

Рассмотрена
Педагогическим советом
Протокол № 2
от 08.11.2024 г.

Утверждена
Приказом директора
АНОО «Школа ООО «Рыбаков
Плэйскул» от 13.11.2024 г. № 24/23

Образовательная программа дошкольного образования

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
Пояснительная записка.....	5
Цели и задачи Программы.....	11
Принципы и подходы к формированию Программы.....	13
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	15
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	15
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	18
Планируемые результаты освоения Программы.....	32
Планируемые результаты в раннем возрасте.....	33
Планируемые результаты в дошкольном возрасте.....	33
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	43
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	49
Обязательная часть. Задачи и содержание образования.....	49
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.....	49
Социально-коммуникативное развитие.....	51
Познавательное развитие.....	60
Речевое развитие.....	79
Художественно – эстетическое развитие.....	82
Физическое развитие.....	84
ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	92
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	114
РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.....	114
Примерная модель организации образовательного процесса.....	123
СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.....	125
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	129
НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.....	137
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	147
Содержательный раздел Программы воспитания.....	156
Общности дошкольной образовательной организации.....	171
Работа с родителями.....	173
Организация предметно-пространственной среды.....	177
Организационный раздел программы воспитания.....	178
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	181
Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	181
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ.....	183
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....	183
Организация образовательного пространства групповой ячейки.....	184
Расширение образовательного пространства групповой ячейки.....	187
Организация образовательного пространства вне групповой ячейки.....	187

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	188
Методические материалы	207
Средства обучения и воспитания.....	210
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	212
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	212
ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ	217
ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.....	223

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данный документ представляет собой образовательную программу (далее – Программа) дошкольного образования дошкольного отделения автономной некоммерческой образовательной организации «Школа ООО «Рыбаков ПлейСкул» (далее – Школа).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) .

Разработка и реализация Программы как внутреннего стандарта определяют её назначение для различных участников образовательных отношений:

- Для педагогического коллектива образовательного учреждения: совместная деятельность по её реализации приобретает осмысленный, упорядоченный характер, позволяет увидеть перспективы личностного и коллективного развития;
- Для администрации образовательного учреждения: является основой для совершенствования культуры и технологии управления образовательным процессом, позволяет повысить функции планирования, организации и контроля;
- Для органов Управления образования: является механизмом внешнего и внутреннего контроля за деятельностью образовательного учреждения;
- Для родителей (законных представителей): обеспечивает реализацию прав на участие в организации образовательного процесса;
- Для социума: позволяет выстраивать деловые отношения с другими учреждениями.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст – 1,5 до 3 лет (группы раннего возраста), младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний возраст – от 4 до

5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы). Представленная Программа может реализовываться в группах общеразвивающей направленности, разновозрастных группах. Образовательное учреждение работает в условиях полного дня (12-часового пребывания). Предельная наполняемость групп – 20 человек.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 70 и 30 %; группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования образовательной организации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав образовательной организации;

– Программа развития образовательной организации;

Образовательная программа дошкольного образования:

- основывается на реализации подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения;

- направлена на обеспечение единого процесса социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей;

- обеспечивает развитие дошкольника в разных образовательных областях, включая формирование способности к планированию и контролю собственных действий (саморегуляции), освоение ребенком содержания, отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества. Поддержка способности ребенка к самостоятельной произвольной регуляции своих действий осуществляется посредством включения в занятия специальных упражнений и организованного руководства детской игрой;
- выделяет инициативность – способность создавать замысел по собственному содержанию и воплощать его, даже если при этом приходится преодолевать сопротивление ситуации – как одно из главных новообразований дошкольного возраста;
- на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности.

Все содержание Программы центрировано на ребенке, создании благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- процесса взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса предполагает организацию особых образовательных ситуаций, необходимых как для формирования, так и для обнаружения универсальных целевых ориентиров.

Одной из особенностей Программы является ее направленность на развитие саморегуляции как одного из главных новообразований дошкольного возраста и предпосылки успешного перехода к ведущей деятельности младшего школьного возраста – учебной деятельности. Активности, применяющиеся в рамках Программы, усложняются по мере развития и взросления детей: когда ребенок овладевает определенными умениями, уровень трудности заданий повышается, в игры и упражнения добавляются новые возможности, мотивации и склонности. В центре Программы находятся педагогические методики и образовательные технологии по развитию саморегуляции и поддержке развитой сюжетно-ролевой игры, что наряду со

специальными активностями, направленными на амплификацию социальных, коммуникативных, познавательных и продуктивных компетенций, позволяет детям усвоить культурные способы действия (специфически человеческие «инструменты» разума, которыми пользуются взрослые) и реально овладеть собственной деятельностью. Все детские активности, включенные в Программу, предполагают вовлечение в игру детей, находящихся на разных уровнях развития, за счет встроенной разноуровневой педагогической поддержки.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации через включение в разнообразные виды детской деятельности на условиях поддержки детской инициативы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, таких как:

- игровая (режиссерская, образная, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми, принципы ровеснической педагогики),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними, в ходе которого происходит развитие восприятия, воображения, речи, мышления),
- регуляторная (планирование своей деятельности, совместная выработка правил, игры с правилами, традиция рефлексивных кругов)

а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФГОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, 30%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп школы,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть), реализует такие задачи, как:

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей и традиций культурных практик организации;
- развитие самоконтроля, а также интеллектуально – образных и эмоционально – логических способностей через решения двигательных задач;
- развитие диалектического (творческого) мышления.

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) принцип амплификации представляет собой альтернативу идее «спонтанного развития» маленьких детей, подразумевающей, что обучение не может и не должно влиять на развитие, предлагая формулу: «сначала развитие – потом обучение»;

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

4) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые).

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

5) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

В процессе обучения и воспитания дети сами создают свои знания, умения и навыки, осваивая выработанные человечеством способы умственных и практических действий. В культурно-историческом подходе принято говорить не столько об усвоении знаний, сколько об их присвоении ребенком, что подчеркивает активный характер его участия в процессе обучения: ребенок может что-то понять, узнать об окружающем мире, только если у него есть возможность активно действовать с предметами, субъектами или явлениями этого мира;

б) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициативное действие только тогда реализуется в полной мере, когда опирается на общие способности – познавательные, коммуникативные, регуляторные. Инициативность – важнейшее новообразование возраста, общие способности – это те средства, которые делают инициативу возможной. При кажущемся противоречии, поддержка детской инициативы возможна в образовательном пространстве, предполагающем освоение культурных средств и норм;

7) сотрудничество школы с семьей;

8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

11) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФООП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана образовательная программа дошкольного образования и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в школе для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности образовательной организации;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности:

Москва — столица Российской Федерации. Благодаря своему историческому наследию, величественным архитектурным произведениям и впечатляющим культурным объектам Москва является неотъемлемой частью общероссийской истории, духовного богатства страны. В течение этих веков Москва прошла путь от небольшой деревушки

до политического, экономического и культурного центра страны, а также столицы одного из наиболее крупных государств мира.

Культура Москвы — это синтез многовековой истории и современных тенденций, в котором переплетаются различные жанры искусства, архитектурные стили, музыкальные и литературные традиции. Столица Российской Федерации является крупнейшим культурным центром страны и одним из значимых на мировой сцене. Москва богата музеями и художественными галереями. Среди наиболее известных — Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина, Третьяковская галерея и Музей современного искусства «Гараж». Одной из наиболее известных достопримечательностей столицы выступает Красная площадь.

В Москве расположены знаменитые театры, включая Большой театр и Московский художественный академический театр имени Чехова. Концертные площадки и залы предлагают широкий выбор музыкальных жанров — от классики до современной поп-музыки.

Московская культура также сохраняет и ценит национальные традиции и фольклор, что отражается в праздниках, фестивалях и выставках. На протяжении года здесь сменяют друг друга масштабные ярмарочные мероприятия «Московские сезоны».

Не менее увлекательным аспектом Москвы является её современная архитектура. Высотные здания Московского международного делового центра «Москва-Сити» и «Останкинская башня» представляют собой великолепные образцы современного дизайна и инженерного искусства. Многие из этих зданий не только являются символами современной Москвы, но и предлагают потрясающие виды на город с их обзорных площадок.

Москва — город с богатой историей и культурой, которая вдохновила множество знаменитых личностей в различных областях. Александр Пушкин, один из величайших русских поэтов, провел в Москве значительную часть своей жизни. Лев Толстой, автор «Войны и мира» и «Анны Карениной», проживал в Москве и окрестностях. Петр Чайковский, известный композитор, часто посещал Москву. Модест Мусоргский — ещё один знаменитый композитор, живший и работавший в Москве. Казимир Малевич — художник и основатель супрематизма проживал в Москве. Илья Репин — один из самых известных русских художников реализма, его работы можно увидеть в Третьяковской галерее. Сергей Королев, отец советской космонавтики, работал в Москве. Андрей Сахаров, физик и общественный деятель, проживал в Москве. Михаил Горбачев,

последний Генеральный секретарь ЦК КПСС, проживал в Москве. Владимир Путин — текущий президент России, хотя и родом из Ленинграда, большую часть своей карьеры провел в Москве. Константин Станиславский — основатель Московского Художественного театра, один из реформаторов театрального искусства. Андрей Тарковский, один из наиболее известных русских режиссёров, также родился и учился в Москве. Лев Яшин, легендарный футбольный вратарь, родился и проживал в Москве. Александр Овечкин, знаменитый хоккеист, родом из Москвы. Этот список отражает многогранность и богатство культурной жизни города.

- Климатические особенности:

Москва – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертам климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. в холодный период образовательный процесс преимущественно реализуется в группах, в теплый (летний) период – на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

- Социально-демографические особенности:

Русские являются доминирующей этнической группой, составляя значительное большинство населения (91,6 %). Украинцы также одна из крупнейших этнических групп в Москве, составляющая 1,4 %. Татары также составляют значимую часть населения (1,3 %). В Москве проживают и представители других национальностей (армяне, белорусы, евреи), но их доля относительно меньше.

Москва является самым крупным городом России с населением, превышающим 12 миллионов человек. Это число регулярно растет из-за миграции из других регионов России и из-за международной миграции. Прирост населения был положительным даже в условиях низкой рождаемости в стране в целом.

Столица России привлекает многих людей из разных регионов и других стран, ищущих работу и образование. Этот процесс активизировался после советских времен и продолжает оставаться важным фактором демографии города. Москва имеет относительно молодое население по сравнению с другими регионами. Однако, как и во всей стране, старение населения является актуальной проблемой.

В Москве, как и во многих крупных городах, смертность и рождаемость отличаются от среднероссийских показателей.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на

горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка,

словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова

(число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения:

сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут

осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимойнаглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется

появлением символического мышления - способности по запечатленным

психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую

информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования

(в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной

феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная

креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм

поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Планируемые результаты освоения Программы.

ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам: п.15.2. ФОР

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам: п.15.3.1. ФОР

Планируемые результаты реализации вариативной части программы:

Ориентиры в развитии личности: познавательная активность

- Детям интересно решать проблемные ситуации, они любопытны, готовы некоторое время обсуждать интересную проблему.
- Круг воспринимается группой как место совместного присутствия и диалога, дети знают правила круга и стараются их соблюдать: готовы слушать друг друга и не перебивать во время обсуждений проблем, есть привычка совместного разговора
- Появляется радость и ценность авторства, дети готовы предъявлять его в кругу («у меня есть идея»). У детей 3-4 лет иногда это еще только внешняя форма – способ привлечь внимание.

Ориентиры в познавательном развитии.

- Обнаруживают, что ситуация изменилась – например, когда в группе что-то неожиданно изменяется в среде
- В ситуациях необходимости выбора дети понимают, что нужно определиться: стараются не голосовать дважды (даже если аргументы есть не всегда).
- Во время обсуждения спорного вопроса могут сказать или показать, с кем они согласны, а с кем не согласны
- Знают основные антонимы, используют их в играх и задачах, требующих перевертышей.
- Двигаясь или передвигая какой-то объект, могут выполнить указания «вверх» и «вниз»
- Проявляют интерес к объектам с зеркальной симметрией и несимметричным, могут использовать зеркало для достраивания простого симметричного объекта
- Проявляют интерес к простым причинно-следственным взаимосвязям в циклических изменениях: почему листья опадают осенью, а распускаются весной; почему ночью цветы закрываются.
- Могут предполагать, что в прошлом объект был другим (была ли мама маленькая?).
- По картинкам могут рассказать историю про превращения живых существ или объектов, понимают, что речь идет о трансформации одного объекта, а не о разных объектах.
- С интересом участвуют в предложениях старших детей по улучшению наличной ситуации, чего в ней не хватает (чего не хватает в нашем детском саду, что тут должно появиться, чтобы стало лучше?).
- При встрече с противоречивой ситуацией могут заметить ее, обнаружить «путаницу».
- Могут рассказать историю про то, что нарисовано

К пяти годам: п.15.3.2. ФОП

Планируемые результаты реализации вариативной части программы:

Ориентиры в развитии личности: познавательная активность.

- Детям интересно решать проблемные ситуации, их захватывает поиск решения, они любопытны и готовы обсуждать интересную проблему.
- Круг воспринимается группой как место совместного присутствия и диалога, дети соблюдают правила круга: готовы слушать друг друга и не перебивать во время обсуждений проблем, есть привычка совместного разговора

- Говорящий начинает обращаться не только ко взрослому, но и к другим детям во время совместного обсуждения.
- Появляется радость и ценность авторства, дети готовы предъявлять его в кругу («у меня есть идея»). У детей к 5 годам вслед за этим заявлением обычно следует действительно предложение того, что ребенок придумал.

Ориентиры в познавательном развитии

- Обнаруживают, что ситуация изменилась – например, когда в группе что-то неожиданно изменяется в среде, обращают внимание, когда ожидания не подтверждаются.
- В ситуациях необходимости выбора дети могут определиться: не голосуют дважды (даже если аргументы есть не всегда).
- Во время обсуждения спорного вопроса могут определиться, с кем они согласны, а с кем не согласны: когда предлагается проголосовать, чья точка зрения ближе (опять же, не голосуют дважды).
- Вспоминая прошедшие события могут выбрать то, что им понравилось больше всего и объяснить, почему, иногда могут и выбрать то, что не понравилось.
- Знают основные антонимы, используют их в играх и задачах, требующих перевертышей.
- Могут ответить (словами или при сортировке картинок и фотографий) что было в самом начале, а что – в самом конце – и упорядочить прошедшие события.
- Двигаясь или передвигая какой-то объект, могут выполнить указания «вверх» и «вниз», «назад» и «вперед».
- Могут отличить объекты с зеркальной симметрией от несимметричных, могут построить несложный симметричный объект.
- Могут выстроить цикл превращений знакомых животных и растений – суточный или годовой, цикл превращений семечка в растение.
- Могут выстроить противоположные циклы превращений – дневных и ночных животных и растений (преимущественно с базовыми противоположностями (день и ночь, лето и зима), но начинают появляться и переходные противоположности – утро и вечер, весна и осень).
- Могут объяснить простые причинно-следственные взаимосвязи в циклических изменениях: почему листья опадают осенью, а распускаются весной; почему ночью цветы закрываются.

- Дети используют простые наглядные модели противоположностей и цикла (календари, плакаты) для того, чтобы объяснить изменения.
- Могут прогнозировать, что в будущем объект станет другим (каким ты будешь, когда вырастешь?).
- Могут предполагать, что в прошлом объект был другим (была ли мама маленькая?).
- Могут придумать, каким будет «объект наоборот», как его сделать смешным (к 5 годам)
- По картинкам могут рассказать историю про превращения живых существ или объектов, понимают, что речь идет о трансформации одного объекта, а не о разных объектах.
- С интересом принимают предложение придумать, как можно улучшить наличную ситуацию, чего в ней не хватает (чего не хватает в нашем детском саду, что тут должно появиться, чтобы стало лучше?).
- При встрече с противоречивой ситуацией могут не только заметить ее, обнаружить «путаницу», но и предложить решение, контекст, в котором снимается противоречие.
- Могут создать замысел в ходе рисования и рассказать историю про то, что нарисовано – преимущественно к пяти годам.
- Дорисовывая фигурку, могут создать новый образ, изображение, в котором есть подробности, детали.

К шести годам: п.15.3.3. ФОРМ

Планируемые результаты реализации вариативной части программы:

Развитие личности: познавательная активность.

- Считают авторство ценным, подписывают свои работы
- При поддержке взрослого готовы долго и увлеченно заниматься проектом, исследованием или подготовкой события.
- Во время обсуждения дети обращаются друг к другу, задают друг другу вопросы, высказывают возражения: «я хочу задать вопрос Тане», «Вова, я с тобой не согласен». Возражение не воспринимается как обида или оценка.
- Ситуация дискуссии – привычна и интересна, в ходе обсуждения дети предлагают много разных вариантов ответов на один и тот же вопрос, аргументируют свои решения
- по собственной инициативе или по просьбе взрослых

- Дети проявляют инициативу: готовы говорить об обнаруженной проблеме, предлагать решения, предлагают идеи для воплощения, уверены, что инициатива будет интересна взрослому и группе и будет поддержана.
- Вспоминая прошедшие события могут выбрать и объяснить не только то, что им понравилось больше всего, но и то, что не понравилось, с энтузиазмом предлагают, что стоит поменять в будущем.
- С интересом (без тревоги) встречают предложение придумать что-то новое, необычное, идеи разнообразны

Познавательное развитие:

- Могут руководить чужим или своим движением, составляя инструкцию с указателями «вперед», «назад», «направо» и «налево».
- Понимают, что размер зависит от единиц измерения, могут использовать разные единицы для определения роста, длины и пр.
- Могут выстраивать сложные симметричные конструкции из строительного набора или конструктора.
- Циклические представления позволяют выстроить полный цикл превращений животных или растений внутри годового и суточного циклов (включая и «базовые» и «переходные» противоположности).
- Создавая образ воображения, придумывают сложные сюжеты. Незавершенная фигура в рисунке может превращаться с ложное изображение с большим количеством деталей.
- Могут обнаружить двойственность ситуации, ее неоднозначность, совершая действие диалектического объединения.
- Придумывая новое, смешное, необычное, «объекты наоборот», предлагают оригинальные решения.
- Могут нарисовать и рассказать историю, близкую по структуре к классическому рассказу (завязка, кульминация и развязка).
- Могут использовать наглядную модель (начало, середина и конец) для сочинения историй. Истории оригинальны и интересны.

Развитие личности: самоконтроль

К 6 – 7 годам:

- ребенок может придумать способы преодоления препятствий, учитывая пространственно-временную перспективу;

- ребенок способен сосредотачиваться перед выполнением последовательности движений;
- ребенок способен понимать свои возможности относительно интенсивности препятствия;
- ребенок умеет сотрудничать со сверстниками при решении различных двигательных или пространственных задач;
- ребенок приобретает умение действовать в непредсказуемых обстоятельствах;

К концу дошкольного возраста: п.15.4. ФОРМ

Планируемые результаты реализации вариативной части программы:

Развитие личности: познавательная активность.

- Считают авторство ценным, подписывают свои работы, принимают решение о том, будет ли работа предъявлена и о том месте, где они ее разместят.
- Готовы долго и увлеченно заниматься проектом, исследованием или подготовкой события.
- Во время обсуждения дети обращаются друг к другу, задают друг другу вопросы, высказывают возражения: «я хочу задать вопрос Тане», «Вова, я с тобой не согласен». Возражение не воспринимается как обида или оценка.
- Ситуация дискуссии – привычна и интересна, в ходе обсуждения дети предлагают много разных вариантов ответов на один и тот же вопрос, аргументируют свои решения
- по собственной инициативе или по просьбе взрослых
- Дети проявляют инициативу: готовы говорить об обнаруженной проблеме, предлагать решения, предлагают идеи для воплощения, уверены, что инициатива будет интересна взрослому и группе и будет поддержана.
- Вспоминая прошедшие события могут выбрать и объяснить не только то, что им понравилось больше всего, но и то, что не понравилось, с энтузиазмом предлагают, что стоит поменять в будущем.
- С интересом (без тревоги) встречают предложение придумать что-то новое, необычное, идеи разнообразны, дети не повторяют друг друга.

Познавательное развитие:

- Упорядочивают прошедшие события, учитывая масштаб времени – очень давно, «в первобытные времена», «когда я был маленький», «в начале этого года».

- Могут руководить чужим или своим движением, составляя инструкцию с указателями «вперед», «назад», «направо» и «налево».
- Понимают, что для человека с несовпадающей пространственной позицией «право и лево», «впереди и сзади» расположены иначе, могут построить несложную инструкцию с учетом этого.
- Понимают, что размер зависит от единиц измерения, могут использовать разные единицы для определения роста, длины и пр.
- Могут выстраивать сложные симметричные конструкции из строительного набора или конструктора.
- Циклические представления позволяют выстроить полный цикл превращений животных или растений внутри годового и суточного циклов (включая и «базовые» и «переходные» противоположности).
- Могут обнаружить замкнутость цикла – понять, что конец совпадает с началом; могут совершать перенос, обнаруживая цикличность разных процессов, проводя аналогии («Это как год» или «Это как сутки, по кругу»).
- Создавая образ воображения, придумывают сложные сюжеты. Незавершенная фигура в рисунке может превращаться с ложное изображение с большим количеством деталей.
- Могут обнаружить двойственность ситуации, ее неоднозначность, совершая действие диалектического объединения.
- Решают противоречивые ситуации, предлагая ответы, объединяющие противоположности.
- Придумывая новое, смешное, необычное, «объекты наоборот», предлагают оригинальные решения.
- Могут нарисовать и рассказать историю, близкую по структуре к классическому рассказу (завязка, кульминация и развязка).
- Могут использовать наглядную модель (начало, середина и конец) для сочинения историй. Истории оригинальны и интересны.

