типа окружающего мира, литературного чтения, русского языка, математики не дают возможность развивать кругозор детей, поддерживать их любознательность. Урок как форма организации познавательной практики просто неэффективен.

Поэтому нужен **набор других образовательных мест** (например, мастерских, лабораторий и т.п.) курсов, модулей разной направленности по выбору, которые, с одной стороны, не продолжительные по времени, но интенсивны, с другой стороны, позволяют за четыре года младшим школьникам познакомиться с большим перечнем разных «жизненных практик», сфер человеческой деятельности и т.п. Ясно цель (результаты) подобного блока содержания образования в отличие от учебной деятельности абсолютно другая. Прежде всего поддержка любознательности, интереса учащихся к изучению окружающего мира, наращивания и расширения практики и опыта действия, поведения в разных сферах человеческой деятельности.

2.3.2. Свободная практика – место для обучению выбора действий в учебной деятельности

Свободная практика - это особый вид практики на материале основных учебных дисциплин, которая позволяет каждому ребенку самому определять, что он будет в данный момент делать на занятии, сколько, как и с кем. Учитель выполняет роль организатора пространства, консультанта и при необходимости тьютора.

Целью такой практики является помощь учащимся в построении и реализации персонального предметного маршрута (в части, либо отдельного учебного предмета или их группы). Исходя из этого «свободная практика» может строиться либо в рамках одного учебного предмета (например, русский

язык) или целой группы предметов (русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир) ключевыми задачами практики могут стать:

- 1) отработка способов, приемов, форм самоконтроля и самооценки учащимся своего процесса и своих предметных результатов;
- 2) освоение приемов и способов планирования реализации своей образовательной программы и контроля за ее выполнением;
- 3) формирование заданий, видов работы для своей самостоятельной работы в предмете;
- 4) организация и проведение проб в учебном предмете с фиксацией полученных результатов;
- 5) способы, формы публичной презентации результатов (продуктов) своей деятельности.

Для того, чтобы ребенок научился самостоятельно учиться, его надо этому научить. «Свободные практики» - есть “полигон”, на котором отрабатываются отдельные элементы самостоятельной учебной работы учащихся (определение цели, планирование своей работы, действия в соответствии с планом, контроль и оценка). Создаются условия в школе при участии учителя для освоения инструментов, процедур самостоятельной работы учащихся, в которой инициатива и ответственность поддерживается и поощряется также учителем. Фактически, у детей получается один день в неделю самостоятельной работы по предмету (предметам). Он сам выбирает, каким учебным предметом, в какой форме, в каком объеме и с кем он будет реализовывать свою образовательную программу.

Подобные «свободные практики» можно делать на примере любого одного учебного предмета, который больше нравится детям и учителю, а можно делать «комплексную свободную практику», когда в один день дети выбирают не только образовательные места (название мест могут быть использованы под любой предмет), но и учебный предмет. Таким образом, дети выбирают не

только образовательное место, но и учебный предмет, которым он один раз в неделю посвящает свое учебное время.

В результате системной работы в рамках «свободной практики» на протяжении всего учебного года, всей начальной школы младшие школьники смогут достичь:

- 1) контрольно-оценочной самостоятельности, а именно смогут по заданным и своим критериям оценивать свою и чужую работы, выявлять проблемы, планировать и выполнять самостоятельную работу по ликвидации своих проблем и трудностей;
- 2) адекватной самооценкой, смогут определить для себя определенный уровень («норму») освоения учебного предмета и относительно этого уровня (нормы) оценить свои результаты;
- 3) устойчивого учебно-познавательного интереса вокруг разных видов деятельности (работ) внутри учебных предметов и смогут строить вокруг этих видов деятельности свои маршруты, ставить задачи;
- 4) коммуникативной и информационной грамотности, позволяющие младшему школьнику организовывать и действовать в рамках учебного сотрудничества со своими сверстниками.

Кроме этого, «свободные практики» позволяют получить младшим школьникам при участии учителя опыт выбора из многообразия содержания, способов форм работы те, которые на данный момент жизни вызывает у детей интерес, желание действовать. Фактически, дети учатся строить свою траекторию движения в учебных предметах, пробуя себя в разных видах и формах работы.

В состав свободной практики входит и *учебная самостоятельная работа* - место проб и тренировок. Такая работа, как правило, рассчитана на 3-4 недели. Нельзя лишать ребенка желания делать «домашние уроки», но надо сделать так, чтобы они не были напрямую связаны с текущим материалом. Необходимо сделать так, чтобы ребенок мог эти задания выполнять тогда,

когда у него есть желание и силы. Он сам учится (с помощью взрослых) определять объем и время на эти «уроки», которые он обязательно предъявит классу, учителю в специально отведенное время в рамках итогов свободной практики.

Основная цель учебной самостоятельной работы сохранить желание к «домашним урокам», заложив основные способы и приемы самостоятельной работы детей за пределами уроков. В ходе такой работы в первый год обучения могут быть решены следующие педагогические задачи:

- разведены такие пространства как «черновик» (тренировочные листы) и «чистовик»;
- освоены первичные приемы планирования детьми своих действий, соотнося со временем, которое тратится на выполнение домашних уроков;
- сформирована потребность к осуществлению контрольных действий по образцу;
- дана возможность ученику право на ошибку, на отсроченный результат, возможность не предъявлять «продукт», если он считаешь, что результат не соответствует образцу;

созданы условия для формирования самооценки ученика относительно детского действия, а не личности, взаимооценку, оценку другого (сверстника) по заданным критериям.

2.3.3. Учебные практики – место для формированию умения учиться

Учебные практики - место, где младшие школьники осваивают способы и действия с результатами проверочных работ: учатся соотносить свою оценку с оценкой учителя; выявлять свои проблемы и трудности в обучении на основе критериальной оценки; находить ошибкоопасные места в тексте; определять содержание своей учебной самостоятельной работы, ее объем; составлять план работы над ошибками; определять, в конечном счете, свой

индивидуальный маршрут в учебном материале (коррекция, решение творческих задач и т.п.).

В рамках учебной практики используются такие формы организации образовательного процесса как учебная мастерская и консультация.

Учебная мастерская – это индивидуальные или групповые занятия для оказания содержательно-предметной помощи при возникновении у младших школьников проблем и трудностей в обучении. Инициатором посещения таких занятий могут выступать и сами учащиеся, и их родители, а также непосредственно учитель. В связи с этим такие занятия носят избирательный и необязательный для всех учащихся характер.

Консультация - это индивидуальные или групповые занятия для ответов на содержательные («умные») вопросы учащихся, которые возникают у младших школьников в ходе выполнения их учебной самостоятельной работы.

2.3.4. Образовательные практики – место координации и интеграции учебных предметов

Традиционно преподавание в школе строится как преподавание отдельных учебных предметов. У каждого из них есть своя внутренняя логика. Учебники пишутся разными авторами. Для учителей, и тем более, для учеников, незамеченными остаются глубокие внутренние связи между предметами. Эти связи очень разнообразны, они базируются на единстве средств и способов действий, на единстве тем, задач, понятий, используемых в разных предметах. Однако они становятся явными и необходимыми в ситуациях достижения практического результата, в ситуациях жизненных, выходящих за рамки чистого учения.

Модульная организация образовательного процесса служит координации учебных предметов начальной школы, выявлению существенных связей между ними. В разных предметных линиях при решении учебных задач

открываются средства и способы действий, понятия. Они могут использоваться в многообразных практиках, в том числе непосредственно не продолжающих данную предметную линию. При этом происходит их опробование, преобразование, конкретизация, полноценное присвоение. Такие практики получили название **образовательные**.

Образовательные практики представлены межпредметными модулями.

В Программе используются несколько наиболее типичных способов координации учебных предметов (пересечений предметных линий в практиках):

1) **Тематическая координация** (общность тем в разных предметах). Психолого-педагогические эффекты и последствия такого типа работы связаны с преодолением детских представлений о дисциплинарной отдельности, а также преодолением дисциплинарной организации учебной жизни. Примеры таких координаций: тематическая координация “течение времени” (сезонные изменения в природе и жизни людей); тематическая координация “точка зрения” (возможность разных взглядов на один объект, разных действий по отношению к одному объекту).

2) **Средственно-техническая координация**. Очень важная дидактическая форма, в которой некое знаковое средство, появившееся в одном предмете (в качестве средства) специально переносится на другие предметы. Лишь подобным способом знание может стать настоящим средством действия. Примеры подобной координации: овладение общими способами работы со словарями и справочниками (например, алфавитным принципом устройства) как универсальным средством организации информационного поиска; способы работы с художественным текстом, способы редактирования и оформления текста, освоенные на русском языке и в курсе литературного чтения, используются для представления материала «Окружающего мира», математики.

3) **Позиционная координация.** Предполагает рассмотрение одного объекта, орудия и пр. в соответствии с задачами разных предметных линий и разных практик. Пример: отношения живых существ в водоеме рассматриваются с двух разных позиций: литературно-художественной и научной (биологической).

4) **Задачная координация.** Для решения практической задачи привлекаются средства, наработанные в разных предметах. Пример: практическая задача поиска спрятанного клада решается путем привлечения знаковых средств, появившихся в разных учебных предметах (семафорная азбука, шифровки, буквенная и символическая записи).

5) **Понятийная координация.** Конкретизация и развитие понятия, открытого в некоей предметной линии происходит в практиках, имеющих отношение к другому учебному предмету. Примеры: способ прямого измерения, открытый в математике, конкретизируется на материале «Окружающего мира» и развивается в измерительные практики (процедуры косвенного и условного измерения – оценки); способ представления кратного отношения, открытый в математике, конкретизируется в понятии масштаба (на материале «Окружающего мира») и развивается в практики картографирования.

Каждый межпредметный модуль рассчитан на 20-40 учебных часов. Конкретное соотношение часов по разным учебным предметам для каждого модуля свое. Основная идея модулей состоит в координации (пересечении) разных учебных предметов. Такая координация дает возможность: *учителю* – увидеть отдельные учебные предметы как части единого образовательного пространства; *ученику* – переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета; *ученическому коллективу* – осуществлять практико-ориентированную деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности выпускника начальной школы.

Возможны два варианта реализации модулей в образовательной практике:

1 вариант - модуль как отдельное целое, включенное в образовательную практику.

Этот вариант реализации состоит в том, что модуль используется как целое, не разделяя его на отдельные учебные предметы. Детям объявляется, что в эти часы проводятся занятия по данному учебному модулю (особое название в расписании). Занятия по модулю проводятся ежедневно. Минимальное количество часов в день – 2 урока, максимальное – 4 урока. Таким образом, модуль может быть реализован за от 5 до 20 учебных дней. При этом часы, затраченные на работу по модулю, учитель забирает в указанной пропорции из каждого учебного предмета. Во время реализации модуля другие предметы изучаются параллельно.

Таким образом, ученики воспринимают изучение модуля как одну из форм образовательного процесса. После завершения модуля возобновляется прежнее расписание. Важными моментами реализации модуля становятся: наличие переноса знаний и умений, полученных в рамках модуля, на решение задач из различных дисциплин начальной школы; применение знаний и умений, полученных в рамках модуля, для решения задач практического содержания, не имеющих конкретной предметной привязки.

2 вариант - модуль, как совокупность фрагментов существующих учебных курсов.

Второй вариант реализации предполагает разделение отведенных на модуль часов между предметами в указанной пропорции. При этом ученики не ставятся в известность о том, что они изучают некую целостную тему на занятиях по разным предметам. Занятия по предметам модуля проводятся ежедневно (не менее одного занятия в день). На время проведения модуля расписание изменяется таким образом, чтобы все указанные в рекомендациях учебные часы по отдельным предметам были даны в нужном порядке и в

течение указанных сроков апробации. Реализация модуля завершается не более, чем за 30 учебных дней.

Таблица 1

Типология содержательных модулей в начальном образовании

Название модулей	Место их проведения	Цели и задачи
Межпредметный образовательный модуль-практика	В начале , в конце и по ходу учебного года	Цель: координация учебных дисциплин через освоение учащимися практических действий
Межпредметная, разновозрастная проектная задача	Три раза в год (кроме первого класса): октябрь, февраль, апрель	Цель: освоение способов и приемов группового взаимодействия, а также способов проектирования при решении проектных задач

2.3.5. Творческие и другие практики – место для реализации интересов школьников

Творческая практика – это место деятельностных проб младших школьников через организацию творческих конкурсов и мастерских. Данные пробы связаны с реальной практикой учащихся: школьный театр, живая газета, сетевое телевидение, мультстудия и пр. Носят такие практики циклический характер и повторяются в течение учебного года. Поэтому младшие школьники могут за один год поучаствовать в нескольких подобных творческих мастерских.

Языковые практики – представляют собой клубное пространство для изучения разговорного английского языка уже с первого класса, а также деятельность литературного клуба, где акцент в первые два года начальной школы на развитие устной монологической речи). Данные занятия

организуются как в первой, так и во второй половине дня за счет часов внеурочной деятельности.

Двигательные практики дополняют часы физической культуры такими занятиями как хореография и проведение различных спортивных, танцевальных соревнований и конкурсов. Часы этой практики также представлены в расписании учебных занятий как в первой, так и во второй половине дня.

Итак, образовательный процесс должен носить ритмический характер разного уровня и имеет следующий вид: переходные этапы в обучении (1, 5 классы); фазы учебного года (запуск, постановка и решение учебных задач года, рефлексивная фаза); чередование урочных и внеурочных форм обучения в ходе фазы решения учебных задач: на этапе 1–4 классов – межпредметные разновозрастные проектные задачи (2 раза в год – октябрь, апрель); экскурсионная работа (1 раз в месяц); мастерские и консультации.

Итак, предлагаемые все виды практик, описанные образовательные пространства составляют *основу вариативной части основной образовательной программы*, позволяющей каждому ребенку Школы построить вместе со взрослым персональный образовательный маршрут, заложить основы персональной (индивидуальной) образовательной программы школьника.

При таком подходе к конструированию образовательного процесса можно эффективно и качественно сформировать у младших школьников способности, умения и навыки в учебной деятельности, заложив основы таких личностных качеств как самостоятельность, инициативность и ответственность.

2.4. Организация внеучебной деятельности младших школьников во второй половине дня младшего школьника

Внеучебная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности в урочной и внеурочной формах), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основной акцент во внеучебной деятельности делается на реализацию младшими школьниками индивидуальных (групповых) проектов как формы организации внеучебной деятельности. Разные образовательные пространства (студии, лаборатории, мастерские и т.п.) работают для учащихся под запрос в рамках реализации их проектов.

Кроме проектных форм во внеучебной деятельности присутствуют образовательные места и по интересам учащихся для развития отдельных направлений личности младших школьников.