Развитие личности: самоконтроль

- ребенок приобретает умение действовать в соответствии со своими возможностями и внешними обстоятельствами самостоятельно, соотнося действия не с внешними ограничениями взрослого, а с обстоятельствами;
- ребенок может придумать способы преодоления препятствий, учитывая пространственно-временную перспективу;

- ребенок способен сосредотачиваться перед выполнением последовательности движений;
- ребенок способен понимать свои возможности относительно интенсивности препятствия;
- ребенок умеет сотрудничать со сверстниками при решении различных двигательных или пространственных задач;
- ребенок приобретает умение действовать в сложно предсказуемых для него обстоятельствах адекватно этим обстоятельствам;
- ребенок умеет максимально безопасно действовать в ситуации потенциальной опасности: способен рисковать осознанно, распределять силы, оценивая свои двигательные возможности, физическое состояние

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры – это детские возможности, которые могут появиться в специально созданных взрослым образовательных условиях. Они лежат в зоне ближайшего развития детей и в них проявляются возможности возраста. Целевые ориентиры определяются как логикой развития возраста, так и особенностями образовательной ситуации, которую создает взрослый.

К концу дошкольного возраста мы можем увидеть человека, который не только сам замысел, не зависящий от окружающей обстановки, но и может довести его до воплощения – произведения или другого результата, приложив немалые усилия.

Если инициативность – важнейшее новообразование возраста, то общие способности – познавательные, коммуникативные, регуляторные, - это те средства, которые делают эту инициативу возможной.

Таким образом модель целевых ориентиров дошкольного образования можно представить в виде пирамиды внутри окружности. В основании пирамиды – три группы способностей (регуляторные, познавательные, коммуникативные. Вершина – новое качество личности, инициативность. В центре пирамиды – развитая игра, как один из важных образовательных результатов. Сама окружность – образовательные области, это кольцо вокруг пирамиды означает, что способности (целевые ориентиры) формируются в процессе освоения содержания всех образовательных областей.

Универсальные целевые ориентиры – это ответ на вопрос «ради чего?», предметные целевые ориентиры, представленные в содержательной части, – ответ на вопрос «на каком материале?».

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цели и особенности педагогической диагностики в детском саду

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно образовательной организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Формы и методы педагогической диагностики в детском саду

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, развития.

Наблюдение

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Педагог отражает в ней показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также

скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Беседы-интервью

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Анализ данных диагностики

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Психологическая диагностика развития дошкольников

При необходимости (по запросу родителей (законных представителей) или педагогов) используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Периодичность проведения диагностики

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью два раза в год:

- в сентябре и мае в группах дошкольного возраста
- в ноябре и мае в группах раннего возраста.

В период адаптации ребенка диагностические наблюдения не проводятся, сдвигаются на окончание адаптационного периода

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностические карты, разработанные детским садом.

На основе целевых ориентиров каждого возраста, приведенных в ФОП ДО, в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Произведена дифференциация образовательных результатов в соответствии с направлениями каждой образовательной области. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Карту фиксации по результатам наблюдений см. Приложение 1

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть. Задачи и содержание образования

по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- **принцип учёта ведущей деятельности:** Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей** детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- **принцип единства обучения и воспитания:** как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- **принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах** дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области). Содержание образовательной деятельности можно разделить на образовательные области лишь условно: в жизни детей все взаимосвязано и сложно разделить моменты, где заканчивается речевое развитие и начинается чисто исследовательская деятельность. С точки зрения культурно-исторического подхода Л.С.Выготского, присвоение и усвоение мира происходит детьми через знаки и символы. Чтобы движение стало осознанным, необходимо, чтобы оно было выражено в знаке – слове или рисунке, формирование математических представлений невозможно вне развития воображения. Таким образом универсальные способности составляют тот стержень, на который нанизаны предметные задачи. И музыкальное развитие, как и физическое, и речевое должны включать задачи на развитие саморегуляции, познавательных способностей, коммуникативных способностей и создавать условия для возможности проявления и поддержки детской инициативы. Воспитатели и специалисты совместно работают над развитием универсальных способностей как важном условии достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

Задачи и содержание образовательной деятельности

по реализации инвариантной части

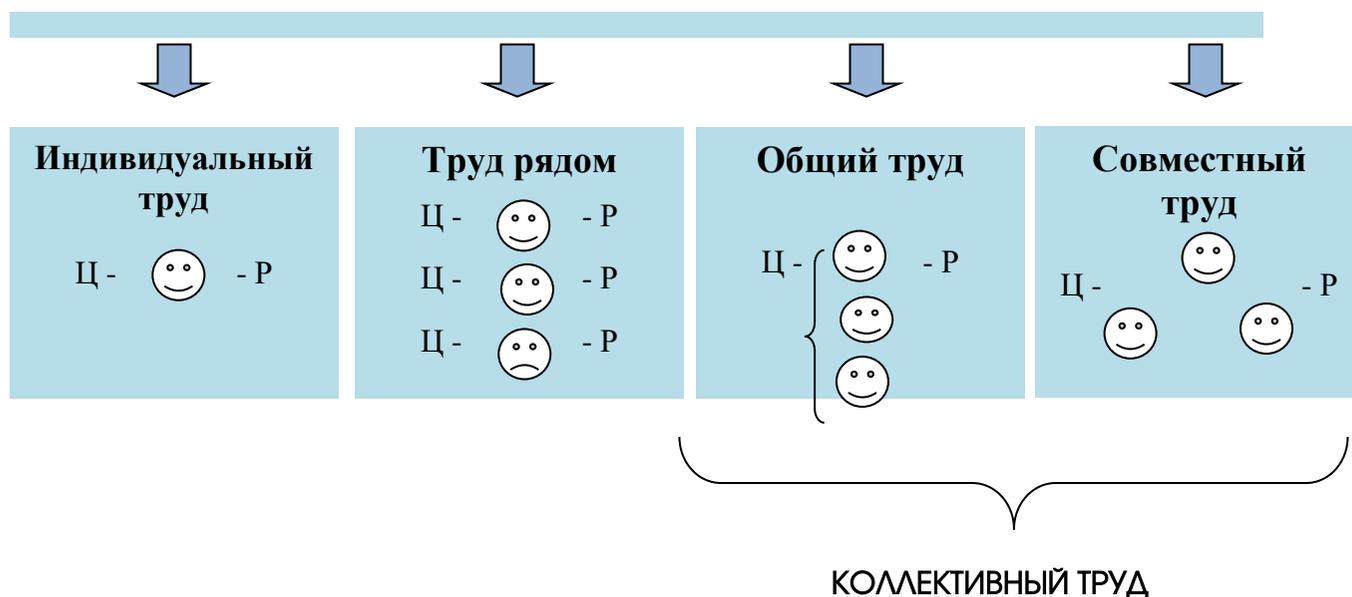
Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Социально-коммуникативное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Типы организации труда детей:



Особенности структуры и формы

элементарной трудовой детской деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		

Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Виды элементарного детского труда

Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - одевание, раздевание; - умывание; - уборка постели; - соблюдение гигиенических правил; - подготовка рабочего места; - забота о чистоте тела; - забота о порядке в костюме; - готовность сделать все необходимое для поддержания чистоты тела и одежды и сделать без требований извне, из внутренней потребности;
Хозяйственно – бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать чистоту и порядок в помещении и на участке; - помогать взрослым при организации режимных процессов; - замечать любое нарушения порядка в комнате или на участке; - устранять беспорядок по собственной инициативе; - отвечать за порядок на полке; - содержать в порядке свои игрушки, настольные игры; - мыть некоторые игрушки; - протирать мебель (вместе с кем-то из взрослых.); - накрывать на стол, убирать посуду после еды; - помогать взрослым в приготовлении пищи: чистить вареный картофель, резать вареные овощи для винегрета; - оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах: помочь нести сумку или лейку, принести, отнести вещь, поднять упавшую;

	- оказывать внимание и помощь бабушке, дедушке, маме и папе, пожилым людям;
Труд в природе	- уход за растениями и животными; - выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике;
Ручной труд	-изготовление предметов из различных материалов; -изготовление игрушек

**Задачи и содержание образовательной деятельности
по реализации вариативной части**

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности
От 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать формированию умения слышать высказывания сверстника, соотносить его со своим; - Создавать условия для развития умения сотрудничать, налаживать отношения со сверстником; - Знакомить с инструментами решения конфликтов; - Создавать условия для различения, что приемлемо, а что нет при сотрудничестве с другими людьми*. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение в кругу, где дети должны слушать друг друга хотя бы короткое время. - Организация совместных действий детей, задания, которые можно выполнить только в парах, создание условий для возникновения между детьми договоренности, взаимного обращения («скажи ему об этом») и совместных действий («кто может помочь тебе это сделать?»). - Обсуждение и совместный анализ партнерских действий. - Совместный просмотр видео ситуаций, обсуждение.
От 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение слышать высказывания сверстника, соотносить его со своим. - Развивать умение сотрудничать, 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное обсуждение планов на день, обсуждения в кругу совместных событий, проблемных ситуаций (в том числе, связанных с выполнением правил). - Регулирование отношений между детьми во всех видах их деятельности – предложения обратиться к сверстнику с просьбой,

	<p>налаживать отношения со сверстником, определять конфликтные ситуации и пробовать решать их без участия взрослого, применяя знакомые инструменты.</p> <p>- Формировать умение различать плохие и хорошие поступки сверстников, сообщать им об этом*.</p> <p>- Содействовать формированию умения обращаться к группе детей, а не только к сверстнику или взрослому.</p>	<p>помощь в соблюдении очередности и уступках в игре, инструменты регулирования конфликта: договаривается со сверстником, соблюдая последовательность действий.</p> <p>- Регулярное создание ситуаций выбора деятельности (методика «Колесо выбора»), партнера по игре (методика «школа диалога с препятствием»).</p> <p>- Совместные обсуждение ситуаций, демонстрация приема сообщения о том, что не нравится, не через личность, а через отношение к действию.</p> <p>- Ситуации в общем круге, требующие обращения к сообществу, выступления по теме проекта с получением обратной связи от сверстников.</p>
<p>От 5 до 6 лет</p>	<p>- Содействовать тому, чтобы ребенок стремился высказывать собственную точку зрения.</p> <p>- Развитие умения учитывать мнение группы при принятии решения*.</p> <p>- Создавать условия для самостоятельного преодоления конфликтных ситуаций, уступая сверстнику, объясняя причины несогласия / согласия.</p> <p>- Создавать условия, в которых ребенок сможет иногда настаивать на собственном мнении,</p>	<p>- Проведение дискуссий (программа «Превращения»), обсуждение проблемных ситуаций (методика «Развивающий диалог»), построение полосы препятствий по условию, традиция общего круга.</p> <p>- Ситуации выработки группового мнения и групповой оценки общего действия (методика «Школа диалога с препятствием», социоигровые технологии, дискуссии), традиция общего круга.</p> <p>- Традиция общего круга, когда можно высказаться по поводу услышанного, признать неудачные действия партнеров или порадоваться его успехам.</p> <p>- Организация работы в парах и малых группах, направленная на решение одной групповой задачи (социоигровые технологии).</p> <p>- Традиция общего круга, когда можно высказаться по поводу услышанного, признать неудачные действия партнеров или порадоваться его успехам.</p>

	<p>не соглашаясь с другими.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение действовать согласованно с другими: синхронизировать свои действия с действиями других детей по темпу и ритму; при необходимости предлагать свою помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и упражнения на ритм в круге, согласованные действия по условию при выполнении физических упражнений (веревочка в «Физкультура про другое», прохождение полосы препятствий по условию). - Выполнение общих групповых действий в едином темпе (произнесение названия группы, счет в кругу, прохлопывание ритма, топы – шлепы – хлопы («физкультура про другое»).
<p>От 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию наблюдательности в отношении намерения сверстника, формировать умение догадаться о его намерениях. - Развивать способность планировать игровые и учебные действия, обсуждать их со сверстником. - Поддерживать стремление самостоятельно высказываться о выполнении действий – своих и партнеров. - Способствовать становлению умения признавать точку зрения сверстника, использовать для создания общего продукта*. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение общих групповых действий в едином темпе (произнесение названия группы, счет в кругу, прохлопывание ритма, топы – шлепы – хлопы («физкультура про другое»). - Выполнение заданий, где нужна максимальная согласованность действий или смена партнера. - Планирование работы в центрах активности (методика «колесо выбора»), игры и задания по условию в подгруппах (социоигровые технологии). - Традиция общего круга, совместное планирование месяца, дня, событий, проектов. - Самостоятельный выбор вариантов выполнения задания. - Традиция общего круга, Дискуссии, рефлексия после общих мероприятий или совместных игр. - Традиция общего круга, проведение дискуссий, совместное решение диалектических задач (программа «Преобразования»). Моделирование полосы препятствий по условию («Физкультура про другое»). - Ситуации выработки группового мнения и групповой оценки (социоигровые технологии).

	<p>- Формировать способность к взаимопомощи и взаимообучению не только в игре, но и в образовательной деятельности.</p>	<p>- Традиция общего круга. Моделирование полосы препятствий по условию («Физкультура про другое»)</p>
--	---	--

* Решение совокупных задач воспитания

Принципы построения образовательных ситуаций применительно к реализации вариативной части направления социально – коммуникативное развитие звучат так:

— **обеспечения эмоционального благополучия ребенка:** важно, чтобы детское сообщество стало пространством поддержки, чтобы взрослые помогли установить нормы сочувствия, взаимного принятия и доверия;

— **принцип участия ребенка:** важно, чтобы становление норм детской совместности происходило при решении важных проблемных ситуаций, которые возникают в группе детей, чтобы правила жизни в группе или взаимодействия в парах становились предметом обсуждения. Важно, чтобы у детей появлялось ощущение, что они услышаны, что их голос важен и для взрослого, и для сверстников;

— **принцип работы в зоне ближайшего развития:** дети стремятся к общению со сверстниками и детьми других возрастов, но развитые формы коммуникации, где есть понимание, сотрудничество, взаимная поддержка, разрешение конфликтов и содружественные действия находятся в зоне ближайшего развития. Вне специальных условий, которые создает взрослый, они могут не появиться, и группа останется примитивной и конфликтной. Для работы в зоне ближайшего развития взрослый должен постоянно держать в фокусе не только отдельных детей, но и характер коммуникации в парах, в малых группах и в целой группе, создавать ситуации, в которых дети будут учиться договариваться и спорить, отстаивать свои идеи и соглашаться, преодолевать конфликты и поддерживать друг друга;

— **принцип детской реализации:** важно, чтобы дети учились совместно решать творческие задачи, учились поддерживать оригинальные решения, совместно обсуждать противоречивые ситуации; важно, чтобы в совместной работе со сверстниками дети могли бы проявлять качества, присущие им, как партнёрам по деятельности и замечать их за другими: например, внимательный напарник, интересный рассказчик, хранитель времени, удачливый танцор, знаток согласных букв, умелый рисовальщик животных и. т. д. Такое отношение к достижениям детей создаёт у них уверенность в том, что они могут проявить, реализовать себя в любом деле, в любое

время; также важно, чтобы конфликты становились предметом обсуждения и использовались как импульс для поиска творческих решений возникающих социальных проблемных ситуаций.

Педагогу при решении задач социально – коммуникативного развития следует придерживаться нескольких правил:

— Педагог не должен регламентировать речь детей, привнося определённые образцы речи, позволяя высказываться только по определённым схемам и клише, используя, так называемую, «литературно грамотную речь». Ребёнок живет и мыслит в насыщенном живым богатством смыслов языке. Его мышление совершается на уровне образов и представлений и направляется догадливостью в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Важно активизировать эти образы, инициировать выразительную, эмоциональную речь, посредством которой дети осознают и осмысливают действительность. Блокировка детской речевой активности задерживает не только способность ребёнка высказываться, но и развитие детской мысли и приобщение к культуре, ограничивает опыт взаимодействия со сверстниками.

— В ребёнке надо видеть равноправного партнёра по диалогу, как с взрослыми, так и среди детей, носителя языка, а значит, и культуры. Важно изменить отношение к детской речи и отказаться от представления, что ребёнок несмышлёный и его надо всему учить, в том числе и тому, как говорить. Ребёнок овладевает сложной грамматической системой языка без объяснения взрослыми правил склонения и спряжения, а, значит, сможет сам развивать свои языковые способности при наличии определенных поддерживающих условий.

— Для того чтобы дети говорили свободно и выразительно необходимо создать, с одной стороны, ситуации доверительного общения, с другой, изменить способ предложения речевого материала. Он предполагает широкое разнообразие в формах общения детей: от одного – двух ребят со всем детским коллективом, групповое общение четырех – пяти человек, парное общение и индивидуальные формы работы.

Для реализации задач вариативной части образовательной области «социально – коммуникативное развитие» педагог активно использует средства социо-игровой педагогики.

Термин «социо-игровая педагогика» был избран как наиболее подходящий для раскрытия двух важных составляющих: организацию взаимодействия детей и определённую позицию педагога, поддерживающую их самостоятельность. Социо-игровая технология направлена на развитие коммуникативных компетенций детей,

поэтому в её основе лежит общение детей между собой и с взрослым. Социо-игровой метод ассоциируется с использованием определённого набора игр пяти видов: для рабочего настроения, для приобщения к делу, для разминки-зарядки, для творческого самоутверждения и игр вольных, которые могут проводиться как на воздухе, так и в помещении. Игры используются на любом этапе педагогической работы и призваны развивать как навыки слаженных действий, общий темп и ритм работы группы в целом, так и эмоциональный и мыслительный настрой, воображение, внимание, скорость реакции индивидуально каждого ребенка.

В основе всех игр лежат два принципа:

— Принцип 1 описывает действия детей (на них основаны правила игр): активное участие детей в играх, где они учатся договариваться, слушать и слышать друг друга, решать различные задачи в микро-группе; смена лидера-ведущего в ходе игр; обучение в движении (дети могут сидеть, стоять, ходить, хлопать в ладоши, играть с мячом); смена темпа и ритма, ограничение выполнения задания по времени, с помощью песочных и обычных часов (дети понимают, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности);

— Принцип 2 описывает действия педагога: педагог - равноправный партнёр, который вовлекает детей в игру; педагог – не судья, роль арбитра берут на себя дети (игры составлены так, что для успешного окончания детям необходимо сорганизоваться и действовать, как одна команда); педагог меняет мизансцены – одно и то же может происходить в разном пространстве, на разном материале и т.д.; педагог организует работу детей в малых группах; педагог преследует множество целей и удерживает несколько задач одновременно.

Признаки организации группы проявляются в общем согласовании детей, слаженности и одновременности выполнения ими движений и общем темпе работы. Тренировка в одновременности подготавливает к проявлению каждым ребёнком собственной самостоятельности и инициативы. В обычной педагогической практике довольно сложно осуществить это без специальных средств.

Для этого наиболее приемлемыми являются игры «Одновременность», «Эхо», «Выход ряда», «Японская машинка», «Ходить след в след». Выполнение действий одновременно всей группой является высоким показателем согласованности детей.

Методики и технологии для решения задач образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»:

Программа	Технология\методика	Автор
«Физкультура про другое»	Рефлексия	Сергей Реутский
	Зарядки с родителями	Сергей Реутский, Роман Раух
«Школа диалога с препятствием»	Продуктивная прогулка	Сергей Плахотников
	Работа с воспоминаниями	Сергей Плахотников
ПРОДЕТЕЙ	Лаборатория историй	Елена Юдина, Елена Бодрова
	Загадка дня	
	Работа в центрах активности (работа в подгруппах)	
	План дня (правила и традиции образовательной организации)	
Превращения	Событие	Ольга Шиян
	Дискуссии	
	Решение диалектических задач	
	Сопровождение детской игры	Анна Якшина, Татьяна Ле-ван и др.
	Технология деятельностного метода «Ситуация»	Елена Протасова
	Детский совет	Лидия Свирская
	Десант	Вероника Кузьмина
	Социоигровые технологии	Вячеслав Букатов, Евгений Шулешко

Познавательное развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
-------------------	--------	---	-------------------------------------

От 2 месяцев до 1 года	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи и содержание образовательной деятельности

по реализации вариативной части

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности
От 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать развитию умения задавать вопросы о причинно-следственных связях. - Помогать замечать противоречивую ситуацию, обнаруживать «путаницу». 	<ul style="list-style-type: none"> - Распределенная деятельность в диалоге со взрослым, в кругу со сверстниками. Дискуссии. - Распределенная деятельность в диалоге со взрослым, в кругу со сверстниками. Дискуссии, чтение сказок с обсуждением встречающихся в них противоречий <p>Провоцирование удивления детей (например, обращает внимание на</p>

- Развивать формы построек от мощения, скульптурных построек до рамочных построек.
- Стимулировать строительство в разных масштабах: леги-человечек, персонаж в 20 см., в полный рост.
- Видеть грани объектов, называть их (квадрат, треугольник, круг). Поддерживать самостоятельное строительство и строительство по собственному замыслу.
- Поддерживать режиссерскую и ролевую игру в рамочных конструкциях. Поддерживать совместное строительство.