Итак, вторая половина дня младшего школьника представляет собой комплексную разновозрастную программу внеучебной деятельности школьников, где проектирование, занятия и мероприятия проводятся в смешанных (разновозрастных) группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей.

Программа состоит из автономных модулей (общим объемом 1310 часов⁶), содержание которых предлагается младшим школьникам с участием в них и школьников других возрастов для избирательного освоения, т.е. младший школьник самостоятельно или при поддержке родителей, классного руководителя, тьютора класса выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать (доля выбранных школьником аудиторных занятий при этом не должна превышать 50%).

⁶ При условии двух классов в параллели и 5 часов на внеучебную деятельность в неделю.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками под их запрос (5 часов в неделю на ученика), так и возможностью организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (сборы, слеты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.п.). Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида внеучебной деятельности младших школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Образовательное путешествие – образовательное пространство, в котором происходит знакомство учащихся с окружающим миром, культурой России и других стран. На каждый класс приходится 34 часа (9 путешествий в год). Эти часы берутся за счет часов внеучебной (внеурочной) деятельности. Путешествия проводятся за пределами часов учебного плана (в каникулярное время, выходные дни или во второй половине учебного дня. Отвечает за эти путешествия куратор класса. Образовательные путешествия направлены на повышение учебной мотивации, расширения кругозора учащихся, способствуют формированию личностных и метапредметных образовательных результатов. Образовательные путешествия оформляются как образовательная программа внеурочной (внеучебной) деятельности куратором класса.

Рефлексия – место, где учащиеся вместе с куратором класса один раз в неделю подводят итоги деятельности класса, конкретного ученика. Всего таких рефлексий должно быть 34 часа. Проводит рефлекссию куратор класса.

Итак, результаты внеучебной деятельности являются неотъемлемой частью реализации Программы. При оценке деятельности младших школьников предлагается выделить три уровня результатов:

результаты первого уровня (приобретение младшими школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к

памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач;

результаты второго уровня (*формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру;

результаты третьего уровня (*приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия*): младший школьник может приобрести опыт проектной, исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

При оценке результативности внеучебной деятельности школьников необходим специально организованный мониторинг эффективности этой деятельности.

Цель мониторинга – отслеживать, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеучебной деятельности, которыми занят школьник. Такой мониторинг необходим, во-первых, для того, чтобы

обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеучебной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания и, во-вторых, оперативно вносить изменения в набор видов внеучебной деятельности на основе данных о посещаемости тех или иных занятий.

В данной Программе необходимо ясно зафиксировать, что **воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий.

В связи с таким определением понятия «воспитание» предметом диагностики является изучение личности ученика и создаваемые во внеучебной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, выделяется четыре основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики – это личность самого младшего школьника. Основные вопросы, на которые необходимо все время находить ответы: в каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Способы диагностики: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием младших школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно – деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. *Анализ* письменных работ школьников: сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д. Эти способы раскрывают **качественную** сторону личностного развития детей.

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру

реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе.

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, еще одно важнейшее условие развития личности ученика.

Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т.е. просто отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у педагога гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение ученика или рассматривает его как *tabula rasa* для воплощения своих замыслов?

Здесь в мониторинге предлагается использовать специально разработанную методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Четвертый предмет диагностики – образовательная среда, в которой организуются все виды деятельности младших школьников.

Одна из форм наблюдения и оценки образовательных результатов может стать ***образовательное событие.*** Это событие:

1) инициируется группой людей, которые сами формулируют тему для предельного разбора и переосмысления, неоднозначную и значимую;

2) готовят свои сообщения — размышления о том, почему эта тема столь актуальна здесь и сейчас и что она значит персонально для выступающего (принцип говорения от себя и про себя);

3) на событие приглашаются те люди, с которыми важно было бы обсуждать заявленную тему (это могут быть эксперты или люди с противоположной позицией), задаются условия участия, открытость пространства, правила коммуникации, регламент;

4) разрабатываются форматы групповой работы, и таким образом организуется дискуссионная площадка, клуб или публичный разговор (формат предлагается создателями), на котором обсуждается заявленная тема;

5) в результате такого события что-то случается с ребенком, т.е. он меняется, «выходит» другим. Ключевое слово здесь «самоизменение»;

6) событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность.

7) событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию.

В программе воспитания младших школьников (приложение № 3) описаны виды деятельности и формы занятий.

Итак, **содержание образования** в данной Программе реализуется через учебную деятельность, разнообразные практики, а также разные виды внеучебной деятельности младших школьников:

- **учебную деятельность**, которая реализуется в урочной форме на таких учебных дисциплинах как русский язык, математика, окружающий мир и литературное чтение. Главные результаты: сформированная коллективно-распределенная учебная деятельность в классе, контрольно-оценочная

самостоятельность младших школьников, культурные предметные способы (средства) действия на рефлексивном уровне (уровне понимания);

- **познавательная практика** реализуется во внеурочных форматах, направлена на поддержание любознательности у младших школьников и формирование у них устойчивого познавательного интереса. Носит вариативный характер может быть представлена набором разнообразных мини-курсов по разным направлениям и интересам учащихся;

- **образовательные практики** носят прежде всего межпредметный (интегративный) характер, изучаются методом «погружения» и встраиваются в образовательный процесс «точечно», в специальные кульминационные точки учебного года. Главное назначение таких модулей: осуществлять «перенос» культурных предметных способов действия в квазиреальную, модельную или практическую ситуацию, где появляется возможность выйти на функциональный уровень присвоения младшими школьниками общих способов действий; формирование учебного сотрудничества детей при взаимодействии в малых группах; коммуникативных умений, в частности публичных выступлений с результатами и продуктами деятельности;

- **разные виды практик** (учебно-игровые, учебные, языковые, двигательные, творческие и свободные) – возможность использования различных образовательных мест для решения учащимися своих учебных, познавательных и других задач по своему выбору и назначению. Главное назначение таких практик: формирование инициативного, самостоятельного и ответственного действия у младших школьников;

- **внеучебные виды деятельности**, в которых младшие школьники обогащают свой опыт, знания, умения прежде всего при реализации своего (индивидуального, группового) проекта, посещая разные открытые образовательные места для его продвижения. А также для удовлетворения своих потребностей, интереса в разных формах и видах деятельности.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в RYBAKOV PLAYSCHOOL являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Таблица 2

Направления деятельности	Виды и формы деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определение состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Медицинский работник, классный руководитель
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Классный руководитель, педагог-психолог

Уточняющая диагностика	Диагностика Заполнение диагностических документов (индивидуальной карты)	сентябрь	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Педагог-психолог
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>				
<i>Определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам</i>	Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление психологической характеристики	Сентябрь - октябрь	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 3

Направления деятельности	Виды и формы деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая диагностика работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей данной категории.	<p>Разработать индивидуальную программу коррекционной работы.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей данной категории.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	Планы, программы	Классный руководитель, педагог - психолог

Обеспечить психологическое сопровождение детей.	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 С 10.10. по 15. 05.	Позитивная динамика развиваемых параметров	Педагог психолог -
<i>Лечебно-профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни (тренинговые занятия, тематические беседы).	В течение года		Медицинский работник, педагог психолог -

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Таблица 4

Направления деятельности	Виды и формы деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
Консультирование педагогических работников.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер.	В течение года	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Педагог психолог –
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Педагог психолог –
Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и	В течение года	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана	Педагог психолог –

воспитания, психолого-физиологически м особенностям детей	воспитания.		консультативной работы с родителями	
---	-------------	--	-------------------------------------	--

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования и воспитания со всеми участниками образовательного процесса.

Таблица 5

Направления деятельности	Виды и формы деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Информационные мероприятия: «Превентивная профилактика ПАВ», «Возрастные особенности учащихся младших классов», «Стили семейного воспитания», «Умеете ли вы любить своего ребёнка?», «Десять ошибок в воспитании, которые все совершали».	В течение года	Организация работы семинаров, тренингов, тематических родительских собраний по вопросам образования и воспитания.	Медицинский работник, социальный педагог, классные руководители, педагог– психолог
Психолого-	Информацион	В течение года	Организация	Педагог – психолог

<p>педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей</p>	<p>ные мероприятия: «Развитие и коррекция познавательной сферы детей данной категории», «Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы обучающихся», «О единстве воспитания и обучения». Групповые занятия – тренинги по формированию классного коллектива.</p>		<p>методических мероприятий по вопросам образования и воспитания.</p>	
--	---	--	---	--

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

3.1.1. Универсальный метод обучения (учения)

Важной составляющей учебного предмета является *метод* обучения, который определяется содержанием учебной деятельности. Так, если содержание учебного предмета построено в соответствии с принципом восхождения от абстрактного к конкретному, то и метод обучения, реализуемый учителем, должен обеспечить такую учебную деятельность школьников, в процессе которой они усваивают именно это содержание. Таким методом является введение учителем в процессе обучения системы учебных задач и формирование у детей учебных действий по их решению. Этот метод обучения и потом – учения кратко можно назвать *методом решения учебных задач* – позволяет младшим школьникам усваивать теоретические знания, которые как раз и строятся согласно принципа восхождения от абстрактного к конкретному (или согласно движению мысли от общего к частному)⁷.

Реализация этого метода предполагает принципиально иной *тип отношений* между учителем и учеником (учениками), чем тот, который складывается в процессе обучения, опирающегося на иллюстративно-объяснительный метод. Так как в классе разворачивается коллективно-распределенная учебная деятельность, то учитель и учащиеся являются *субъектами* одной деятельности – учебной (совместная постановка и решения учебной задачи).

Универсальность метода решения учебных задач заключается именно в том, что, с одной стороны, этот метод – есть метод обучения учащихся, с другой стороны, этот же метод является методом учения младших школьников. Он является предметом особой работы учителя. Фактически, в процессе решения учебных задач происходит *кооперация* двух деятельностей – педагогической

⁷ Усвоению детьми эмпирических знаний соответствует объяснительно-иллюстративный метод обучения, который является самым распространенным методом обучения в традиционной школе (см. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. М., 1971, с.115-118)

и учебной, субъектами которых являются, соответственно, учитель и ученик. Этот особый процесс, в рамках которого происходит обогащение каждой из этих длительностей и развитие их субъектов А.Н.Леонтьев назвал **«обменом деятельностью»**.

На самом деле учебная деятельность ученика не исчерпывается теми учебными задачами, которые он решает совместно с учителем. Но именно в процессе взаимодействия с учителем он овладевает средствами и способами осуществления учебной деятельности, «присваивает» соответствующие способности, которые обеспечивают ему возможность все более уверенно и успешно действовать в качестве самостоятельного субъекта учебной деятельности за пределами непосредственного взаимодействия с учителем.

Таким образом, для возникновения отношений сотрудничества между учениками и учителем одного желания учителя установить такие отношения далеко недостаточно. Необходимой объективной предпосылкой таких отношений является наличие учебной задачи, требующей объединения усилий учителя и ученика. Поэтому в рамках обучения, в котором такие задачи отсутствуют, говорить о сотрудничестве учителя и ученика бессмысленно. Кроме этого, отношения сотрудничества предполагает особый стиль педагогического общения, абсолютно исключая проявления авторитаризма в любой их форме.

3.1.2. Учебное сотрудничество– основная форма организации учебной деятельности

Если ребенок, обучаясь по данной Программе, не владеет учебными формами сотрудничества, то он осваивает теоретическое содержание школьных программ недостаточно эффективно, подменяя учебную задачу на конкретно-практическую, игровую, коммуникативную.

В связи с этим Программа предусматривает целенаправленное обучение специфическому учебному взаимодействию до того, как перед детьми будет

поставлена первая учебная задача. Для этого первый класс начинается с образовательного модуля « В первый раз в суперкласс»!), который предусматривает обучение детей способам учебного сотрудничества со взрослыми, сверстниками и самим собою. Таким образом, учебное сотрудничество в рамках данной Программы рассматривается по трем линиям сотрудничества «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок», «я-я».

Исходной формой освоения любого культурного содержания является сотрудничество ребенка и взрослого. В школьном возрасте появляется новая форма этого сотрудничества – *учебное сотрудничество*.

Предметом *совместных действий ученика и учителя* в системе развивающего образования является граница компетентности ученика и способы перехода этой границы. Научиться выходить за пределы собственных возможностей, за границы данной, наличной ситуации и есть «умение учиться». Учитель для данной Программы есть особая социокультурная позиция взрослого – это тот, кто учит самому учению, т.е. вводит ребенка в учебную деятельность, выделяет чистую культуру ориентировки из ткани практического действия.

Взаимодействие со сверстниками, опосредствующее взаимодействие с учителем, есть характеристика общая для всех видов совместного обучения в отличие от всевозможных вариантов обучения индивидуального, фронтального обучения в традиционной школе. Выбор индивидуального или совместного обучения зависит от того, как решается вопрос о роли сверстников в психическом развитии ребенка. Отказ от «взрослоцентризма», т.е. от веры в то, что взрослый является достаточным и необходимым условием развития детской самостоятельности, убеждение в том, что сотрудничество со сверстниками влияет на развитие детской самостоятельности качественно иначе, чем сотрудничество со взрослыми – это два основания для выбора совместного обучения.

Основанием для разработки способов построения такого учебного сотрудничества, которое напрямую нацелено на воспитание субъекта учебной деятельности, обладающего учебной инициативностью и способного выходить за пределы собственных знаний для поиска способа действия являются исследования совместной деятельности Г.А. Цукерман⁸, В.В. Рубцова⁹ и других специалистов развивающего образования.

Одним из приемов организации учебного сотрудничества является **позиционный предметный конфликт (противоречие)** – материализация сторон понятийного противоречия в виде столкновения точек зрения участников совместного действия. Обучение детей способу обнаружения и координации разных точек зрения и есть, по сути, обучение учебному сотрудничеству.

Собственно учебное сотрудничество детей предполагает распределение между ними не отдельных операций, входящих в состав целого действия, а разных точек зрения на изучаемое явление, каждая из которых, претендуя на целостность, не является, однако, достаточной для решения задачи. Необходимо отметить, что в начале обучения целостным, системным видением обладает лишь учитель, передающий свой способ действия детям не по частям, не отдельными порциями, а сразу : через такую организацию взаимодействия, в которой искомое целое выстраивается детьми при координации их частных точек зрения. Такой способ распределения функций в совместной деятельности, при которой каждый участник занимает позицию, открывающую ему определенный аспект общего действия, с обязательной неоднократной сменой позиций в развивающем образовании называется **позиционным способом** организации учебного сотрудничества.