- несовпадение реальности с ожиданиями, необычный эффект от действий, что-то новое или необычное).
- Строительство и моделирование из конструкторов, в том числе в общем пространстве из конструктора БАБАШКИ.
 - Педагог поддерживает стремление детей строить выше своего роста.
 - Воспитатель поддерживает с детьми разговоры про границы, например, кто-то в домике, кто-то в парке, кто-то в гараже и т.д. Подчеркивает в речи обстоятельства места «тут» и «там».
 - Обращать внимание на грани объектов, побуждать обходить их с разных сторон, называя. Воспитатель показывает, как можно обходить детали по ребрам, чтобы получались геометрические фигуры на листе, называет эти фигуры, просит детей повторить.
 - Дети строят конструкции в своей собственной рост и находятся в них, играют (из блоков выкладывают на полу забор и садятся внутрь по одному, по двое и больше). Воспитатель позволяет детям выгораживать пространство для игры из ростовых модулей или мебели, которая находится в группе (стулья, столы, скамейки), использовать ткани, ленты, веревки и т.д.. Дети строят загородки для своих игрушек – это парки, или дома, или фермы и т.д.
 - Воспитатель строит на столе из конструктора и природного материала декорации к сказкам, создает героев своими руками в присутствии детей (рисует, вырезает, наклеивает на что-то плотное). Дети играют с персонажами ломают и ремонтируют постройку воспитателя.
- Рекомендуемые сказки: «Три медведя», «Теремок», «Заяц, лиса и петух», «Маша и медведь» (илл. Юрия Васнецова,

		<p>Евгения Рачева, Константина Ротова, Scott Gustafson и др.). Воспитатель поддерживает и сопровождает строительство сказочных объектов в центре конструирования, не добиваясь схожести с декорацией, но поддерживая находки детей, появление другой сказки.</p> <p>- Воспитатель вывешивает картинки (фотографии) с реальными объектами на стену в центре конструирования (дома, мебель, автомобили, мосты, башни и т.д.).</p>
От 4 до 5 лет	<p>- Поощрять подбор предметов похожей на эталон геометрической формы или цвета.</p> <p>- Развивать умение устанавливать простые причинно – следственные связи.</p> <p>- Способствовать совершению выбора и обоснованию его.</p> <p>- Способствовать развитию умения возражать.</p> <p>- Создавать условия для самостоятельного выбора предмета, соответствующего одновременно по нескольким свойствам (цвету, форме).</p> <p>- Способствовать пониманию (чтению) плана комнаты.</p> <p>- Содействовать дорисовыванию начала, конца или</p>	<p>Дидактические игры, игры в круге и мимоходом</p> <p>- Обращать внимание на происходящие вокруг изменения (было – стало) задавать вопросы: индивидуальные беседы и вопросы в кругу («Как вы думаете, откуда взялась вода под сапогами?», «Почему упал с крыши снег?»)</p> <p>в вызывающей у детей интерес манере (не оценочной) обращать внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменения, происходящие с другими людьми или самими детьми, в окружающем мире (в группе); появление нового и необычного (например, изменения в предметной среде, появление новых детей, изменения в распорядке дня); • возможное развитие ситуаций, последствия событий (например, обсуждаются планы, последовательность событий); • смену времени суток, дней недели или времен года, связанные с этим изменения (работа с линейным календарем, изучение суточных и годовых циклов). <p>- Педагоги создают ситуации выбора материала, деятельности, партнера,</p>

середины истории, с последующим рассказом и том, что предшествовало или что следовало дальше.

- Поощрять радость и ценность авторства замысла («у меня есть идея»).
- Помогать обнаруживать, что ситуация изменилась – например, когда в группе что-то неожиданно изменяется в среде, обращают внимание, когда ожидания не подтверждаются.
- Формировать знания основных антонимов, содействовать использованию их в играх и задачах, требующих перевертышей.
- Содействовать формированию умения отличить объекты с зеркальной симметрией от несимметричных, побуждать построить несложный симметричный объект.
- Побуждать выстраивать цикл превращений знакомых животных и растений – суточный или годовой, цикл превращений семечка в растение; выстраивать

свободного и по условию, просят аргументировать выбор

- В кругу, или при обсуждении прочитанного, или при проведении дискуссий педагог создает ситуации, в которых возможна (ли необходима) критика исходного суждения или выдвижение альтернативного суждения.
- Формулирование просьб о поиске, с заданием двух условий (я потеряла, помогите найти), дидактические игры в кругу, материал, решающий эту задачу, в центрах активности.
- Просить показывать на плане окна, двери, стол, шкаф. Использовать планы помещений при организации событий для обсуждения расставления декораций или размещения зрителей, для понимания, куда (в какую группу) отправится за необходимой вещью.
- Регулярно предлагать занятия с дорисовываем истории по структуре на разные темы. Поощрять детей составлять структурированные истории, собирать из них книги.
- Традиция круга и совместных обсуждений проектов, событий, планирования дня или темы недели. Совместное обсуждение проблемных ситуаций. Решение диалектических задач в вызывающей у детей интерес манере (не оценочной) обращать внимание на:
 - изменения, происходящие с другими людьми или самими детьми, в окружающем мире (в группе); появление нового и необычного (например, изменения в предметной среде, появление новых детей, изменения в распорядке дня);
 - возможное развитие ситуаций, последствия событий (например,

	<p>противоположные циклы превращений – дневных и ночных животных и растений (преимущественно с базовыми противоположностями (день и ночь, лето и зима), Обращать внимание на появление переходных противоположностей– утро и вечер, весна и осень).</p> <p>- Побуждать объяснять простые причинно-следственные взаимосвязи в циклических изменениях: почему листья опадают осенью, а распускаются весной; почему ночью цветы закрываются.</p> <p>- Содействовать использованию простых наглядных моделей противоположностей и цикла (календари, плакаты) для того, чтобы объяснять изменения.</p> <p>- Побуждать прогнозировать, что в будущем объект станет другим (каким ты будешь, когда вырастешь?).</p> <p>- Помогать предполагать, что в прошлом объект был</p>	<p>обсуждаются планы, последовательность событий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • смену времени суток, дней недели или времен года, связанные с этим изменения (работа с линейным календарем, изучение суточных и годовых циклов). <p>- Придумывание того, что может быть наоборот. Обсуждение альтернатив. Дидактические игры в круге и мимоходом, в режимных моментах. Употребление педагогов в речи антонимов и обращение на них внимания</p> <p>- Монотипии в продуктивной деятельности в технике складывания, симметричное вырезание. Размещение в среде схем и фотографий симметричных и несимметричных объектов.</p> <p>- Педагог размещает в среде материал для изучения циклов разных видов. Обращает внимание, что в цикле есть базовые противоположности. Рассматривание картин, фотографий с переходными противоположностями (утро – вечер, весна – осень), обсуждение, поиск аргументов и признаков. Просмотр мультфильма «День и ночь».</p> <p>- Выращивание растения, фотофиксация превращения семени в плод (цикл).</p> <p>- Проблемные образовательные ситуации. Развивающий диалог, зарисовывание предположений и обсуждение.</p> <p>- Размещение в среде группы и детского сада моделей противоположностей и цикла. Формулирование проблемных вопросов, обращение их детям, для поиска ответов в плакатах и календарях.</p>
--	---	---

другим (была ли мама маленькая?).

- Создавать ситуации, в которых дети могут придумать, каким будет «объект наоборот», как его сделать смешным.

- Побуждать рассказывать по картинкам историю про превращения живых существ или объектов, поддерживать в понимании, что речь идет о трансформации одного объекта, а не о разных объектах.

- Предлагать придумать, как можно улучшить наличную ситуацию, чего в ней не хватает (чего не хватает в нашем детском саду, что тут должно появиться, чтобы стало лучше?).

- Побуждать замечать противоречивую ситуацию могут не только заметить ее, обнаружить «путаницу», но и предложить решение, контекст, в котором снимается противоречие.

- Содействовать созданию замысла в ходе рисования и рассказыванию историй про то, что нарисовано.

- Обсуждение и зарисовывание изменений, обсуждение в круге, проживание темы «Каким я буду».

- Проживание темы «Была ли мама маленькая?».

- Проживание темы «Рассеянный».

- Придумывание и зарисовка изменений любого животного, с обсуждением его свойств и качеств, утраченных или приобретенных. Организация развивающего диалога по теме «Кошка, которая гуляла сама по себе».

- Проживание темы «Гость и хозяин», Возможность изобретательства, создание необходимых приспособлений для решения проблемы или улучшения наличной ситуации.

- Чтение сказок с возможностью обнаруживать в них противоречие, зарисовывание и обсуждение противоречий.

- Обсуждение противоречий, возникающих в повседневной жизни.

- Регулярное записывание за детьми детских историй по их рисункам.

- Зарисовывание построек с их детализацией.

- Побуждать достраивать, улучшать постройки, задавая вопросы, уточняя назначение, фиксируя идеи.

- Называть детали, организовывать уборку материалов для строительства, по условию: названию деталей и количеству предметов.

- В центре математики разместить метр и карточки с изображением деталей и их измерений. После создания постройки побуждать измерять и записывать рядом с зарисованной постройкой.

- Побуждать создавать новый образ, изображение, в котором есть подробности, детали.

- Помогать детям трансформировать рамочные конструкции в детализированные постройки, у которых по форме можно догадаться о содержании.

- Вводить критерии оценки построек такие как «устойчивость» («надежность») и «украшенность» (красота).

- Способствовать запоминанию детьми названий деталей, названия геометрических форм (куб, шар, треугольная призма, четырехугольная призма, конус, цилиндр, пирамида).

- Стимулировать интерес детей к измерению деталей и построек с помощью раскладного и портняжного метра.

- Стимулировать пересчет деталей при штабелировании.

- Развивать представления детей о различных архитектурных объектах (мосты,

- Называть детали, организовывать уборку материалов для строительства, по условию: названию деталей и количеству предметов.

	башни, стены, лабиринты, дома, замки и др.).	
От 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для самостоятельного выбора предмета, соответствующего одновременно по нескольким свойствам (цвету, форме, величине). - Помогать соотносить предметы не только с базовыми формами, но и с разными вариантами одной формы (треугольниками с разными углами). - Поощрять решение задачи при помощи действий (достать труднодоступный предмет). - Стимулировать ответы на вопросы о причинно-следственных связях в повседневных событиях или при прочтении книг. - Способствовать развитию умения возражать, подкреплять возражение аргументом (я не согласен, потому что считаю, что..) - Сталкивать с удивлением от обнаружения противоречий в русских сказках, поощрять 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирование просьб о поиске, с заданием двух условий (я потеряла..., помогите найти), дидактические игры в круге, материал, решающий эту задачу, в центрах активности. - Дидактические игры, игры в утреннем круге. - насыщение РППС неструктурированным материалом для возможности создания из них изобретений. - Вопросы в круге, во время режимных моментов. Фиксация детских вопросов и ответов на них. - Чтение текстов с карточками «лаборатории историй». - Фиксация педагогом противоречивых ситуаций. Обсуждение ситуаций в круге с возможностью высказывать противоречивые мнения. «Докручивание» аргументов (не каждая реплика – обоснование будет являться аргументом. Аргумент – это доказательство). - Демонстрировать удивление, побуждать находить противоречия, задавая вопросы («Как же так, объясните мне...»). - Регулярная практика структурированных историй. - Вывешивание картин, голосование, обсуждение мнений. - Использовать прием «Блуждание по картине», предъявляя картины с изображением сооружений, зданий, архитектурных памятников сложной формы. - Обсуждая постройку, акцентировать внимание на том, зачем нужно то или

	<p>высказывания о возможных причинах (почему такое могло случиться).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать дорисовыванию двух компонентов структуры истории (начала и конца, середины и окончания, начала и середины) при одном первоначально известном, с последующим рассказом и том, что предшествовало или что следовало дальше. - Побуждать искать схожие и отличительные признаки в переходных состояниях (утро \ вечер, весна \ осень). - Направлять детей на строительство построек со сложной детализированной формой. - Расширить критерии оценивания понятием «функциональности». - Способствовать запоминанию детьми названий ряда геометрических форм (полусфера, дуга, эллиптическая дуга), геометрических фигур (многогранник, окружность). 	<p>иное дополнение, та или иная часть, пристройка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть детали, организовывать уборку материалов для строительства, по условию: названию деталей и количеству предметов. - Показывать способы зарисовывания построек с помощью трафарета. Обеспечить доступность трафарета. - Организация целевых экскурсий.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать рисование с помощью геометрического трафарета. - Обогащать опыт наблюдения через социальный выход в город, его объекты 	
От 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать становлению умения совершать выбор, обосновывая его. - Способствовать развитию умения возражать, подкрепляя возражение аргументом (я не согласен, потому что считаю, что..), отталкиваясь от точки зрения собеседника (он считает, что так, потому что. Я не согласен, и считаю что так, потому что). - Поощрять использование и понимание (чтение) наглядной модели и использование ее для решения задач. - Поддерживать ценность авторства, стимулировать подписывать свои работы, принимать решение о том, будет ли работа предъявлена и о том месте, где они ее разместят. - Поощрять готовность долго и увлеченно 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации, в которых можно выбирать деятельность, способ реализации замысла, партнеров. - Фиксация педагогом противоречивых ситуаций. Обсуждение ситуаций в кругу с возможностью высказывать противоречивые мнения. Работа с качеством аргумента. - Размещение моделей в среде группы, совместное создание моделей. Обсуждение происходящего с опорой на модели. - Регулярное проведение выставок, создание правил выставки (только подписанные и качественно оформленные работы). - Выделение времени на проектную деятельность, готовность педагога сдвигать сроки перехода к реализации предыдущей темы. Поиск интересного содержания, детской литературы по теме проекта. - Регулярное проведение кругов с возможностью обсуждать. - Фиксация противоречивых ситуаций, вопросов, инициация обсуждений. - Детские круги, фиксация детских инициатив и идей, поддержка в доведении инициативы до результата, помощь в критичной самооценке результата. - Регулярные практики поиска решений проблемных ситуаций, совместные разрешения противоречий,

заниматься проектом, исследованием или подготовкой события.

- Поощрять, что во время обсуждения дети обращаются друг к другу, задают друг другу вопросы, высказывают возражения: «я хочу задать вопрос Тане», «Вова, я с тобой не согласен».
- Поддерживать ситуации, в которых возражение не воспринимается как обида или оценка.
- Поощрять предложения разных вариантов ответов на один и тот же вопрос, содействовать тому, что дети аргументируют свои решения – по собственной инициативе или по просьбе взрослых.
- Поддерживать ситуации, когда дети проявляют инициативу: готовы говорить об обнаруженной проблеме, предлагать решения, предлагают идеи для воплощения, уверены, что инициатива будет интересна взрослому и группе и будет поддержана.
- Содействовать тому, что дети с интересом (без тревоги)

организация образовательных событий, где итогом становится придумывание, создание чего-то нового.

- Совместное сочинение историй, создание коммашей и комиксов по сочиненным историям.
- Проживание темы «симметрия», дорисовывание изображений.
- Вывешивание картин, голосование, обсуждение мнений.
- Использовать прием «Блуждание по картине», предъявляя картины с изображением сооружений, зданий, архитектурных памятников сложной формы.
- Предъявление и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Рассматривание и обсуждение.
- Длительные проекты с предварительной подготовкой и изучением материала.
- Организовать деятельность детей по переводу объема на плоскость и зарисовывание в трех проекциях.

встречают предложение придумать что-то новое, необычное, идеи разнообразны, дети не повторяют друг друга.

- Поощрять выражать отношение через композиции, сюжет истории, создавая веселые и грустные, героические и трагические картины и истории.

- Способствовать дорисовыванию монотипий, созданию рисунка «от пятна».

- Побуждать искать схожие и отличительные признаки в переходных состояниях (утро\вечер, весна\осень).

- Развивать детализацию и функциональность детских построек.

- Расширить представления детей о различных архитектурных постройках в разных частях света и в России.

- Развивать у детей способность видеть структуру и образ в моделях, чертежах и рисунках.

* Решение совокупных задач воспитания

Понимание и синхронизация отношений части и целого приходит в процессе развития, повлиять на который прямо, через упражнения и тренировки невозможно: детей нельзя «натаскать». Но можно организовать образовательный процесс таким образом, чтобы дети оказывались перед необходимостью **решать задачи**.

Исследования в области развития детей дошкольного возраста, показали, что развитие наглядно-образного мышления амплифицируется (обогащается, идет более активно), если с детьми решать такие типы задач:

1. **Задачи на классификацию и сериацию.**

Классифицировать можно машинки и камни, динозавров и насекомых. Классификация на наглядно-образном уровне основана на комплексных представлениях: дети могут делить объекты на большие и маленькие, съедобные и несъедобные, любимые и нелюбимые. Собирая подобные коллекции, ребенок все же учится устанавливать отношения класса и подклассов – начинает постепенно понимать, что если животные бывают хищные и травоядные, то животных всегда больше, чем животных-хищников (хотя еще не может эту мысль сформулировать).

Сериацию можно выстроить и на основании восприятия, если мы опираемся только на внешний признак: строим серию по размеру или по цвету. А вот для того, чтобы построить серию по скрытому признаку, нужно как раз наглядно-образное мышление. Например, построить серию видов транспорта по скорости или сказочных героев по доброте.

2. **Задачи на сравнение и измерение.**

Исследования П.Я. Гальперина и Л.Ф.Обуховой показали, что уже с дошкольниками можно осваивать мерки и производить измерения. Подробно об этом говорится в методиках изучения математики. Но для общего развития познавательных способностей важно, чтобы разного рода измерители (рулетки, весы, часы) были в доступе у детей в пространстве группы, и чтобы перед детьми время от времени вставляли задачи, делающие необходимыми измерения

3. **Задачи на построение циклов:** они предполагают, что ребенок учится ориентироваться в циклических процессах, используя календари и схемы развития животных и растений.

4. **Использование наглядных моделей.**

Наглядные модели (планы, карты, чертежи, круги Эйлера и т.д.) представляют собой способы так отразить, воспроизвести реальность, чтобы выделить в ней самое существенное, а несущественное – для данного контекста, для решения задачи – отвлечься. Чертеж домика позволяет отвлечься от цвета кубиков, но воспроизводит их

форму и соотношение; план комнаты позволяет отвлечься от многих подробностей, но выделить главное.

Для освоения действий наглядного моделирования педагогам важно соблюдать последовательность: идти от замещения отдельных элементов к созданию моделей целостной ситуации: карты, плана, чертежа.

Шаги освоения наглядного моделирования:

- ребенок может заместить отдельный объект или персонаж моделью: подобрать ту фигурку, которой можно объект или персонаж заместить и, наоборот, догадаться, какой объект или какого персонажа обозначает фигурка.

Например: каким кружком мы обозначим лисицу в сказке? Какой фигуркой обозначим этот стол на нашем плане?

- ребенок может создать или «прочитать» модель, отражающую отношения между объектами: создать план или карту местности, условную модель сказки, чертеж домика. Создавая целостную модель, ребенку приходится следить, чтобы в ней не были нарушены соотношения реального мира. Например, нужно для стола и стула на плане комнате подобрать такие заместители-модели, чтобы соотношение размеров не было нарушено.

- Ребенок может использовать модель в качестве средства, обеспечивающего решение задачи: найти или разместить клад, используя план; построить дом по чертежу или сделать чертеж дома, в целом передающий составляющие его детали.

В отдельную группу можно выделить мыслительные умения, которые появляются у дошкольников в распределенной деятельности, в диалоге со взрослыми или в кругу со сверстниками:

- **Умение определяться с выбором** («Читать будем до сна или после сна?» «Ты больше любишь лето или зиму?») – отражает освоение логических законов исключенного третьего и непротиворечия. Это элементарное мыслительное действие: только определившись с выбором, можно начинать искать аргументы в пользу этого выбора или против него. Совершение выбора трудно, и эта трудность имеет интеллектуальную и личностную составляющие. Интеллектуальная трудность выбора особенно явственно видна у трехлеток: они только осваивают законы формальной логики и не видят проблемы в том, чтобы выбрать два противоположных варианта или отказаться от обоих. Именно поэтому в ходе обсуждения, где нужно определиться («Сначала читаем или поем?» «У кого любимый праздник Новый год, а у кого – день рожденья?») трехлетки будут дружно голосовать за оба варианта, не видя в этом никакой проблемы. Личностная трудность

выбора проявляется в том, что сложно остановиться на чем-то одном, и хочется часто и того и другого (нужно ли говорить, что тут взрослые часто мало отличаются от детей). Чаще всего трудность выбора связана с неуверенностью, опытом отрицательной оценки в случае «неправильного выбора», страхом ошибки.

– **Умение аргументировать и устанавливать причинно-следственные связи.**

В обоих случаях – и приводя аргументы и объясняя причины, мы отвечаем на вопрос, начинающийся с «почему?» Но аргумент – это объяснение того, почему человек так думает, а установление причинно-следственной связи – это объяснение причины некоторого события. Необходимость в аргументации становится естественной и понятной именно в ситуации общения – когда другому твоя мысль кажется спорной. Объяснение или обоснование появляется именно в ответ на вопрос собеседника «Но почему ты так думаешь?»

Важно знать, что дети раньше осваивают словесную форму выражения причинно-следственных отношений, чем понимание причинности. Однако постепенно форма будет наполняться содержанием.

– **Умение возражать или критиковать чужое суждение.**

Возражение и критика очень важны для решения задач, потому что они помогают улучшить исходную идею или найти лучшую. Иногда возражение – это критика исходного суждения, обнаружение в нем слабых мест. Иногда – это выдвижение альтернативной идеи и обоснование ее преимуществ перед исходной (иначе может получиться не возражение, а просто выдвижение рядоположенных и не связанных между собой, не откликающихся друг на друга мыслей, что в диалоге взрослых встречается довольно часто).