⁸ Цукерман Г.А. От умения сотрудничать к умению учиться//Психологическая наука и образование, 1996, №2, с.27-42, Цукерман Г.А. Виды общения в обучении, Томск, Пеленг, 1993.

⁹ Рубцов В.В. Организация и развития совместных действий у детей в процессе обучения. М, 1987.

«Первичным бульоном», в котором возможно самозарождение, укрепление самостоятельной мысли, является дискуссия. Отсюда основной формой уроков в рамках предметных модулей, на которых строится совместная учебная деятельность группы детей (класса) является *дискуссия*, направленная на то, чтобы обнаружить разные точки зрения на обсуждаемую проблему, выявить их логические основания, скоординировать разные мнения участников совместного действия так, чтобы общее действие оказалось возможным.

Наиболее оптимальной формой организации образовательного процесса является *малая группа* (4-6 человек). Учебное сотрудничество в группе организовано таким образом, чтобы провоцировать этот интеллектуальный конфликт, обнаружение и разрешение которого и дает групповой эффект появления рефлексивности в действиях детей, индивидуально действующих нерефлексивно.

Третья линия учебного сотрудничества – это *сотрудничество с самим собою*. Совершенствовать, учить самого себя – это значит строить отношения с самим собой как с «другими» меняющимся, вчера думавшим и действовавшим не так как сегодня. «позиция школьника – это... позиция человека, совершенствующего самого себя¹⁰».

Основным инструментом, с помощью которого можно строить учебную деятельность учащихся именно как деятельность самосовершенствования, самоизменения, является *дискуссионный учебник (учебные материалы)*. Что значит – совершенствовать самого себя? Совершенствовать – это значит строить отношения с самим собою – другим: самостоятельно обнаружить свое несовершенство, самостоятельно решить его преодолеть, найти способ самоизменения, самостоятельно осуществить свой замысел и самостоятельно оценить результат.

¹⁰ Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды, М., 1989.- с.245

Итак, учебная форма сотрудничества не складывается стихийно по мере развертывания учебного содержания; ее надо целенаправленно строить на протяжении всего начального обучения.

Построение учебного сотрудничества со взрослым требует создания таких ситуаций, которые блокируют возможность действовать репродуктивно и стимулируют поиск новых способов действия и взаимодействия.

Построение учебного сотрудничества со сверстниками требуют такой организации действий детей, при которой стороны понятийного противоречия представлены группе как предметные позиции участников совместной работы, нуждающиеся в координации.

Для того, чтобы возникло учебное сотрудничество с самим собой, нужно обучать детей способам обнаружения изменений собственной точки зрения.

Генезис формы учебного сотрудничества на протяжении младшего школьного возраста таков: от готовности быть обучаемым, включенным в новые формы сотрудничества со взрослым, через инициативные действия группы совместно работающих детей, указывающих взрослому его задачи в общей работе, к индивидуальной учебной инициативе ребенка, способного восполнить собственное незнание, построив взаимодействие со взрослыми (или) сверстниками, и, наконец, к освоению позиции учителя сначала более младшего ученика, а потом и самого себя.

При эффективном построении всех трех линий учебного сотрудничества в таких условиях:

- а) основные учебные действия формируются наиболее полноценно;
- б) рефлексивное развитие детей интенсифицируется не только в интеллектуальной, но и в личностной сфере;
- в) развивается способность ребенка строить свои действия с учетом позиции партнеров, а также инициировать совместные действия со взрослым и сверстниками.

3.1.3. Безотметочное оценивание – условие формирования учебной самостоятельности младших школьников

Безотметочное оценивание в данной Программе рассматривается в контексте проблемы начальной школы – проблемы формирования *контрольно-оценочной самостоятельности* младших школьников для заложения основ учебной самостоятельности школьников (основ умения учиться).

Самостоятельность как ответственное, инициативное поведение независимое от посторонних влияний, совершаемое без посторонней помощи собственными силами – это основной вектор взросления. Педагогическая задача – средствами обучения и учения вырастить в школьниках учебную самостоятельность как умение расширять свои знания, умения и способности по собственной инициативе. Следовательно, проблему учебной самостоятельности нельзя рассматривать только в отношении начальной школы – это проблема и начальной, и основной школы. Однако от того, как будут заложены основы учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте, будет зависеть выполнение этой задачи в основной школе.

В контексте проблемы *безотметочное оценивание является базовым педагогическим условием для ее решения*. Поэтому вторая важная цель такого оценивания – создание оптимальных педагогических условий по формированию основ учебной самостоятельности младших школьников. Необходимо сделать так, чтобы **качественное оценивание** стало одним из принципов развивающего образования. Для того, чтобы безотметочное оценивание выполнило свою педагогическую миссию, необходимо в рамках данной Программы совершить ряд педагогических действий:

- 1) выработать относительно *единую «оценочную политику»* в образовательной сети силами администраторов, педагогов, детей и их родителей;

2) описать, что и с помощью каких **критериев** подлежит контролю и оценке со стороны взрослых, а также средства и формы контрольно-оценочной деятельности взрослых и самих учащихся;

3) провести профессиональное **обучение** педагогов, администраторов школ сети, а также организовать системную работу родителей учащихся, которые кроме как с пятибалльной системой оценивания в своей социальной практике не сталкивались.

Для решение задачи по переходу на безотметочное оценивание, т.е. отказ от накопительной пятибалльной шкалы оценивания как единственной в обучении младших школьников, необходимо сформулировать базовые принципы такого оценивания:

1) **действие оценки** является обязательным этапом в процессе постановки и решения любой задачи. Оценка для обучения, оценка встроена в процесс учения. Оценка носит формирующий характер. Поэтому **формирующее оценивание**, которое выполняет диагностическую и коррекционную функции находится в приоритете работы и ученика, и учителя;

2) **самооценка ученика предшествует учительской оценке**. Несовпадение этих двух оценок есть предмет особого обсуждения, в котором и зарождается объективация критериев оценки;

3) Содержательное (само)оценивание должно быть неотрывно от **умения себя контролировать**. На первых этапах обучения контрольные действия учащихся производятся после сопоставления оценки учителя и оценки ребенка. Несовпадение этих оценок создает условия для постановки специальной задачи для учащихся на контроль своих действий (а не просто на результат). Кроме этого необходимо предусмотреть особые задания (задачи), обучающие ребенка сопоставлять свои действия с образцом;

4) оцениваться со стороны взрослых должны только результаты и продукты деятельности, **предъявленные самими детьми** для оценки. Должно соблюдаться правило «добавлять, а не вычитать». Оцениваются персональные

достижения учащихся, различные у всех. При этом выполнение «обязательного минимума» обеспечивается, но не является основной задачей в обучении;

5) учащиеся должны иметь **право выбора сложности заданий, их объема и время** выполнения. При таком подходе отношение уровня притязаний и уровня достижений становится специальным предметом работы учителя;

6) оценивается, прежде всего, **динамика** учебной успешности учащихся относительно их самих. При обучении постепенно вводятся средства, позволяющие самому ребенку и его родителям проследить динамику учебной успешности, давать относительные, а не только абсолютные оценки (такими средствами являются графики изменения скорости чтения, количество ошибок в диктанте и т.п.). Отправной точкой в оценке индивидуального прогресса учащихся является «норма-планка», которая устанавливается ребенком вместе с его родителями в начале каждого учебного года по основным учебным предметам образовательного плана и предъявляется учителю;

7) Итоги учебного года подводятся на основе результатов **итоговых проверочных работ**. Результаты оценивания в ходе учебного года не учитываются в подведении учебного года, а носят исключительно ориентировочный характер относительно начала учебного года («нормы-планки»).

Одним из условий формирования контрольно-оценочной самостоятельности является отказ от использования какой-либо оценочной шкалы в готовой форме (пятибалльной или какой бы то ни было другой). Смысл всей работы, направленной на развитие оценочной самостоятельности детей, состоит именно в том, чтобы к концу начальной школы построить эти шкалы вместе с учениками.

Именно *развитие контрольно-оценочной самостоятельности предполагает расширение детских инициатив и свободы выбора*. Так, ребенок сам может выбирать ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить для оценки. Сам назначает критерий оценивания. Это приучает школьников к ответственному оценочному действию. Учитель не имеет права высказывать оценочные суждения по поводу черновой работы, которую ученик не предъявляет для оценки. Дети должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контрольных, проверочных заданий. Для работы с незнанием и сомнениями учащихся предусматривается специальная система заданий, направленная на обучение ребенка отделять известное от неизвестного.

Таким образом, поворот образовательного процесса в начальной школе на формирование учебной самостоятельности (и ее первого этапа – контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников) требует определенных изменений в содержании и организации образовательного процесса, а именно:

- *переструктурирование предметного учебного материала* с целью высвобождения времени для работы учителя и учащихся над формированием контрольно-оценочной самостоятельности. Необходимы специальные учебные занятия на выработку правил «оценочной безопасности» (Г.А.Цукерман), средств и форм контроля и оценки, обучению само(взаимо) контролю и оценке, работа с оценочными листами, с «тетрадью открытий», «тетрадью моих достижений» и т.п., проведение специальных многоэтапных проверочных работ, включающих самоконтроль и самооценку учащихся, необходимы уроки «социальной значимости»: предъявления личных достижений учащихся, в том числе занятия по работе с «портфолио» учеников.

Переход на модульный принцип конструирования рабочих учебных программ с выделением специального времени в рамках учебного расписания для самостоятельной работы учащихся позволяет решить эту задачу;

- *переход на особые ритмы* в построении учебного плана, учебного расписания в рамках образовательной сети. Особое место в образовательном процессе уделяется первому и последнему месяцу учебного года. Первый месяц (сентябрь) – постановка задач учебного года, определение стартовых возможностей детей и установление «нормы-планки» ученика (3-4 класс) на текущий учебный год. Последний месяц (май) – рефлексивная фаза учебного года – подведение итогов года, публичная презентация учебных и внеучебных достижений школьников. Эти два месяца жизни детей строятся особым образом отличным от остальных месяцев года;

- *внесение в классно-урочную систему определенных изменений* за счет введение блочно-модульного обучения, где выделяются три этапа работы учителя и детей: этап коллективно-распределенной учебной (или другой) деятельности, где урок основная форма организации образовательного процесса, на котором ставится и решается учебная задача; этап самостоятельной работы школьников, где дети сами определяют содержание, способ и форму своей работы в рамках «свободной практики», где ребенок выполняет определенный пул заданий и предъявляет их на оценку и этап публичной презентации результатов своей «свободной практики». Такая форма организации образовательного процесса расширяет возможности использования внеурочных форм работы детей, которые для определенных педагогических и детских задач более эффективны и содержательны;

- *переход на формирующее оценивание*, которое непосредственно встроено в процесс обучения и носит диагностирующий, корректирующий и ориентировочный характер. Внутришкольная система контроля и оценки «подчиняется» логике развертывания разных видов деятельности детей, встроена во внутрь самого содержания образования на протяжении всего учебного года, исключая первую и последнюю фазу учебного года.

Что касается *творчества и инициативы* учащихся, то оценка творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни обязана быть оформлена столь

же весомо, что и оценка навыковой стороны обучения. Если 90% оценочных суждений и действий учителя и ребенка посвящено ЗУНам и лишь 10% - творческим проявлениям младших школьников, то первоклассники получают четкую установку от учителя: «Я вас ценю в основном как исполнителей, точно следующим моим образцам и инструкциям, как людей, успешно действующих по правилам и алгоритмам». Необходимо, чтобы оценка творческих проявлений каждого ребенка была социально оформлена, представлена и всем педагогам, и школьникам разных классов, и родителям.

Количественная оценка в баллах применительно к творческим работам детей неадекватна и вредна. В разных видах творчества учащихся используются такие адекватные формы оценивания, как содержательная оценка работ в процессе их обсуждения; участие в классных, школьных выставках, концертах, публикациях сочинений в классном, школьном, сетевом журнале, газете и т.п. То есть *публикация* продукта и его оценка являются важным этапом в этом направлении деятельности детей.

Однако чрезвычайно существенно, чтобы наряду с художественно-эстетическим творчеством находили социальное признание *интеллектуальные творческие и инициативные проявления* ребенка: умные вопросы, интересные догадки, детские открытия, использование дополнительных источников информации. Одним из возможных способов оформления оценки интеллектуального творчества детей могут быть «Тетради догадок, вопросов и открытий», «Карты знаний и достижений учащихся», уроки «социальной значимости» или, по-другому, - уроки предъявления учащимися своих результатов в творческой, квазиисследовательской, проектной деятельности.

По итогам каждого учебного года вся эта работа может быть оформлена в виде своеобразной выставки личных достижений ученика (портфолио ученика). Содержание и способы оформления «портфеля» могут быть самыми разными – от полного собрания всех работ, выполненных ребенком за год, до

альбома высших достижений. При создании и оформлении «портфеля» важно, чтобы ребенку никто не диктовал, что в него следует поместить. Однако редкий ребенок справится с отбором работ в «портфель» без осторожных советов учителя, одноклассников, старших детей и родителей. Помощь ребенку нужна и в подготовке презентации «портфолио» на заключительном *детско-родительском образовательном событии*. Учитель может добавить в детский «портфолио» свое письмо ученику и его родителям, где рассказывается только о положительных сторонах школьной жизни ребенка, а все проблемы и трудности выражаются в виде дружеских советов и в ходе отдельного собеседования педагогов с ребенком и его родителями.

3.1.4. Этапы и ритмы реализации образовательной программы

Развивающее образование в начальной школе направлено на обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для становления **коллективного субъекта учебной деятельности**, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Данный этап развивающего образования условно делится на три периода:

- *первый период* (первый год обучения) – переходный период от дошкольного образования к школьному.

Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный период начального образования характеризуется тем, что:

- 1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- 2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы,

определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первый период развивающего образования – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка – неперемное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Решение задач данного периода образования решается через систему **межпредметных модулей**, которые разворачиваются в классе на протяжении всего учебного года. В результате у детей концу учебного года «рождаются» такие учебные предметы как математика, окружающий мир и русский язык. За основу таких модулей может быть взята учебная программа обучения грамоте по букварю Д.Б.Эльконина в обработке Г.А.Цукерман вокруг которой выстраивается материал по математике и окружающему миру как система общих задач на первый год обучения детей в школе.

Второй период (второй класс – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.¹¹

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к *партнерам*. Такое партнерство может выстраиваться через организацию коллективно-распределенной учебной деятельности, через организацию разновозрастных уроков проводимые четвероклассниками и пятиклассниками с учениками младших классов.

Третий период (второе полугодие 4-го года обучения – 5-й год обучения)¹², как и первый имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

¹¹ Цукерман Г.А. Две фазы младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. - № 2, 2000. – с. 45-66.

¹² Третий период реализации ООП строится как образовательный переход от начальной к основной школе, поэтому фиксируется в ООП как начального общего образования, так и в рамках ООП основной школы (5 класс)

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода развивающего образования построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, не кризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

3.1.5. Основные фазы учебного года

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три фазы: фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»); фаза постановки и решения учебных задач года; рефлексивная фаза учебного года.

*Фаза совместного проектирования и планирования учебного года
(сентябрь месяц)*

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения (задач года).

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;

2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся в рамках «свободной практики»;

3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года с помощью «карты» учебного предмета;

4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)

В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;

- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май).

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

- 1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;
- 2 этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в в рамках образовательной практики;
- 3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

3.2. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда для реализации основной образовательной программы состоит из трех элементов: предметно-пространственной среды школы и отдельно учебного класса, среды общения и взаимодействия участников образовательного процесса и цифровой среды.

3.2.1. Предметно-пространственная среда

Проектирование *предметно-пространственной среды* школы и учебного класса для эффективной и качественной реализации образовательной программы опирается на четыре ключевых принципа.

1. Принцип универсальности

Все аспекты предметно-пространственной среды учебного пространства раскрываются в совокупности параметров:

- возможность организовать все виды группового и индивидуального учебного процесса (коллективная работа в классе, работа в средних и малых группах, проектная работа, самостоятельная работа, общение с тьютором, лаборатория, техническая, презентационная и другая учебная активность).
- Необходимость организовать разнообразные виды группового и индивидуального учебного процесса предполагает наличие в школах учебных пространств различного типа: коллективных сборов, учебных кабинетов для

фронтальных, групповых и индивидуальных занятий, универсальных кабинетов и т. д.;

– наличие и использование в учебных пространствах разнообразного мультимедийного и технического оборудования

Таким образом, в качестве основных критериев параметра «универсальность» необходимо рассматривать: возможность организовать работу в средних и малых группах, возможность проводить коллективные сборы в рамках образовательных событий и практик, возможность организовать проектную работу, наличие в учебных пространствах мультимедийного и технического оборудования, многофункциональное использование учебных пространств (например, спортзал совмещает свою основную функцию с местом проведения общественных мероприятий, собраний и выставок; актовый зал интегрируется с пространством спортивного зала, IT-кластером, медиа-пространством, поточной аудиторией), возможности специализации или первичного профессионального обучения в учебных пространствах, наличие и сочетание кабинетного, кластерного и открытого типа учебных пространств, обогащенность учебного пространства, обеспечивающая все элементы образовательного процесса (экспериментальная лаборатория, Fab-Lab, артблок, медиа-зона для подготовки цифрового контента, места для индивидуальной работы, открытая зона для презентации проектов и т. д.).

Для младших школьников **универсальность** является одним из ключевых принципов проектирования предметно-образовательной среды учебной комнаты. Сочетание пространств для групповой и индивидуальной работы учащихся принципиально. С одной стороны, учебная комната для младшего школьника место комфорта и убежища. С другой стороны, место для реализации своих индивидуальных особенностей и образовательных запросов в учебной деятельности. Для этого в учебной комнате обозначаются специальные центры (места) для отдыха и активностей (см.таблицу 2)

В таблице представлены названия предполагаемых зон (центров активности), содержащих учебные задания, и их описание на языке ученика.

Таблица 6.

Название мест (центров)	Описание мест (центров)
<p>Тренируй УМ (место умных тренировок)</p>	<p>Тебе интересны: головоломки, кроссворды, нестандартные задачи? Необычные задачи ждут тебя тут!</p>
<p>Учись, играя (место для учебных игр)</p>	<p>Тебе хочется поиграть? Любишь соревноваться? Заглядывай сюда ;)</p>
<p>Твори, придумывай, пробуй (место конструирования)</p>	<p>Тебе хочется сделать что-то своими руками? Самые творческие задания собраны именно здесь.</p>
<p>Читай, удивляйся, размышляй (место погружения в тексты)</p>	<p>Тебе хочется почитать и узнать что-то новое? Тогда полный вперед!</p>
<p>Учись, оценивая (место для экспертов)</p>	<p>Тебе хочется оценить работы других? Двери открыты!</p>
<p>Создавай, сотрудничая (место для проектных задач)</p>	<p>Есть желание поработать над непростой задачей в группе? Собирай команду и заходи!</p>
<p>Исследуй мир (место для исследований)</p>	<p>Интересно попробовать себя в роли исследователя и открыть что-то новое? Начни с исследования прямо здесь и сейчас.</p>
<p>Публикация (место на оценку)</p>	<p>Можешь уже предъявить всем результаты и продукты своей деятельности? Тогда тебя ждем площадка для публичного выступления!</p>

2. Принцип трансформируемости.

Пространство не должно ограничивать детей в познании и обучении, поэтому классы и другие помещения должны трансформироваться под разные учебные процессы и уровень активности. Трансформируемость учебного пространства школы может рассматриваться как возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов, возможностей и потребностей обучающихся. Трансформируемость учебного пространства предполагает возможность формирования учебных комнат меньшей или большей площади с помощью раздвижных перегородок, за счет подвижной мебели, оборудования; использования модульных элементов – флипчартов, досок, проекторов и т.п.

В качестве основных характеристик данного критерия следует говорить о:

– возможности трансформации учебного пространства в малое, среднее и большое по принципу «ученик – группа – класс – поток» для занятий в классных коллективах (до 30 человек), групповых (12-15 человек), индивидуальных (1-3 человека) и поточных (до 100 человек) занятий;

– возможности изменения планировки в течение учебного занятия, используя оборудование и мебель;

Таким образом, основными критериями оценки учебных пространств по параметру «трансформируемость» можно считать: возможность трансформации учебного пространства в малое, среднее и большое по принципу «ученик – группа – класс – поток» для занятий в классных коллективах; гибкость и трансформируемость учебного пространства для организации различной деятельности в течение занятия; наличие и использование различных видов трансформируемой и передвижной ученической мебели (мобильные перегородки, раздвижные ширмы, мебель, совмещающая функции хранилища и перегородки, штабелируемая мебель и т. д.).

3. Принцип интерактивности.

Интерактивность среды определяет степень взаимодействия между объектами и субъектами образовательного процесса (обучающийся – педагог – предметная среда). Интерактивная среда обеспечивает реализацию деятельности учащегося на актуальном уровне и содержит потенциальную возможность для дальнейшего развития через механизм «зоны ближайшего развития»¹³. Положение «активен учитель, активен ученик, активна среда между ними» позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как активное отношение со средой. Интерактивность среды создает новое качество системы отношений субъектов образовательного пространства. Среда начинает определять других субъектов, управлять ими, требовать их изменения, проводить селекцию их состояний¹⁴. Интерактивность учебных пространств рассматривается в совокупности показателей:

- выбор обучающимися разнообразных материалов и оборудования;
- возможность взаимодействовать в учебном пространстве;
- школьная библиотека как информационно-образовательный центр, пространство общения, комфортное как для групповых встреч, так и для одного-двух человек и т. д.. Библиотека может размещаться не в отдельно выделенном пространстве, зоны для чтения могут располагаться по всей школе, представляя собой набор «уголков», книжных полок в интерьере в рекреациях, столовых, учебных кабинетах и т.п.;
- использование пространства рекреаций, музеев, пришкольной территории в образовательных целях;
- использование школьной территории и городского пространства в образовательном процессе. Необходимо сделать так, чтобы пришкольная

¹³ Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: ГИЗ, 1935. С. 33-52.

¹⁴ Гураль С.К. Синергетическая модель развития образовательного пространства. Т: Вестник Томского государственного университета, № 303, 2007. С 15-16.

территория, внутренний двор, район, город воспринимался и педагогами, школьниками как образовательное пространство.¹⁵

Школьная территория, территория района, города расширяет образовательное пространство, ограниченное школьным зданием, и позволяет сделать пространство более современным и приспособленным для разных форматов занятий. Для этого на школьной территории необходимо увеличить и правильно организовать игровые пространства, места для проведения занятий на улице осенью и весной – специальные беседки-павильоны, дополнительно установить уличную мебель, создать дендропарки, мини-водоемы, лабиринты, организовать экспериментальные эколого-биологические лаборатории, тактильные сады, орнитологические площадки с кормушками для наблюдения за птицами и т.п..

Примерами таких мест (площадок) могут быть:

- художественная площадка – это может быть не специально выделенное, оборудованное место, а зона, где можно организовать работу на мольбертах и проводить занятия по изобразительной деятельности на улице;
- открытый класс, класс-лаборатория – эти технологии также реализуются на базе школьной территории для организации проектной и исследовательской работы по блоку естественно-научных дисциплин;

В качестве критериев интерактивности учебного пространства рассматривается: доступность и выбор учащимися разнообразных материалов и оборудования; возможность взаимодействовать в учебном пространстве, многофункциональность школьной библиотеки; использование различных учебных пространств в образовательных целях (пространство рекреаций, музеев, пришкольная территория, города и т.п.

4. Принципы мобильности.

¹⁵ Виноградова И.А., Иванова Е.В., Нестерова О.В. Восприятие школьного пространства обучающимися // Социальная психология личности и акмеология: сборник материалов Международной научно-практической конференции / под редакцией Р.М. Шамянова (отв. ред.), М.А. Кленовой. – М.: Издательство «Перо», 2017. – С.119-123.

Мобильная среда требует от ребенка постоянных размышлений о том, как её использовать, в то время как в стандартном кабинете этой адаптации и трансформации пространства под себя не нужно. Пространство должно вызывать интерес к обучению и мотивировать. Развивающая и обучающая среда может выходить за пределы учебного класса или даже развиваться вне здания, на улице. Само же пространство классов и других помещений должно быть сложным и увлекательным. Согласно этому критерию в качестве мобильности учебных пространств рассматривается наличие в школе открытой библиотеки, открытого музея, оснащение учебного пространства оборудованием для презентаций и достаточное количество точек для подключения техники в разных местах.

Таким образом, среди наиболее существенных критериев качественной (современной) образовательной среды для реализации основной образовательной программы можно назвать следующие:

- открытость и большие пространства. Зона рекреаций должна использоваться в образовательном процессе;
- насыщенность оборудованием, которое может влиять на профессиональный выбор ребенка, в том числе таким оборудованием, которое носит «опережающий время» характер. То, что он нигде, кроме школы не увидит;
- пришкольная территория включена в образовательную деятельность;
- трансформируемость пространства и мебели таким образом, чтобы можно было работать фронтально, в группах, в парах, индивидуально. Трансформируемая мебель должна быть продуманной и надежной;
- «одомашненность» пространства (возможность индивидуального хранения личных вещей, размещения в общих пространствах личных фотографий);
- большой спектр справочных материалов (литературы на самые разные темы) в открытом доступе;

- наличие свободных стен, полок, стендов, магнитных досок, растяжек для вывешивания работ;
- наличие зон для свободного экспериментирования (место, где можно выращивать, наливать, переливать, проверять влияние освещения и проч.);
- наличие большого количества возможностей для сотрудничества (то есть все пространство и его насыщение «призывает» к тому, чтобы люди объединялись в группы, обсуждали и делали что-то вместе);
- зонированное пространство учебной комнаты для развертывания центров активностей детей в рамках учебной деятельности младших школьников.

3.2.2 Образовательная среда как внутренняя жизнь школы

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая *определяется теми конкретными задачами*, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном* (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей*, которого она позволяет достичь¹⁶.

¹⁶ В.В.Рубцов, И.А.Улановская Технология оценки образовательной среды школы. М.2010

Исходя из целей и задач данной основной образовательной программы образовательная среда школы позволяет:

- широко использовать нетрадиционные методы обучения, суть которых в отказе от передачи готовых знаний. Это значит, что акцент переносится с уровня знаний на уровень освоения средств поиска получения знаний. В качестве таких средств предлагаются особые технологии поисково-исследовательской деятельности, эксперимента как способа проверки детских гипотез, обсуждения с учителем и другими детьми своих предположений и действий, самооценка и взаимная оценка;

- поощряются дискуссии, ценится собственное мнение ребенка, даже, если он не прав. Наличие разных точек зрения и их столкновение являются одним из важнейших условий создания развивающих ситуаций в обучении;

- обучение строится как поисково-исследовательская деятельность самих детей. Учитель в этой деятельности выполняет ряд важнейших функций: он ставит детей в проблемную ситуацию, провоцирует столкновение точек зрения, обеспечивает условия для проверки гипотез, организует дискуссию и обучает культурным формам ее проведения;

- значительно меньше внимания уделяется проверке результата, в сравнении с другими школами. Менее строго оценивается сформированность отдельных конкретных предметных навыков и без накопительной системы отметок. Оценка встроена в сам процесс обучения (учения);

- большое внимание уделяется внеучебной жизни школы (театр, студии, выставки, образовательные путешествия, образовательные события, проектная деятельность, секции, кружки, клубы, лаборатории и т.п.). Оформление образовательных продуктов самими детьми;

- отношения между детьми в классе дружеские и не зависят от учебных успехов. Отсутствует конкуренция и соревнования;

- педагоги подбираются по критерию умения общаться с детьми, а также их слушать, использовать нетрадиционные, творческие подходы к процессу обучения, по знанию и владению технологией развивающего обучения.

3.2.3. Информационная (цифровая) среда как средство для расширение границ образовательного пространства за счет сетевых форм обучения

Современный мир требует навыка быстро ориентироваться в огромных потоках информации. В нем давно нет дефицита информации, который традиционно восполнялся в школе. Новое требование к образованию — наличие развитой картины мира, которая позволяет быстро анализировать потоки информации, отличать полезное от вредного, достоверное от ложного. Цифровые технологии позволяют помочь в сложной ситуации, дают доступ к самым современным источникам данных, знаний, событий.

Опираясь на известные возрастные особенности детей, данная Программа вводит своих учеников в цифровой мир и в мир самих себя, чтобы научить понимать себя, свои потребности, свои возможности, свои перспективы. Из этого знания ученики научаются формировать осознанный образовательный запрос, в ответ на который Школа помогает выстроить образовательную программу, обеспечить образовательные ресурсы, найти партнеров для интересной и развивающей коммуникации.

Цифровая образовательная среда предполагается как экосистема из самых разных инструментов и технологий, взаимодействующая с открытыми цифровыми ресурсами всего мира, и прежде всего с российскими системами и платформами.

Цифровой след, образующийся в процессе обучения, принадлежит ученику и контролируется в первую очередь родителями. Фрагменты цифрового следа, формируемые при взаимодействии с образовательной организацией на ее

ресурсах, хранятся в Школе без права доступа третьих лиц к ним и могут дублироваться учеником для независимого хранения и использования по своему усмотрению.