– **Умение задавать вопросы.**

Вопрос – это особое речевое действие, которое позволяет перейти от известного к неопределенности, к ситуации поиска. Искусство задавать вопросы – это искусство обнаруживать возможности ситуации, переходить от наличного к возможному. Вопрос – всегда вопрос кому-то, поэтому он должен учитывать адресата.

Образовательные ситуации для развития познавательных способностей

Некоторые достижения в развитии познавательных способностей гарантированы детям, если просто создана комфортная среда, в которой дети могут общаться друг с другом и со взрослыми и не травмированы грубым обращением. Сам факт погружения в культуру, где есть книги и мультфильмы, плакаты и хотя бы какие-то беседы, уже значим,

и благодаря этому к концу дошкольного детства дети смогут вести элементарные рассуждения, строить дома из кубиков и рисовать.

Но вот умения слушать друг друга в кругу, задавать вопросы и возражать («Я хочу возразить Маше») не появятся вне особых образовательных ситуаций. Так же как не появятся умения работать с планом и схемой, читать эти сложные знаковые средства и использовать их в игре и решении задач.

Два типа образовательных ситуаций являются особенно значимыми для развития познавательных способностей: задача и образовательный диалог

Задача как условие познавательного развития.

Задача – это особая ситуация, она отличается от тех действий, которые мы выполняем без затруднения, почти автоматически. Одно и то же действие для детей разных возрастов (да и для взрослых, в зависимости от их развития или подготовленности) могут стать задачей, а могут не стать. Так, использование ложки для двухлетнего ребенка – может стать настоящей задачей, а для четырехлетки – автоматическим действием.

Задачи в разных возрастах могут появляться **на разном материале**:

- действий, когда ребенок понимает, как лучше достать игрушку, как повернуть коробочку, чтобы она открылась и т.п.,
- образов, когда надо выстроить кружочки в лесенку-серию или по карте найти клад,
- слов, когда надо подобрать аргумент, подобрать обобщающее слово, возразить или задать хороший вопрос.

Задача может решаться разными средствами: требовать восприятия, воображения или мышления.

Как отличить, применяет ли ребенок мышление или нет, возникла ли для него ситуация задачи?

– **Отсутствие быстрого решения.** Задача появляется тогда, когда есть цель, но не известен способ ее достижения. В задаче обычно есть «ловушка»: провокация на простое, лежащее на поверхности решение, которое, однако, не ведет к достижению цели. Именно в этом и состоит суть мышления: оно нужно именно тогда, когда суть скрыта, не лежит на поверхности.

- **Посильная трудность.** Сам человек понимает, что столкнулся с задачей именно тогда, когда обнаруживает, что этот поверхностный ход не помог ему достичь цели, и надо думать дальше. Мы можем понять, что ребенок оказался в ситуации задачи, если видно, что у него возникла трудность. Задача всегда связана с субъективным

ощущением препятствия. Привычная ситуация, где взрослый задает вопрос, а дети отвечают хором, очевидно НЕ является ситуацией задачи, поскольку не вызывает у детей затруднения. Если дети дают хоромой ответ, значит, они не думают, не решают задачу

- **Смысл для человека.** Задачу хочется решить. Этот субъективный критерий очень важен - задача должна зацепить, вызвать интерес. В противном случае будет сложно сказать, почему ребенок ее не решил: она оказалась слишком сложной или он не видел в ней смысла.

Образовательный диалог как контекст познавательного развития.

Развитие умственное и развитие личности всегда идут одновременно. В ходе общения, в том числе и в образовательном процессе, люди не только обсуждают разные вопросы, но и получают от собеседника важные для своей самооценки послания. Атмосфера во время обсуждения очень важна. Из самой ситуации, из интонации и поведения взрослых ребенок черпает представления о себе и мире.

Если взрослый задает вопрос, ответ на который ему известен (а по интонации это всегда считывается), то дети понимают, что главное – не думать, а угадать мысль педагога, похвала педагога важнее решения задачи.

Если взрослый горячо поддерживает только то решение, которое у него «заготовлено», то дети начинают понимать, что самостоятельное мышление не безопасно, важно быть «как все». что

Если взрослый игнорирует неожиданные детские версии («так, а кто еще как думает?»), то дети понимают, что их собственные идеи ценности не представляют.

Если взрослый строго требует, чтобы все «думали самостоятельно» и не поощряет обмен суждениями между детьми, то дети понимают, что кооперация и сотрудничество – не такая уж большая ценность.

Радость авторства,

- чувство самоуважения,
 - умение ориентироваться на собеседников – замечать их присутствие, слышать их идеи,
 - представление о том, что идея (своя или чужая) – это ценность,
 - удовольствие от совместного решения задачи совместного решения задачи
- появятся только в том случае, если
- взрослый призывает обсуждать вместе проблемные ситуации;
 - взрослый предлагает задачу, ответ которой неизвестен и интересен ему самому;

- у задачи может быть несколько интересных подходящих к условию ответов;
- возражения приветствуются, и на них никто не обижается;
- когда тебе возражают, все равно ясно, что к тебе хорошо относятся и твой ответ уважают.

Образовательный диалог - это такая ситуация, где люди вместе обсуждают интересную для всех участников проблему и где есть ритм «вопрос – ответ – аргументация – возражение».

Во время совместного решения задачи происходит следующее:

- Взрослый задает проблемную ситуацию – интересный вопрос. Но вопрос могут предлагать и дети, если такая традиция заведена и дети умеют это делать. Вопросание – одно из важных умений!
- Предлагается кому-то предложить свой ответ или – если речь идет о старших детях – ответ с объяснением, аргументом.
- Остальным детям предлагается согласиться или не согласиться с этим ответом – свое согласие или несогласие можно показать голосованием. («Кто согласен с Ваней, поднимите руку! А теперь – кто не согласен?») Это делается не для того, чтобы определить, прав ли автор идеи, но такой ход поможет всем детям включиться в разговор, выработать свое отношение к идее собеседника.

Принципиально важно, что у участников разговора точки зрения разные – именно несовпадение точек зрения – задает необходимость мышления.

**Методики и технологии для решения задач образовательной области
«Познавательное развитие»:**

Программа	Технология\методика	Автор
«Физкультура про другое»	Решение двигательных задач Моделирование	Сергей Реутский Сергей Плахотников
ПРОДЕТЕЙ	Лаборатория историй Загадка дня Работа в центрах активности Линейный календарь Волшебная лупа	Елена Юдина, Елена Бодрова

	Графические практики Моделирование письма Парные коммуникации: счетчик - контролер Покажи число У меня, а у кого	
Превращения	Событие Технология деятельностного метода «Ситуация» Десант Развивающий диалог Спонтанная детская игра	Ольга Шиян Елена Протасова Вероника Кузьмина Евгений Крашенинников

Речевое развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
От 2 месяцев до 1 года	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи и содержание образовательной деятельности

по реализации вариативной части

Начиная с трех лет дети с увлечением сочиняют истории, и будут делать это еще с большей радостью, если взрослый поддержит: с интересом выслушает, предложит историю записать, покажет, как книжечки делать, устроит традицию эти истории слушать.

Речевое развитие имеет много сторон. Традиционно в программах по развитию речи выделяют

- фонематическую (звуковую культуру, умения различать звуки, освоение правильного произношения),
- лексическую (освоение новых слов, в том числе обобщающих),
- грамматический строй,
- построение связного текста.

Но важно, чтобы освоение всех этих аспектов языка было включено в понятную детям деловую или игровую ситуацию, где органично возникает потребность строить обращенное к другому высказывание. Фонематические, лексические и грамматические аспекты языка являются только средством для построения высказывания. Они могут стать самостоятельным предметом в предложенной взрослым игре (где, например, надо подбирать рифмы или изобретать слова, начинающиеся с одного и того же звука), но в целом речь развивается в коммуникативных ситуациях, где дети рассказывают, отвечают на вопросы, сочиняют или спрашивают сами.

А вот в ситуации, где нужно описать игрушку или рассказать историю по плану – когда детям непонятно, ради чего это делать, кто тут заинтересованный слушатель – ситуация становится искусственной, выхолощенной, и речь детей становится бедной, обрывочной. Такие ситуации не стимулируют развитие речи.

Часть детских достижений в сфере развития речи, связанная с фонетикой, лексикой и грамматическим строем речи, будет рассмотрена в предметных результатах. Часть детских речевых достижений (освоение таких умений, как аргументация, возражения, вопрошание) была освещена в разделе про образовательные результаты развития мышления, поскольку все эти умения одновременно отражают и развитие мышления, и развитие речи.

Содержание деятельности по развитию связной речи, включает:

- пересказ услышанных книг историй,
- рассказ о событиях, которые произошли (или произойдут в будущем),
- сочинение детьми собственных историй.

При пересказе важно обратить внимание, насколько ребенку удастся воспроизвести ключевые события (более подробно конкретные критерии оценки пересказа представлены ниже). Пересказ будет иметь смысл для детей, если взрослый показывает свою искреннюю заинтересованность, незнакомство с книгой или историей и всячески показывает, что ему и другим детям важно ее услышать.

То же можно сказать и о рассказе о произошедших событиях. Именно вопросы заинтересованного собеседника, которому искренне хочется разобраться, помогут детям сделать свою историю более связной. Тут искусство педагога состоит в том, чтобы децентрироваться, понять, что именно может быть непонятно детям-слушателям и задавать наводящие вопросы как бы и от их лица, чтобы помочь рассказчику быть более понятным. Если диалог в кругу становится традицией, дети постепенно и сами смогут научиться задавать вопросы на прояснение (а не делать вид, что им все понятно, как это бывает и с некоторыми неразвитыми в коммуникативном плане взрослыми).

Сочинение историй, как фантастических, так и с реалистичными персонажами, занимает большое место в жизни детей. Причем у дошкольников сочинение историй неразрывно связано с созданием рисунка: чаще всего история рождается как комментарий к рисунку. Детское рисование и рассказывание по рисунку важно рассматривать как предтечу развития письменной речи.

В содержание работы по речевому развитию входит и работа по развитию предпосылок обучению грамоте с соблюдением следующих принципов:

- сохранение единства устной и письменной форм речи на основе единства обучения чтению и письму;
- знакомство со знаковыми системами;
- выявление слога как меры сохранения, восприятия и порождения речи;
- сохранение специфики дошкольного стиля обучения средствами освоения рукописной записи;
- осуществление единства голосовых, зрительных, слуховых и двигательных впечатлений с использованием организации единого пространства действий детей.