Цифра должна быть органичной формой коммуникации. На основе цифровых технологий должны строиться занятия в логике «перевернутый класс», что обеспечит эффективность на очном занятии или при переходе на дистант (вынужденно или по желанию).

Информационно-образовательная (цифровая) среда - система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО должна быть сформирована **информационная (цифровая) среда** образовательной организации, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в информационной среде (ИС);
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся;
- проведения мониторинга здоровья обучающихся и хранения его результатов в ИС;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;

- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОО, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности;
- для организации сетевого взаимодействия между ОО, детей и их родителей, педагогов.

Таким образом, информационная образовательная среда для данной ООП строится как интегрированная многокомпонентная система, элементы которой соответствуют учебной, внеучебной, деятельности, разнообразным практикам, измерению, контролю и оценке результатов обучения. Подобная среда обязана обладать максимальной вариативностью, обеспечивающей дифференциацию всех возможных пользователей.

При реализации ООП необходимо мониторить и оценивать **обеспечения условий** для достижения школьниками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего цифровой образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель оценки – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатов.

Основным инструментом оценки информационно-образовательной среды является организация мониторинга.

Инструментарий ¹⁷ для *мониторинга информационно-образовательной среды* начальной школы, позволяющий качественно оценить те средства, с помощью которых школа достигает (или не достигает) развивающего эффекта – комплексного или в какой-либо отдельной сфере:

- инструментальные методы анализа содержания урока (оценка учебной коммуникации на основе схемы анализа урока; процедура наблюдения с опорой на схему анализа урока; интерпретация данных наблюдения);
- инструментальные методы анализа типа учебного взаимодействия в системах «учитель-ученик; «ученик-ученик», «учитель – учитель», «учитель-родитель», «учитель-администратор»: анкетирование, фокус-группа;
- метод качественного описания психологического климата школы (наблюдение поведения учащихся после уроков; процедура заполнения карты наблюдений для объективных проявлений климата, характеризующие определенный тип образовательной среды);
- методы оценки развивающего эффекта образовательной среды (диагностика социально-психологического развития учащихся; диагностика социально-психологической структуры отдельных классов; диагностика влияния образовательной среды на развитие мышления учащихся.

¹⁷ Технология оценки образовательной среды школы// под ред. В.В.Рубцова, И.М. Улановской. М.2010.

3.3. Рабочий учебный план как основной механизм реализации основной образовательной программы¹⁸

3.3.1. Пояснительная записка

Примерный образовательный план начальной школы¹⁹ составлен на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и педагогических задач, обозначенных в данной Программе и определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык, математику и информатику, окружающий мир; основы религиозных культур и светской этики; искусство; технологию и физическую культуру;
- перечень различных практик, познавательных курсов, в том числе интегративных за пределами предметных областей в рамках 20 % вариативной части учебного плана, а также плана внеучебной деятельности в размере до 10 часов в неделю на каждый класс;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

При конструировании примерного учебного плана учитывались ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на уровне начального общего образования:

- 1) особое место в образовании младших школьников занимают интегративные курсы: изобразительное искусство и художественный труд; театр (музыка, актерское мастерство и хореография), окружающий мир

¹⁸ При подготовке данного раздела использовались материалы книги «Стратегия модернизации содержания общего образования»// материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., НПФК, 2011.

¹⁹ Образовательный план представляет собой интеграцию учебного плана и плана внеурочной деятельности, так как при таком подходе мы сможем интегрировать и чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, а также учебную и внеучебную деятельность младших школьников

(естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте);

2) учебный материал по отдельным школьным дисциплинам строится с учетом модульного принципа организации образовательного процесса и может быть представлен межпредметными, предметными, проектными модулями, которые между собою обязаны чередоваться;

3) для выращивания учебной самостоятельности младших школьников используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой учебной самостоятельной работы учащихся. Вместо обязательной ежедневной домашней работы используется специально **организованная учебная самостоятельная работа** для учащихся 1-2-х классов в рамках непосредственно учебного времени первой половины дня, что освобождает младших школьников от выполнения ежедневных домашних заданий

4) важное место в образовательном плане занимают различные практики, которые реализуются также в модульном формате. Такие **практики** еще один элемент содержания образования, которые обеспечивают организацию пробно-поисковых действий индивидуально и в малых группах для реализации персональных образовательных маршрутов младших школьников за счет вариативной части учебного плана.

В образовательном плане представлены следующие виды практик:

- **образовательные практики** представлены межпредметными проектными задачами и межпредметными модулями. Основная цель таких практик – координация учебных предметов начальной школы, а также социализация младших школьников. На каждый учебный год (2-4 классы) приходится по три образовательных модуля в среднем продолжительность каждого от 15 до 25 часов. Особое место занимает образовательная практика в первом классе в рамках системы межпредметных модулей, которые проводятся в течение всего

учебного года, интегрируя такие учебные предметы как русский язык, математика и окружающий мир. Продолжительность каждого межпредметного модуля один месяц (48 часов). Главное событие межпредметного модуля данной практики проектируется как особое общее дело всего класса: поход, презентация книги, праздник, соревнование и пр;

- **свободные практики** представляют собой набор предметных практик, которые организуются на регулярной основе в рамках учебной самостоятельной работы во время основного учебного времени. Продолжительность такой практики до 40 часов в месяц. В рамках свободной практики каждый ребенок выстраивает свою образовательную траекторию через решение задач и выполнение учебных заданий с использованием разных видов деятельности. Практика проводится в специально созданных центрах активности два-три раза в день на протяжении всей недели (10-15 часов в неделю). Количество часов складывается из часов учебного плана и плана внеучебной (внеурочной) деятельности;

- **творческие практики** представляют собой мастерские как в рамках таких учебных предметов как изобразительное искусство, художественный труд и музыка, так и за счет часов внеучебной (внеурочной) деятельности на такие направления как театр, различного уровня конструирования, информационных технологий и т.п. Проводятся такие практики как в первой половине дня (полностью один день в неделю, в первой половине дня 4 часа), так и во второй половине дня. Если в первой половине дня практика носит обязательный характер, то во второй половине дня практика носит вариативный и циклический характер, что позволяет ребенку менять направление практики в ходе учебного года (один цикл практики равен двум месяцам);

- **учебные практики** – представляют собой набор предметных мастерских и консультаций, которые используются учащимися для индивидуальной коррекции учебных знаний и умений и проводятся по запросу ученика,

родителей, педагога в утренние часы учебных занятий (т.е. в период с 9.00-9.40 учебного расписания);

- **языковые практики** – представляют собой клубное пространство для изучения разговорного английского языка уже с первого класса, а также деятельность литературного клуба, где акцент в первые два года начальной школы на развитие устной монологической речи). Данные занятия организуются как в первой, так и во второй половине дня за счет часов внеурочной деятельности;

- **двигательные практики** дополняют часы физической культуры такими занятиями как хореография и проведение различных спортивных, танцевальных соревнований и конкурсов. Часы этой практики также представлены в расписании учебных занятий как в первой, так и во второй половине дня.

- **познавательные практики** в формате мини-курсов являются еще одним элементом содержания образования младших школьников и ставят своей целью поддержку любознательности, формирование и развитие познавательного интереса у учащихся. Курсы также носят модульный, циклический, разновозрастной характер рассчитаны не более чем на два месяца. За время учебного года ребенок может посетить до восьми разных познавательных курсов, которые проводятся также первыми часами учебного дня по выбору школьников или в рамках специального учебного дня.

Исходя из выше указанных особенностей, общая структура образовательного плана имеет три раздела:

1 раздел: *обязательная (инвариантная) часть основной образовательной программы.*

В этом разделе указывается перечень предметных областей, учебных предметов. Внутри каждого учебного курса, указывается общее количество часов аудиторной (урочной) и (или) внеаудиторной (внеурочной) нагрузки. Обязательная часть составляет 80% от всего времени учебного плана.

2 раздел: вариативная часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса.

В этом разделе представлены свободная и образовательная практика в рамках которой младший школьник учится выбирать для себя виды деятельности, учатся работать в команде, строить внутри группы отношения, оформлять для публичной презентации и оценки своих «продуктов» и «продуктов» деятельности команды. На эту часть отводится почти 20 % времени от общего количества часов учебного плана. Все часы проводятся в рамках основного учебного времени, т.е. в первой половине дня. Проводятся эти практики в соответствии с календарным графиком учебных занятий на текущий учебный год с использованием метода «погружения».

3 раздел: внеучебная деятельность младших школьников.

В этом разделе представлены следующие практики: учебные, языковые, творческие, двигательные, а также познавательные мини-курсы индивидуальная (групповая) проектная деятельность младших школьников. В общем объеме по 10 часов в неделю.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, из которых в 1-м классе 33 учебные недели, во 2-4-м классах 34 учебные недели **при пятидневной учебной** неделе с использованием шестого дня (субботу) для проведения внеучебных общешкольных, классных и педагогических мероприятий. Продолжить учебного года 10 месяцев, один из которых (июнь) носит внеучебный, внеурочный характер и строится по принципу образовательного лагеря.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе образовательный процесс строится так: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 года

№ 408/13-13) с помощью межпредметных модулей в рамках образовательной практики.

Для более мобильной организации образовательного процесса, составления динамического расписания учебных занятий, учета разных видов деятельности младших школьников предлагается образовательный план составлять не в «недельной» форме. В образовательном плане указаны и общее количество часов на разные виды занятий при соблюдении СанПиН и норматива годового распределения часов и в формате «недельной» нагрузки ученика для удобства контроля за выполнением этой нагрузки..

Такой подход к конструированию образовательного плана позволяет более точно спланировать общее количество часов на разные учебные курсы, модули, индивидуальные и групповые консультативные занятия и т.п. Фактически распределение часов становится основой для разработки рабочих учебных программ курсов, модулей, консультативных занятий, учебной самостоятельной работы.

Таким образом, примерный образовательный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- *личностной ориентации* содержания образования, возможности реального выбора курсов, практик, модулей в рамках вариативной части учебного плана;
- *демократизации* образовательного процесса за счет распределения областей компетенции между различными уровнями управления образованием, предоставления право выбора обучающимся;
- усиления в содержании образования *деятельностного* подхода, практической ориентации;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем *интеграции* содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет межпредметных, разновозрастных образовательных модулей (415 часов), **включение информационных**

технологий во все учебные предметы образовательного плана, а также традиционных учебных интегративных предметов (окружающий мир, изобразительное искусство и художественный труд, математика);

- ориентация содержания образования на выделение *ядра*, базовой составляющей начального общего образования за счет культурных предметных средств/способов действия;
- *нормализации* учебного процесса и нагрузки учащихся, ее индивидуализации на основе сокращения обязательной составляющей аудиторной учебной нагрузки на 20%;
- *дифференциации* образования, усиления гибкости в построении учебного процесса путем сокращения инвариантного ядра содержания образования, использования модульного подхода, дифференциации требований к глубине и полноте освоения предлагаемого содержания начального общего образования; изменения на этой основе системы внутришкольной текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- усиления *языковой подготовки* учащихся начальных классов за счет уровневого подхода и слияния учебной и внеучебной деятельности младших школьников;
- формирования *информационной культуры* учащихся за счет включения ИКТ в содержание всех базовых дисциплин, ведения занятий по информационным технологиям, а также организации единой информационной среды в образовательном учреждении»;
- для усиления роли и продолжительности *переходного периода от дошкольной к школьной* за счет введения специального запускового образовательного модуля «Первый раз в первый класс»

3.3.2. Характеристика содержания начального общего образования в рабочем учебном плане

Обязательными для изучения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО являются следующие предметные области и учебные предметы, входящие в них: русский язык, английский язык, литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке с использованием ИКТ; математика и информатика (математика, информатика и ИКТ как интегрированный учебный предмет); естествознание и обществознание (окружающий мир, ОБЖ и ИКТ как интегрированный учебный предмет); искусство (изобразительное искусство и музыка); основы религиозных культур и светской этики; технология (технический и художественный труд); физическая культура (физкультура и ОБЖ как интегрированный предмет).

. Интеграция в начальной школе играет принципиальную роль. Это определяется следующими факторами:

- особо жесткое противоречие между распределением содержания по предметам и гигиеническими ограничениями;
- потребность обучающихся в целостном восприятии мира;

В связи с этим ряд учебных предметов как внутри предметных областей, так и между предметными областями построены на интегративной основе.

Предметные области "Русский язык и литературное чтение", «Родной язык и родное литературное чтение» «Иностранный язык» предусматривает изучение "Русского языка" (1-4 классы), "Литературного чтения" (1-4 классы) и "Английского языка" (1-4 классы). «Родной язык и родное литературное чтение» (1-4 классы) с использованием ИКТ. При изучении английского языка уделяется особое внимание координации курса английского языка и других курсов с курсами русского языка и литературного чтения. При изучении всех этих предметов уделяется постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста. Тем самым часы, выделяемые на английский язык, будут использоваться и для освоения важных элементов родного языка. Важно отметить, что в учебных программах

реализуются цели освоения русского языка и литературного чтения и в таких предметных областях, как "Окружающий мир", "Искусство, технология", "Музыка". Это должно найти отражение и в учебном планировании для соответствующих предметов. Общий объем учебной нагрузки изучаемых разделов «Информатики и ИКТ» в этих предметных областях может составлять не менее 40 часов в 1-4 классах начальной школы.

Предметная область "Математика и информатика" предусматривает изучение учебного интегрированного предмета "Математика и информатика". Учебный план предусматривает интегративное освоение математических разделов информатики. Эти разделы особенно важны в первом классе, где они играют роль пропедевтики изучения математики. В последующие годы они содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей. Общий объем учебной нагрузки изучаемых разделов "Информатики и ИКТ" в курсе математики также не менее 40 часов в 1-4 классах начальной школы.

Предметная область "Естествознание и обществознание (окружающий мир)" изучается интегративно и включает в себя модули "Естествознание", «Обществознание», "Технология", «ОБЖ» и ИКТ. Общий объем учебной нагрузки изучаемых разделов «Информатики и ИКТ» в курсе «Окружающий мир» составляет не менее 40 часов в 1-4 классах начальной школы.

Предметная область "Физическая культура" в 1-4 классах предполагает интегративное изучение предмета "ОБЖ".

Предметные области "Искусство» и «Технология»" представлены изучением интегрированного учебного предмета "Изобразительное искусство и художественный труд" (2 часа в неделю) и учебным предметом «Музыка». Общий объем учебной нагрузки изучаемых разделов «Информатики и ИКТ» в предметных областях «Физическая культура», «Искусство и технология» составляет не менее 15 часов в 1-4 классах начальной школы.

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» представлена в учебном плане начальной школы (4 класс, 2 часа во втором полугодии 4 класса) и представлен шестью курсами по выбору родителями.

Особое место в содержании образования младших школьников предлагается отвести специальным **практикам**, которые строятся на основе интеграции учебных предметов и разновозрастном сотрудничестве обучающихся начальной школы. В первом классе образовательный процесс строится с использованием **межпредметных образовательных модулей** на протяжении всего учебного года.

Во 2-4-м классе предусмотрены два метапредметных, разновозрастных образовательных модуля, которые проводятся в форме решение проектных задач в феврале и апреле месяце по 17 часов каждый. Основная цель подобных модулей организовать перенос в квазиреальную, модельную ситуацию культурные предметные способы действия с учебных предметов в решение проектных задач в разновозрастном сотрудничестве младших школьников.

Свободные практики будут проводиться по четырем основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир и литературное чтение) на регулярной основе в специально отведенное время. Важное значение в свободной практике имеет организация **учебной самостоятельной работы** обучающихся. Такая работа в первом классе будет организована недельными «погружениями» по каждому из четырех основных предметах. Такие занятия направлены на формирование у младших школьников организационных умений учиться и полностью заменяют каждодневные домашние задания учащихся. Самостоятельная работа в 1-2-х классах встроена непосредственно в образовательный процесс под руководством педагогов.

Творческие практики будут проводиться один раз в неделю (по средам) в первой половине дня в рамках занятий по ИЗО, музыке, театру и

художественному труду в виде интегрированных модулей (Театр и музыка, ИЗО и художественный труд) по 2 часа в день каждый), а также в во второй половине дня в студийно-клубной форме.

Двигательные практики будут проводиться каждый день либо в форме физической культуры, либо занятий хореографии или спортивных соревнований в первой половине дня.

Учебные практики будут организованы первыми уроками), что требует специальных образовательных мест (**мастерских и консультаций**) в форме индивидуальных и групповых занятий по базовым учебным дисциплинам. Посещение таких занятий может определяться либо самим учителем, либо самим обучающимся и их родителями. Предусматривается 2 часа в неделю таких занятий по выбору.

3.3.3. Структура рабочего учебного плана и плана внеучебной деятельности (образовательный план) начальной школы²⁰

Образовательный план с недельным количеством часов в год (пятидневная учебная неделя)

Таблица 7

Предметные области		Учебные предметы		Количество часов в год на один класс				Всего часов
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Обязательная (инвариантная) часть – 80 % учебного времени								
Русский язык, литературное чтение,	Русский язык	5	4	4	4	17		
	Литературное чтение	2	2	2	2	8		

²⁰ В ООП НОО рассматривается два варианта примерного учебного плана. На основе этих двух вариантов каждый год принимается рабочий учебный план на текущий учебный год, исходя из хода реализации ООП НОО за прошедший учебный год.

Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и чтение	-	1	1	-	2
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Курсы (по выбору)	-	-	-	1	1
Технология	Художественный труд	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого по п.1.		17	19	19	19	74
2. Вариативная часть учебного плана – 20% учебного времени						
2.1. Свободная практика (индивидуальный образовательный маршрут в учебном предмете)		2	2	2	2	8
2.2. Образовательная практика (решение проектных задач)		2	2	2	2	8
Итого по п.2.		4	4	4	4	16
Всего по п.1-2		21	23	23	23	90
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
3. Внеурочная деятельность младших школьников						
3.1. Творческая практика (театр, изостудия, конструирование и т.п.)		2	2	2	2	14
3.2. Двигательная практика (соревнования, хореография)		2	2	2	2	8
3.3. Языковая практика (разговорный английский, литературный клуб)		2	2	2	2	8

3.4. Учебная практика (предметные мастерские, консультации)	2	2	2	2	8
3.5. Познавательные мини-курсы	1	1	1	1	1
3.6. Проектное бюро (индивидуальные траектории и их сопровождение)	1	1	1	1	1
Итого по п.3	10	10	10	10	40
Всего по п 1-3	31	33	33	33	130

Образовательный план

(учебный план и план внеучебной деятельности) с общим количеством часов в год (пятидневная учебная неделя 1-2 классы)

Общее количество учебных недель 33 для 1 класса, 34 недели для 2-4 классов

Таблица 8

		Количество часов в год на один класс				Всего часов
Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Обязательная (инвариантная) часть – 80 % учебного времени						
Русский язык, литературное чтение,	Русский язык	165	136	136	136	573
	Литературное чтение	66	68	68	68	270
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и чтение	-	34	34	-	68
Математика и информатика	Математика	99	99	99	99	396
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135

	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Основы религиозных культур и светской этики	Курсы (по выбору)	-	-	-	34	34
Технология	Художественный труд	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого по п.1.		561	643	643	643	2490
2. Вариативная часть учебного плана – 20% учебного времени						
2.1.	Свободная практика (индивидуальный образовательный маршрут в учебном предмете)	66	68	68	68	270
2.2.	Образовательная практика (решение проектных задач)	66	68	68	68	270
Итого по п.2.		132	136	136	136	540
Всего по п 1-2		693	779	779	779	3030
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	
3. Внеурочная деятельность младших школьников						
3.1.	Творческая практика (театр, изостудия, конструирование и т.п.)	66	68	68	68	270
3.2.	Двигательная практика (соревнования, хореография)	66	68	68	68	270
3.3.	Языковая практика (разговорный английский)	66	68	68	68	270
3.4.	Учебная практика (предметные мастерские, консультации)	66	68	68	68	270
3.5.	Познавательные мини-курсы	33	34	34	34	135
3.6.	Проектное бюро (индивидуальные траектории и их сопровождение)	33	34	34	34	135
Итого по п.3		330	340	340	340	1755
Всего по п 1-3		1023	1119	1119	1119	4380

3.3.4. Промежуточная аттестация по окончании учебного года

Таблица 9

№/п	Учебные курсы, модули, дисциплины, практики	Вид промежуточной аттестации	1	2	3	4
1.	Русский язык	Итоговая проверочная работа	40 ²¹	40	80	80
2.	Литературное чтение	Итоговая проверочная работа	40	40	80	60
3.	Родной (русский) язык	Изложение	40	40	40	40
4.	Литературное чтение на родном (русском) языке	Сочинение	40	40	40	40
5.	Иностранный (английский) язык	Итоговая проверочная работа	40	40	40	40
6.	Математика	Итоговая проверочная работа	40	40	80	80
7.	Окружающий мир	Итоговая проверочная	40	40	80	80
8.	ИЗО	Выставка				
9.	Музыка	Отчетный концерт				
10.	ОРКиСЭ	Публичный устный доклад				
11.	Физическая культура	Сдача ГТО				
12.	Образовательная практика	Итоговая проектная задача				
13.	Свободная практика	Публичная демонстрация личных достижений				

3.4. Общий план внеучебной (внеурочной)²² деятельности в начальной школе

3.4.1. Пояснительная записка

²¹ Время- количество минут на проведение итоговой работы. По таким предметам, как ИЗО, музыка, физ-ра, технология, ОРКиСЭ, практики без указания время

²² Мы разводим такие понятия как формы и виды деятельности. К видам деятельности мы относим учебную и внеучебные (игровая, исследовательская, проектная, художественная, организационная и т.п.) виды

Внеурочная (внеучебная) деятельность в соответствии с ФГОС НОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Максимальное время, отводимое на внеурочную деятельность составляет до 1350 часов в год на один класс (10 часов в неделю на один класс)²³.

В период каникул для продолжения внеурочной (внеучебной) деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений.

Мы различаем два понятия: «дополнительное образование» и «внеурочную (внеучебную) деятельность».

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.9 п.1) в «Российской Федерации реализуются следующие образовательные программы: общеобразовательные (основные и дополнительные...».

В основной образовательной программе описывается не дополнительное образование детей, а описывается содержание, способы и формы организации внеурочной (внеучебной) деятельности, которая организуется за рамками учебного плана и носит добровольный и вариативный характер. В связи с тем, что эта деятельность носит необязательный характер для детей, но важной составляющей частью для достижения современного качества образования целесообразно включить внеурочную (внеучебную) деятельность в учебный план за счет вариативной его части (20%. См. об этом выше).

деятельности. У каждого вида деятельности могут быть свои формы ее организации: урочные и внеурочные (соревнования, экскурсии, полевая практика, мастерская, конференция и т.п.) формы.

²³ Реальное количество времени на один класс определяется на каждый учебный год отдельно исходя из запросов родителей и их детей.

Внеурочная (внеучебная) деятельность в образовательном учреждении не дублирует дополнительное образование и направлена на решение задач ООП НОО. Дополнительное образование может быть организовано в школе через разработку специальной программы дополнительного образования или с использованием программ дополнительного образования других образовательных организаций.

В общем плане внеурочной деятельности представлен избыточный набор курсов, практик, модулей, дисциплин внеурочной деятельности для выбора семьи, детей с общей нагрузкой не более 10 часов в неделю (по 2 часа в день). Выбор занятий определяется тематикой индивидуальных и групповых проектов, а также личными интересами и желаниями детей.

3.4.2. Общий план внеурочной (внеучебной) деятельности младших школьников

Таблица 10

Направления	Виды практик	Название курсов и дисциплин	Классы/общее количество часов				Итого часов
			1	2	3	4	
Индивидуальный проект младшего школьника как форма организации внеурочной деятельности							
1.Общеинтеллектуальное направление	Учебная практика	Учебная мастерская и консультация	2	2	2	2	8
		Занимательный русский	1		1		2
	Языковая практика	English club	2	2	2	2	8
		Ораторское искусство (риторика)	1	1	1	1	4
	Исследовательская практика	Лаборатория «Я - исследователь»	1				1

	Познавательная практика	Познавательные мини-курсы	2				2
	Свободная практика	«Учусь учиться»	-	1	1	1	3
2.Общекультурное направление	Творческая практика	Юный художник	1				1
		Творческая лаборатория	1				1
		Скраббуккинг	1				1
3.Спортивно-оздоровительное направление	Двигательная практика	гимнастика	1		1		2
		йога	1		1		2
		шахматы	1	1	1	1	4
		Спортивные игры	1		1		2
4.Социальное направление	Социальная практика	Мультипликация для дошкольников и родителей	1				1
		Сетевое TV	2				2
5.Духовно-нравственное направление	Образовательная практика	Моя семья	1		1		2
Итого:			20	21	21	21	43

3.5. Календарный учебный график

Подход к структуре учебного года - «промежуточный» («гибридный») между четвертями и триместрами позволяет учитывать постепенную утомляемость младших школьников от сентября к июню месяцу. Первое полугодие делится традиционно на две четверти с каникулами в ноябре месяце. Второе полугодие делится на три временных периода (январь-март с каникулами в марте; март-май с каникулами в мае; май-июнь месяц).

При этом продолжительность учебного года девять месяцев (10 месяцев по желанию образовательный лагерь, июнь месяц). Каникулярное время соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 14 недель (включая летние каникулы), в том числе не менее двух недель в зимний период.

В календарный график включены не только начало и конец года, время и длительность каникул, но и ключевые образовательные события (модули) учебного года, а также период промежуточной (итоговой) аттестации и мероприятий по итогам года.

Таблица 11

Календарный учебный график реализации ООП

Недели	Сроки ²⁴	Распределение занятий мероприятий
1	1-9 сентября	Образовательный модуль «Первый раз в суперкласс!» Стартовый предметный модуль (2-4 класс)
2	12-16 сентября	Образовательный модуль «Первый раз в суперкласс!» Стартовый предметный модуль (2-4 класс)
3	19-23 сентября	Образовательный модуль «Первый раз в суперкласс!» Стартовый предметный модуль (2-4 класс)
4	26-30 сентября	Межпредметный образовательный модуль №1 1 класс Стартовый предметный модуль (2-4 класс)
	1 октября	Праздник «Посвящение в ученики»
5	3-7 октября	Межпредметный образовательный модуль №1 1 класс Предметный модуль по математике №1
6	10-14 октября	Межпредметный образовательный модуль №1 1 класс Предметный модуль по русскому языку №1
7	17-21 октября	Межпредметный образовательный модуль №1 1 класс Предметный модуль по окружающему миру №1
8	24-28 октября	Межпредметный образовательный модуль №2 Межпредметная, разновозрастная проектная задача (2-4 классы)
	31 октября-4 ноября	осенние каникулы
9	7-11 ноября	Межпредметный образовательный модуль №2 1 класс Предметный модуль по литературному чтению №1
10	14-18 ноября	Межпредметный образовательный модуль №2 1 класс Предметный модуль по математике №2
11	21-25 ноября	Межпредметный образовательный модуль №2 1 класс Предметный модуль по русскому языку №2
12	28 ноября-2 декабря	Межпредметный образовательный модуль №3 1 класс Предметный модуль по окружающему модулю №2
13	5-9 декабря	Межпредметный образовательный модуль №3 1 класс Предметный модуль по литературному чтению №2
14	12-16 декабря	Межпредметный образовательный модуль №3 1 класс Предметный модуль по математике №3
15	19-23 декабря	Межпредметный образовательный модуль №3 1 класс Предметный модуль по русскому языку №3

²⁴ Сроки указаны примерные. Каждый год календарный учебный график уточняется с учетом календарных недель и общегосударственных праздников.

16	26-30 декабря	Межпредметный образовательный модуль №3 1 класс Предметный модуль по окружающему миру №3
	31 декабря-8 января	зимние каникулы – 1
17	9-13 января	Межпредметный образовательный модуль №4 1 класс Предметный модуль по литературному чтению №3
18	16-20 января	Межпредметный образовательный модуль №4 1 класс Предметный модуль по математике №4
19	23-27 января	Межпредметный образовательный модуль №4 1 класс Предметный модуль по русскому языку №4
20	30 января- 3 февраля	Межпредметный образовательный модуль №5 1 класс Предметный модуль по окружающему миру №4
21	6-10 февраля	Межпредметный образовательный модуль №5 1 класс Промежуточный модуль по литературному чтению №4
22	13-17 февраля	Межпредметный образовательный модуль №5 1 класс Предметный модуль по математике №5
23	20-24 февраля	Межпредметный образовательный модуль №5 1 класс Предметный модуль по русскому языку №5
24	27 февраля-3 марта	Межпредметный образовательный модуль №6 1 класс Предметный модуль по окружающему миру №5
	6-10 марта	зимние каникулы - 2
25	13-17 марта	Межпредметный образовательный модуль №6 1 класс Предметный модуль по литературному чтению №5
26	20-24 марта	Межпредметный образовательный модуль №6 1 класс Предметный модуль по математике №6
27	27-31 марта	Межпредметный образовательный модуль №6 1 класс Предметный модуль по русскому языку №6
28	3-7 апреля	Межпредметный образовательный модуль №7 1 класс Предметный модуль по окружающему миру №6
29	10-14 апреля	Межпредметный образовательный модуль №7 1 класс
30	17-21 апреля	Межпредметный образовательный модуль №7 1 класс Предметный модуль по литературному чтению №6
31	24-28 апреля	Межпредметный образовательный модуль №7 1 класс Межпредметная, разновозрастная проектная задача (2-4 классы)
	1-9 мая	весенние каникулы
32	10-12 мая	Промежуточная аттестация Рефлексивный модуль по математике
33	15-19 мая	Промежуточная аттестация Рефлексивный модуль по русскому чтению и литературному чтению
34	22-26 мая	Промежуточная аттестация Рефлексивный модуль по окружающему миру

3.6. Примерное недельное расписание занятий и режим одного дня школьника

Расписание занятий носит динамический характер и меняется по запросу учителей, работающих в конкретных классах. Важно соблюдения чередования урочных и внеурочных занятий в рамках всего учебного дня.

Общий (примерный) вид расписания на один класс может выглядеть следующим образом:

Таблица 12

Расписание недельных занятий 1 класса

Дни недели	1 класс
Понедельник	1. Межпредметный модуль 2. Межпредметный модуль 3. Межпредметный модуль 4. Двигательная практика 5. Языковая практика
Вторник	1. Межпредметный модуль 2. Межпредметный модуль 3. Межпредметный модуль 4. Двигательная практика 5. Языковая практика
Среда	1. Творческая практика 2. Творческая практика 3. Творческая практика 4. Творческая практика
Четверг	1. Межпредметный модуль 2. Межпредметный модуль 3. Межпредметный модуль 4. Двигательная практика 5. Языковая практика
Пятница	1. Межпредметный модуль 2. Межпредметный модуль 3. Межпредметный модуль 4. Двигательная практика 5. Языковая практика

Месячный цикл расписания учебных занятий в 1-м классе

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1 учебный блок		2 учебный блок	
Понедельник	1.МПП-1 2.МПП-1 3.МПП-1	1.Русский 2.Математика 3.Окружающий мир	1.МПП-2 2.МПП-2 3.МПП-2	1.Русский 2.Математика 3.Окружающий мир
Вторник	1.МПП-1 2.МПП-1 3.МПП-1	1.Математика 2.Русский 3.Лит.чтение	1.МПП-2 2.МПП-2 3.МПП-2	1.Математика 2.Русский 3.Лит.чтение
Среда	Творческие мастерские			
Четверг	1.МПП-1 2.МПП-1 3.МПП-1	1.Русский 2.Математика 3. Окружающий мир	1.МПП-2 2.МПП-2 3.МПП-2	1.Русский 2.Математика 3.Окружающий мир
Пятница	1.МПП-1 2.МПП-1 3.МПП-1	1.Математика 2.русский 3.Лит.чтение	1.МПП-2 2.МПП-2 3.МПП-2	1.Математика 2.Русский 3.Лит.чтение
Итого:	12 часов	Математика -4 Русский - 4 Окр.мир - 2 Лит.чтение- 2	12 часов	Математика -4 Русский - 4 Окр.мир - 2 Лит.чтение- 2

Учебный блок представлен двумя этапами: коллективно-распределенной учебной деятельностью младших школьников и учителя в рамках межпредметных модулей и индивидуальной (групповой) самостоятельной работы учащихся. Задача этапа самостоятельной работы - освоение умений индивидуальной учебной работы (определять дефициты, планировать работу, выполнять, контролировать, оценивать).

Месячный цикл расписания учебных занятий в 2-м классе

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	1. ПМ-русский язык 2. Физ-ра 3. ПМ-русский язык 4. Английский язык 5. СР -математика	1. ПМ-математика 2. Физ-ра 3. ПМ-математика 4. Английский язык 5. СР-лит. чтение	1. ПМ- окр.мир 2. ПМ- окр.мир 3. СР-русский язык 4. Англ. язык 5. СР-математика	1. ПМ- лит.чтение 2. Физ-ра 3. ПМ- лит.чтение 4. Английский язык 5. СР-математика
Вторник	1. ПМ-русский язык 2. ИЗО 3. ПМ-русский язык 4. СР-лит. чтение 5. Физ-ра	1. ПМ-математика 2. ИЗО 3. ПМ -математика 4. СР-математика 5. Физ-ра	1. ПМ-окр.мир 2. ИЗО 3. ПМ-окр.мир 4. СР-лит. чтение 5. Физ-ра	1. ПМ-лит.чтение 2. ИЗО 3. ПМ-лит.чтение 4. СР-русский язык 5. Физ-ра
Среда	1. ПМ-русский язык 2. Музыка 3. ПМ-русский язык 4. Английский язык 5. СР – математика	1. ПМ-математика 2. Музыка 3. ПМ-математика 4. Английский язык 5. СР-русский язык	1. ПМ-окр.мир 2. Музыка 3. ПМ-окр.мир 4. Англ язык 5. СР-русский язык	1. ПМ-лит.чтение 2. Музыка 3. ПМ-лит.чтение 4. СР-русский язык 5. Физ-ра
Четверг	1. ПМ-русский язык 2. Технология 3. ПМ-русский язык 4. СР-окружающий мир 5. Соревнования	1. ПМ-математика 2. Технология 3. ПМ-математика 4. СР-окруж. мир 5. Соревнования	1. ПМ-окр.мир 2. Технология 3. ПМ-окр.мир 4. СР-математика 5. Соревнование	1. ПМ-лит.чтение 2. Технология 3. ПМ-лит.чтение 4. СР-русский язык 5. Соревнование
Пятница	Свободная практика	Свободная практика	Свободная практика	Свободная практика

Особенности данного расписания позволяет:

- каждый день дети выполняют учебную самостоятельную работу в соответствии с индивидуальным планом каждого ребенка вместо каждодневных обязательных домашних заданий. Дети ни вечером, ни дома не выполняют «домашнее задание». Дома они занимаются своими семейными делами. Все обучение происходит исключительно на территории школы. В это же время проводятся предметные мастерские и консультации по запросу детей и их родителей;

- 2) чередовать внеурочные формы образовательного процесса с учебными формами и организуются в два дня (в среду, в субботу) в первой половине дня. Оба дня строить на основе нелинейного расписания, по выбору учащихся вместе с родителями. Кроме этого, внеурочные формы образовательного процесса продолжаются в период с 15.00 – 16.45;
- 3) в период реализации образовательных модулей (см. календарный график) занятия по другим учебным предметам в это время (неделя) не проводятся. На этот период времени используется метод «погружения».

Отдельно стоит обратить внимание на формирование нелинейного расписания на дни, посвященные внеурочных формах организации образовательного процесса.

Таблица 15

Пример нелинейного расписания занятий на одну из сред учебной недели для учащихся 1 классов

№	Время	1 поток	2 поток	3 поток
0.	9.00-9.40	Учебная самостоятельная работа, учебные мастерские, учебные консультации		
	9.45-10.00	Утренний круг		
1.	10.00-10.40	Шахматы	Спортивные игры	Ораторское искусство
2.	10.50-11.30	Сетевое TV	Мультипликация	Творческая лаборатория
3.	11.50-12.30	Скраббукинг	Я – исследователь	Гимнастика
4.	12.40 -13.20	Соревнования	Занимательный русский	Моя семья
	13.30-13.45	Рефлексия класса		

На основе общего расписания, которое создается на три месяца (12 часов на один курс) каждый ребенок создает свой индивидуальный план посещения этих занятий. Помогает разработать индивидуальный план ребенку

специальный педагог – тьютор. Он же сопровождает детей по реализации индивидуального плана. Каждый ребенок имеет возможность три раза в учебный год сменить свои занятия, так как цикл равен трем месяцам учебного года, начиная с октября по июнь месяц включительно.

3.7. Календарный План Воспитательной Работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, куратор класса, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Ниже представлен возможный образец наполнения календарного плана воспитательной работы. Приведённый в нём перечень дел, событий, мероприятий носит ориентировочный, иллюстративный характер — он должен быть изменён, сокращён или дополнен в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимой в образовательной организации.

Таблица 16

Календарный план воспитательной работы

Недели	Сроки ²⁵	Распределение занятий мероприятий	Комментарий
		Конференция родителей Школы	29 августа
1	1-9 сентября	Праздник «День знаний» Конкурс «Минута славы первоклассников» Презентация творческих мастерских 2-4 классы	понедельник пятница пятница
2	12-16 сентября	Спортивный день для первоклассников	пятница
3	19-23 сентября	Танцевально-музыкальный конкурс Выставка творческих работ первоклассников	пятница
4	26-30 сентября	Праздник «Посвящение в ученики»	суббота
5	3-7 октября	Родительское собрание 1-4 классы	суббота
6	10-14 октября	Общешкольная спартакиада	суббота
7	17-21 октября	Родительский факультет: круглый стол «Результаты образования и их оценка»	пятница
8	24-28 октября	Межпредметная разновозрастная проектная задача (2-5 классы)	4 дня по 4 часа =16 часов
	31 октября-4 ноября	осенние каникулы	
9	7-11 ноября	Родительские выходные 1-4 классы	суббота
10	14-18 ноября	Общешкольный проект младших школьников «Школа без границ» телемост со школами сети	
11	21-25 ноября	Family day для гостей	суббота
12	28 ноября-2 декабря	Родительский факультет: круглый стол «Самостоятельность, инициатива и ответственность младшего школьника в обучении»	пятница
13	5-9 декабря	Family day для гостей	Суббота
14	12-16 декабря	Неделя «Добрых дел»	
15	19-23 октября	Театральный проект младших школьников Анкетирование учащихся	

²⁵ Сроки указаны примерные. Каждый год календарный учебный график уточняется с учетом календарных недель и общегосударственных праздников.

16	26-30 декабря	Новогодний праздник	Среда-пятница
	31 декабря-8 января	зимние каникулы	
17	9-13 января	Собеседования с родителями и учащимися по итогам первого полугодия	Пятница, суббота
18	16-20 января	Участие в международной олимпиаде школ развивающего обучения	Пятница, суббота
19	23-27 января	Демонстрация продуктов индивидуальных и групповых проектов младших школьников	Пятница, суббота
20	30 января- 3 февраля	Проект «Дети читают классику»	среда
21	6-10 февраля	Родительский факультет : круглый стол «Чтение и компьютер в жизни младшего школьника»	
22	13-17 февраля	Телемост «Школа без границ»	среда
23	20-24 февраля	Общешкольная спартакиада	суббота
24	27 февраля-3 марта	Телемост «Школа без границ»	среда
	6-10 марта	Весенние каникулы - 1	
25	13-17 марта	Проект «Голос PLAYSCHOOL»	суббота
26	20-24 марта	Театральный проект младших школьников	пятница
27	27-31 марта	Межпредметная разновозрастная задача 2-5 классы	4 дня – 16 часов
28	3-7 апреля	Family day для гостей	Суббота
29	10-14 апреля	Родительский факультет: круглый стол «Здоровье младшего школьника и его сохранение»	пятница
30	17-21 апреля	Телемост «Школа без границ»	среда
31	24-28 апреля	Межпредметная разновозрастная задача (2-4 классы) Родительское собрание 1-4 классы	4 дня – 16 часов
	1-9 мая	весенние каникулы-2	
32	10-12 мая	Туристический слет	май
33	15-19 мая	День рождение Школы День открытых дверей	Суббота
34	22-26 мая	Проект «Мой первый бизнес»	Среда
35		Неделя рефлексии и самопрезентации по итогам года Итоговый сбор «Награждение лучших» Собеседования с родителями и учащимися по итогам второго полугодия	По отдельному графику
36		Неделя социализации и выездные мероприятия вне Школы Собеседования с родителями и учащимися по итогам первого полугодия	По отдельному графику

3.8. Общая характеристика условий реализации ООП

3.8.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников рабочую основную образовательную программу начального общего образования можно условно разделить на три этапа:

- *первый этап (первые два месяца первого класса)* – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цели: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

- 1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- 2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе развивающего обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка- неперемное условие, позволяющее ему

осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Решение задач данного периода образования решается через **образовательный модуль «Первый раз в суперкласс!»**, рассчитанный до 80 часов).

Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса).

Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.²⁶

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к **партнерам**. Такое партнерство может выстраиваться через организацию коллективно-распределенной учебной деятельности, через организацию разновозрастных

²⁶ Цукерман Г.А. Две фазы младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. - № 2, 2000. – с. 45-66.

уроков проводимые четвероклассниками и пятиклассниками с учениками младших классов.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения – 5-й год обучения)²⁷, как и первый имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, не кризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

3.8.2. Основные фазы учебного года

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей.

²⁷ Третий этап реализации ООП строится как образовательный переход от начальной к основной школе, поэтому фиксируется в ООП как начального общего образования, так и в рамках основной школы (5 класс)

Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три фазы: фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»); фаза постановки и решения учебных задач года; рефлексивная фаза учебного года.

***Фаза совместного проектирования и планирования учебного года
(сентябрь месяц)***

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

- 1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;
- 2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;
- 3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;
- 4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

***Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач
(октябрь-первая половина апреля)***

В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май).

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

2 этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;

3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

3.8.3. Кадровое обеспечение реализации ООП

Для реализации ООП начального образования в образовательной организации необходим коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

Таблица 17

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе на 4 классов (по 1 классу в параллели)
1.	Педагог 1 (учитель-предметник со второго класса)	Организация условий для успешного продвижения ребенка (группы детей) в рамках образовательного процесса при реализации учебных программ	3

		развивающего обучения, оказание индивидуальной поддержки каждому ребенку.	
2.	Педагог 2 (куратор класса на втором - четвертом году обучения)	Участвует в образовательном процессе в разных позициях (в том числе и наблюдателя) в соответствии со сценарием занятия. Эксперт и модератор в малой группе детей во время командной работы. Организует деятельность детей между учебными занятиями. Выявляет интересы детей и сопровождает реализацию этих интересов. Поддерживает связь с родителями учащихся	3
3.	Педагог 1 (учитель первого года обучения)	Организация условий для успешного продвижения ребенка (группы детей) в рамках образовательного процесса в рамках образовательной практики в форме межпредметных модулей. Осуществляет наблюдения за группой детей в разных учебных ситуациях, участвует в содержательной оценке становления учебной деятельности	1
4.	Педагог 2 (воспитатель 1 класса)	Выполняет функцию обеспечения преемственности между дошкольным и школьным возрастом. Помогает учителю в организации образовательного процесса, выполняет разные роли для повышения и качества и результативности занятий.	1
3.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Работа с отдельными детьми при выявлении определенных проблемных зон у учащихся.	1
4.	Педагог иностранного языка	Организация условий для успешного продвижения ребенка (группы детей) в рамках образовательного процесса при реализации учебных программ, оказание индивидуальной поддержки каждому ребенку.	2
5.	Педагог физической культуры	Организация условий для успешного продвижения ребенка (группы детей) в рамках образовательного процесса при реализации учебных программ, оказание индивидуальной поддержки каждому ребенку.	1

6.	Педагог ИЗО, музыки, технологии и ОРКСЭ	Организация условий для успешного продвижения ребенка (группы детей) в рамках образовательного процесса при реализации учебных программ, оказание индивидуальной поддержки каждому ребенку.	1
7.	Педагог внеучебных видов деятельности	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП, а также плана внеурочной (внеучебной) деятельности младших школьников	4
8.	Методист	Обеспечивает для педагогов условия для эффективной работы, осуществляет сопровождение реализации основной образовательной программы со стороны учителей. Организует команду учителей для качественного выполнения ООП.	1
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
10.	Логопед-дефектолог	Обеспечивает коррекционную работу по развитию речи с младшими школьниками	1
11.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1

Группа специалистов, **работая в единой команде**, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены

ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы педагогов и специалистов начальной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда**

Таблица 18

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Достижение результатов предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и ООП НОО (способность применять знания на практике,	<ul style="list-style-type: none"> ● позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к июню месяцу, от июня одного года к июню месяцу следующего учебного года;

	<p>способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя-предметника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; ● увеличение количества творческих (исследовательских, конструкторских, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; ● посещаемость внеучебных различных занятий. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
<p>Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); ● сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; ● процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;

		<ul style="list-style-type: none"> ● наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; ● участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	<ul style="list-style-type: none"> ● результаты исследования толерантности в классе; ● отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; ● участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; ● участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); ● знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование культуры здоровья сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятиях различного вида; ● увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; ● увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности.

		<p>Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● участие в природоохранительной деятельности. <p>Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● участие в туристическо-краеведческой деятельности. <p>Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.</p>
<p>Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); ● результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; ● благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; ● наличие практики разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
<p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; ● разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предьявленный продукт;

		<ul style="list-style-type: none"> ● увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
<p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; ● систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; ● использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; ● увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; ● умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)

Повышение квалификации педагогов и специалистов.

Педагогическая команда участвует на постоянной основе в корпоративном непрерывном образовании, повышая постоянно профессионализм для работы

с детьми, родителями, участие в командной работе. Непрерывное образование работников строится по нескольким направлениям:

1 направление – повышение профессиональной компетентности при работе с детьми (возрастные особенности, приемы и техники общения с младшими школьниками, разрешение проблемных и конфликтных ситуациях);

2 направление - тренинги командообразования, так как реализация данной программы предполагает работу команды педагогов и специалистов.

3 направление – освоение принципов, содержания и технологии развивающего образования.

4 направление – освоение тьюторской компетентности педагогами организации.

Помимо корпоративной системы повышения квалификации педагоги принимают участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов развивающего образования, конференциях, стажировках, университетских семинарах, конкурсах и т.п. Обучение педагогов приходит в деятельностной парадигме через включение их в значимые для образовательной организации проекты. Итогом такой работы должно стать современное учебно-методическое обеспечение работы учителя начальной школы.

3.8.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансирование образовательной программы происходит за счет средств Управляющей компании, взносов родителей, государственных субсидий (после прохождения лицензирования), поддержки бизнеса под личным сопровождением Игоря Рыбакова и единомышленников в закрытом сообществе предпринимателей.

3.8.5. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП

Особые требования в ходе реализации ООП предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги руководствуются возрастными особенностями и возможностями младших школьников и обеспечивают образовательный процесс с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей начальной ступени образования.

Информатизация начального образования ориентирована на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс в урочное время и во внеучебных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают индивидуальную и групповые формы работы учащихся.

Образовательные технологии обеспечиваются учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ООП НОО учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия: рабочие тетради, справочники, хрестоматии, а также цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, практики, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение ООП НОО образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Необходимо отметить, что на основании пункта 9 статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельно определяет список **учебников**, необходимых для реализации основной образовательной программы данной образовательной организации в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе и **учебных пособий**, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Пунктом 3 статьи 47 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» определено, что педагогические работники при исполнении профессиональных обязанностей имеют право на свободу выбора и использования учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с основной образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением.²⁸

Необходимо также отметить, что к использованию в образовательном процессе наравне с учебниками федеральных перечней допускаются учебные пособия. При выборе учебных пособий следует руководствоваться перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию.

²⁸ Информационное письмо МОиН РФ от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»

Основной состав УМК для реализации ООП НОО

№/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А	Букварь (в 2-х ч.).	М.: Просвещение, 2021
2.	Репкин В.В., Восторгова Е.В.	Русский язык. 1 класс	М.: Просвещение, 2021
3.	Илюхина В.А.	Прописи №№ 1,2,3,4.	М.: Просвещение, 2021
4.	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.	Русский язык. 2,3,4 класс. Части 1 и 2	М.: Просвещение, 2021
5.	Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва	«Окружающий мир» для 1, 2, 3, 4 класса (в двух частях на каждый год обучения)	М.: Просвещение, 2021
6.	Кудина Г.Н., Новлянская З.Н.	Литературное чтение 1,2,3,4 классы	М.: Просвещение, 2021
7.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Английский язык 2,3,4 классы	М.: Просвещение, 2021
8.	Шикалова Т.Я, Ершова Л.В.	Изобразительное искусство 1,2,3,4 классы	М.: Просвещение, 2021
9.	Ригина Г.С.	Музыка 1,2.3.4 классы	М.: Просвещение, 2021
10.	Лях В.И.	Физическая культура 1-4 классы	М.: Просвещение, 2021
11.	Геронимус Т.М.	Технология 1-4 классы	М.: Просвещение, 2021
12.	Беглов А.Л, Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, 4 класс	М.: Просвещение, 2021
13.	Давыдов В.В., Горбов С.Ф.	Математика 1-4 класс	М.: Просвещение, 2021

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Для реализации Программы педагоги дополнительно используют:

- Учебно-методические материалы по всем предметам ООП НОО,
- Доступ к сети Интернет,
- Печатные и электронные образовательные ресурсы (ЭОР),
- Сайты Издательства Просвещение,
- Авторские сайты разработчиков УМК.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО указывается в тексте программы необходимое информационно-техническое обеспечение:

1) Наличие созданной цифровой образовательной среды (ЦОС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу цифровой среды образовательного учреждения могут составлять:

- **любой программный комплекс**, позволяющий организацию образовательного процесса и взаимодействие между всеми его участниками;
- **сайт образовательной организации**, на котором отображается не только вся жизнь начальной школы, но и размещаются все нормативно-правовые акты, основная образовательная программы и другие необходимые документы;
- **сервер образовательной организации**, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5-8 Мбит/сек).

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники и развитие ее парка таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность, работая в центрах активности, использовать компьютеры (не менее 4 компьютеров с интернетом, наушниками, вебкамеры, микрофоны на одно помещение).

3.8.6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП

При реализации ООП НОО предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (классная комната, актовый зал, пришкольный участок. небольшие помещения для группового общения);
- *подвижных занятий* (спортивный, хореографических зал, спортивные площадки на пришкольном участке)
- *пробно-поисковых действий* (исследовательская лаборатория, технические мастерские, конструкторской полигон);
- *игровых практик* (игровая зона-трансформер);
- *демонстрации своих достижений* («Доска достижений и презентаций», выставочный салон на первом этаже, выставка на третьем этаже, актовый зал).

Во всех помещениях Школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к цифровой образовательной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (комнату), разделенное на два контрастно оформленных пространства - **учебное и игровое**:

- **учебное пространство** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, включенным компьютером (ноутбуком) с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, а также подиумом, кафедрой или иным выделенным и символически оформленным местом и центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного и мобильного компьютеров с потолочным или штанговым размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками (место тренировки) для учащихся;

- **пространство для «свободной» практики** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП необходимо иметь специализированные помещения:

- *кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;*
- *музыкальный зал (может быть объединен с актовым залом),* обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств

музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры- синтезаторы, кинестетические синтезаторы (реагирующие на движение), средства аудио- и видео- фиксации;

- *художественная мастерская*, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства и художественного труда, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.), компьютерные рабочие места для учащихся для индивидуальной или групповой работы, оборудованные графическими планшетами формата А4 или большего формата, сканерами, и цветным принтером, средствами фото и видео фиксации, а также средствами для верстки, дизайна и видеомонтажа (7-9 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя);

- *технологическая мастерская*, оснащенная оборудованием для технического творчества, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; муфельная печь, гончарные круги; оборудование для прядения, валяния, вязания, ткачества и других традиционных ремесел;

- *мастерская конструирования и моделирования* (может быть объединена с технологической мастерской), имеющая образовательные наборы, позволяющие создавать модели машин и механизмов с различными типами соединений и передач и инженерные конструкции; наборы по робототехнике, включающие датчики наклона, движения, освещенности, температуры и т.п. и необходимое программное обеспечение;

- *видео- (мультимедийная) студия*, оборудование для видеосъемки и фотосъемки – камеры, штативы, объективы, вспышки, студийный свет; технические средства для анимации – веб-камеры, пластиковые и деревянные фигуры-персонажи; интерактивное, компьютерное и периферийное оборудование с программным комплексом; наглядные пособия и

методические материалы для изучения основ фото, видеосъемки и анимации;
микрофоны и диктофоны для записи интервью и выступлений;

- *спортивный комплекс* (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал),
- *актовый и хореографический зал*, включающий зеркала, балетные станки, напольное покрытие, гардеробные системы. Актовый зал должен обладать таким оборудованием, которое позволит оперативно менять режим работы помещения и даст возможность использовать пространство с максимальной эффективностью: большой экран с мощным проектором, мощный компьютер или DVD-плеер, акустическая система.

3.8.7. Правовое обеспечение реализации ООП

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение об организации образовательного процесса в 1-4-х классах;
3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в 1-4-х классах;
4. Положение о цифровой образовательной среде образовательного учреждения;
5. Положение о школьной документации, в том числе и ведении электронных документов (журналов, дневников и т.п.);
6. Положение о формах получения образования;
7. Положение о второй половине дня в ОУ;
8. Положение о рабочей учебной предметной программе

3.9 Мониторинг реализации основной образовательной программы

Для оценки качества образования в условиях новых Стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

Первый цикл (редакция) реализации ООП должен быть связан с созданием условий для достижения современных образовательных результатов. Поэтому предлагается при организации мониторинга двигаться следующим образом:

1 этап (первые два года реализации первой редакции ООП) - сосредоточить внимание в мониторинге ООП прежде всего на обеспечение условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего цифровой образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатах.

Таблица 19

Обеспечение нового качества образования

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Экспертиза рабочих учебно-предметных и межпредметных программ учителей как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение	1. Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний);	- наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете; - ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств;	июнь-август месяц	наличие утвержденных программ, системы КИМов
		2. Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;	- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение мастерские, консультаций, учебных занятий в рамках учебного времени; - использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня; - построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и информационных; - результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий.	сентябрь, февраль, май	перечень мастерских, консультаций, кол-во учащихся посещающих эти образовательные пространства; перечень внеурочных форм и их характеристика; установление связи результативности обучения с использованием современных технологий.
		3. Доступность обучения (учения) за счет разнообразных	- наличие дистанционного сопровождения образовательного	февраль, май	наличие материалов для самостоятельной

		форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса;	процесса в любой электронной среде и систематическое заполнение основных разделов «электронного» и пр.); - система организации и проведения самостоятельной работы учащихся;		работы, оценки и их анализ.
		4.Наличие в программах внутреннего мониторинга (аудита) учителя (по каким параметрам) и его работоспособность.	- наличие системы диагностических и проверочных работ; - использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (мастерские, дополнительные занятия, самостоятельная работа); - диагностика ключевых компетентностей (метапредметных умений); - анкетирование и наблюдения за личностным развитием учащихся;	сентябрь февраль май	наличие КИМов и их анализ
		5.Персонализация процесса обучения	- наличие индивидуальных образовательных маршрутов в обучении; - наличие индивидуального проекта во внеурочной деятельности	февраль, май	«карта» движения в учебном предмете, реализация своего проекта, посещение образовательных мест по своему запросу
2.	Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании детей класса	кол-во времени, которое необходимо учащимся по использованию МТБ/ результаты обучения	апрель	открытый урок, занятие
		Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация)	объем дидактического материала учителей и его использование детьми в образовательном процессе	май	анализ дидактических материалов учителей

		Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса.	полнота (частота) использования основных разделов электронной среды в образовательном процессе	декабрь, март, июнь	анализ всех разделов электронной (цифровой) среды
3.	Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		Повышение квалификации учителя в рамках Образовательной программы школы	- применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП ОУ	сентябрь, апрель	программа повышения квалификации
		Обобщение и распространение передового педагогического опыта	проведение мастер-классов, открытых уроков	Апрель	открытые уроки, занятия

2 этап (второй-третий год реализации первой редакции ООП) – наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Таблица 20

Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы
Цена достижения образовательных результатов	нагрузка учащихся	число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие)	анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)	
		время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной работы (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)	
	нагрузка учителей	разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	анкетирование, собеседование,

		разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	статистические данные, анализ
		трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	
	Состояние здоровья (учащихся, педагогов)	динамика зрения	Статистические данные, анализ
		динамика заболеваний	
		динамика травматизма	

3 этап (третий-четвертый год реализации второй редакции ООП) – на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения основной образовательной программы начального общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующие пять лет. Однако мониторинг условий и цены достижения результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП выходит на полный цикл.

Таблица 21

Результативность основной образовательной программы начальной школы

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Успешность учебной работы (динамика учебных достижений учащихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах)	Качество освоения учебных программ	- кол-во уч-ся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; - кол-во уч-ся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.	апрель, май	Таблица с результатами
		Динамика учебных достижений	кол-во уч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой	сентябрь, май	Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ

			оценки итоговых проверочных работ		
		Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	- кол-во учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; - кол-во учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	май	Список участников и победителей
Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности	Индивидуальная дополнительная работа со слабо успевающими учащимися	количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 60%	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у слабых детей	
	Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющих результаты более 60%. (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у сильных детей	
	Воспитательный потенциал программы	количество учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях/ к количеству учащихся, с которыми работает учитель	май	Списочный состав детей	