Методики и технологии для решения задач образовательной области

«Речевое развитие»:

Программа	Технология\методика	Автор
«Физкультура про другое»	Рефлексия Моделирование по сказке	Сергей Реутский Сергей Плахотников
ПРОДЕТЕЙ	Лаборатория историй Загадка дня Работа в центрах активности «Вызываю на связь» Волшебная лупа Графические практики Моделирование письма Парные коммуникации: ухо – рот, читаю с партнером	Елена Юдина, Елена Бодрова
	Планирование работы в центрах активности	
Превращения	Проведение дискуссий Технология деятельностного метода «Ситуация» Десант Развивающий диалог Спонтанная детская игра	Ольга Шиян Елена Протасова Вероника Кузьмина Евгений Крашенинников

Художественно – эстетическое развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
От 2 месяцев до 1 года	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура,
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	

От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Программа	Технология\методика	Автор
	Моделирование по сказке, по условию и пр.	Сергей Плахотников
ПРОДЕТЕЙ	Лаборатория историй Загадка дня Работа в центрах активности Волшебная лупа Спонтанная детская игра	Елена Юдина, Елена Бодрова

Физическое развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
От 2 месяцев до 1 года	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

Задачи и содержание образовательной деятельности
по реализации вариативной части

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности
От 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Согласованные движения, диалог с пространством и тем, что в нем. - Образовательной результат: может предложить товарищу совместность в двигательной активности, готов наблюдать за движениями другого, частично подстраивается. - Препятствие в движении становится для него видимым, может его обозначить. - Развивать способность замысливать и совершать целенаправленное действие в сложно организованном пространстве. - Формировать умение обозначать запланированное действие словом. - Развивать способность осознавать совершаемые движения, их силу, амплитуду, скорость. - Развивать способность 	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый создает сложно организованное пространство (в физкультурном зале, на прогулочном участке, в группе), изменяет его, опираясь на двигательные потребности детей (лазать, бегать, ломать/строить). - Взрослый задает вопрос о намерениях, побуждает замысливать, направлять внимание на его потребности: «Что ты будешь делать?» «Поняла, ты сегодня хочешь лазить». - Педагог проговаривает двигательные действия ребенка, обозначая результат: «ты бросаешь слишком сильно, поэтому не попал». - Педагог создает ситуацию, в которой дети могут вспомнить то, что происходило, задавая вопросы как про двигательную активность, так и про взаимодействия, которые происходили: «Помашите рукой тем, кто сегодня помогал кому-то. Помашите тем, кому сегодня помогали» - Взрослый создает сложно организованное пространство, возможность свободной деятельности в нем. Констатирует наличие препятствия, обозначает возможные варианты диалога с препятствием: «Ты заметил, что куб тебе мешает, ты можешь передвинуть его, ты можешь его оббежать». - Педагог создает ситуацию, в которой обозначает знаком то, что происходило (зарисовывает), фиксирует занятия детей первой буквой их имени, располагает это в видимом поле детей. - Педагог комментирует действия детей, помогая согласовать движения: «Ты бросил сильно. Смотри, Вася не поймал. Ой, а

возвращаться к тому, что происходило и было значимо, с кем взаимодействовал в процессе двигательной активности.

- Развивать умение изменять траекторию, направление движения, его амплитуду при встрече с препятствием, вступать с ним в диалог.

- Формировать способность обозначать знаком совершенные действия.

- Развивать умение взаимодействовать друг с другом в общем поле двигательной деятельности, формировать умение подстраивать движения для возможности общих действий.

- Развивать способность обращать внимание на свое состояние, чувства, помогая идентифицировать усталость, сильное напряжение или расслабление и невозможность напрячься для выполнения какого-то движения.

теперь поймал». Обращает внимание на совместность и результат совместных действий.

- Педагог спрашивает о причине прекращения деятельности, предлагая вариант: «ты устал, хочешь заняться чем-то другим или расстроился из-за чего-то?» Предлагает варианты восстановления, в случае усталости.

<p>От 4 до 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательные задачи, как путь к мышлению через тело. - Образовательный результат: удерживает двигательную задачу взрослого и может сформулировать свою. Осознанно выбирает двигательный способ преодоления препятствия. Если не получилось, преобразует способ. - Формировать умение обозначать запланированное действие знаком. - Развивать умение вести диалог по поводу движений со сверстником через обращенную речь. - Развивать способность действовать по условию взрослого через решение двигательных задач. - Закреплять способность понимать свое состояние во время реализации двигательного замысла, формировать привычку продолжать деятельность после восстановления. - Развивать способность вспоминать то, что 	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый перед деятельностью задает вопрос о намерениях, побуждает замысливать, обозначает замысел ребенка знаком в видимом для ребенка поле. Педагог демонстрирует культурную норму, показывая что-то из роли ребенка в паре с кем-то из детей, проговаривая именно ту фразу, которая может стать важной в совместной двигательной активности в конкретной двигательной задаче. - Взрослый создает деятельность по условию в сложно организованном пространстве, организует часть занятия в задачном режиме. Дает ребенку возможность выбрать способ решения, сформулировать его. Замечая изменения состояния, педагог задает вопрос, помогая ребенку зафиксировать усталость, раздражение и т.д., предлагает варианты восстановления и способы возвращения: «Ты можешь полежать или сходить умыться. Когда будешь готов, скажи мне». - Педагог в заключительной части занятия возвращает к знаку намерения, уточняет, получилось ли это сделать. Обращает к причине: «Как думаешь, почему получилось? Почему не получилось?». - Взрослый задает общие условия деятельности, давая ребенку возможность сформулировать в задаче способ действий. В пространстве со стремянками, взрослый обозначает, что это – башни, между которыми мы будем перемещаться, ребенок формулирует приемлемый в данных условиях способ (зверобатика, доски, на прыгунах). - Взрослый задает вопросы о причинно-следственных связях того, что получилось и не получилось, побуждая ребенка сделать вывод о том, что было неэффективно и как это можно сделать более эффективным.
----------------------	--	--

	<p>делал, соотносить с замыслом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение формулировать простую двигательную задачу, как условие организованной деятельности. - Формировать умение выделять неэффективное двигательное действие в выбранном способе преодоления препятствия. 	
<p>От 5 до 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение двигательного опыта в решении двигательных задач в парах и группах. Образовательный результат: контролирует двигательную активность, подчиняясь общему правилу. Перенимает эффективные двигательные способы у другого. - Развивать умение замечать, учитывать способы действия ровесников, ориентируясь на их замысел, выраженный знаком. - Формировать умение учитывать физические возможности партнера для эффективного 	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждает детей планировать действия через знаки. - Побуждает детей обращать внимание на замысел другого при планировании. Взрослый предлагает двигательную задачу для выполнения работы в паре. - Взрослый предлагает условия акцентируя внимание на общем правиле. Поддерживает детей в принятии решения, выгодного для достижения условия, но не всегда выгодного для самого ребенка (например, при делении в команды по семь, чтобы выполнить общее правило, один из детей должен перейти в другую команду, оставив ту, в которой у него есть личные предпочтения, друзья. - Взрослый побуждает ребенка говорить о замеченном им несоответствии, обращаясь к сверстнику; организует работу с ошибкой: выделяет ошибку, как ресурс, предлагает разобрать ситуацию, организует обсуждение, чему ситуация может научить, благодарит ребенка за ошибку. - Педагог во время рефлексии предлагает обозначить, у кого получилось, у кого не получилось, инициирует обсуждение о том, что помешало (какое было препятствие), что могло бы помочь из того, что озвучивают

решения двигательной задачи.

- Формировать умение подчиняться общему правилу для достижения результата, выполнения заданного взрослым условия.

- Закреплять умение замечать несоответствия действий сверстника общему условию при решении двигательной задачи, сообщая о замеченном несоответствии непосредственно сверстнику.

- Формировать умение замечать, что у другого получилось то, что у меня не получилось, оценивать эффективность способа и перенимать эффективный способ.

- Формировать умение придумывать общую двигательную задачу в паре, ориентируясь на условие взрослого.

- Закреплять умение обозначать словами поэтапное выполнение движения, двигательного действия.

- Развивать способность следовать программе

сверстники. Предлагает сформулировать способ и попробовать его эффективность на предстоящем занятии.

- Педагог предлагает ситуации действий в задачном режиме, создает ситуации объединения в пары для придумывания парной задачи в общем контексте и ее выполнения, проводит анализ.

- Взрослый предлагает детям научить другого выполнять то движение, которое у него хорошо получается, побуждает не просто показывать, но и описывать само действие и его возможности (ХШТ и другое).

- Педагог планирует элементы занятия, когда нужно придумать двигательную задачу для другого, работать по условию, заданному сверстником некоторое время с направляющей поддержкой взрослого. Предлагает игру или двигательную задачу, предполагающую поиск совместного решения, при неудаче предлагает пути решения того, что можно изменить.

	<p>другого при выполнении движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение замечать друг друга в общей игре, эффективно распределять действия между членами команды для достижения общей цели. 	
<p>От 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность, как сознательные целенаправленные движения. Образовательный результат - способен к планированию и рефлексии двигательного опыта. Выбирает безопасные действия в потенциально опасной ситуации. - Развивать способность замысливать и совершать целенаправленное двигательное действие в сложно организованном пространстве, учитывая особенности этого пространства. - Закреплять умение находить решения двигательной задачи в сложных условиях совместного со сверстниками планирования и рефлексии, закреплять умение 	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый создает сложно организованное пространство, побуждает планировать, продумывая последовательность действий для достижения цели двигательной деятельности в условиях этого пространства. - Создает сложно организованное пространство, в котором возможна командная работа, создает двигательную задачу, задает условие, включается для уточнения. - Побуждает планировать в группе решение сложной двигательной задачи, состоящей из нескольких этапов, обсуждать, корректировать, совместно, без активного участия взрослого идти к результату. Обращает внимание детей на то, что задачи могут быть разного уровня сложности, демонстрирует примеры, обсуждает это с детьми. - Создает ситуации на занятии, в которых можно придумать двигательную задачу для другого, работать по условию, заданному сверстником продолжительное время, выдерживать паузы, подстраиваться друг под друга без помощи взрослого. - Помогает оценить, предлагает вариант усложнения или упрощения задачи. Оценивает действия как рискованное или нет, обсуждает с детьми, что такое риск. - Побуждает действовать в задачном режиме на протяжении всего занятия, создает двигательные задачи.

	<p>выбирать безопасный для себя способ из разных предложенных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение учитывать двигательные возможности партнера, обеспечивающие безопасную совместную двигательную активность. - Закреплять умение осознанно оценивать свои возможности относительно препятствия, учитывая условия образовательной среды. Формировать умение действовать по программе взрослого, самостоятельно выбирая способ движения, учитывая контекст ситуации. - Закреплять умение замечать друг друга в общей игре, эффективно распределять действия между членами команды для достижения общей цели. 	<p>- Предлагает игру или двигательную задачу, предполагающую поиск совместного решения, иногда предполагающее одновременное действие группы, настаивает на условии.</p>
--	--	---

«Физическое развитие»:

Программа	Технология\методика	Автор
«Физкультура про другое»	Зверобатика	Сергей Реутский
«ПРОДЕТЕЙ»	Загадка дня Работа в центрах активности Продуктивная прогулка	Елена Юдина, Елена Бодрова Сергей Плахотников, Сергей Реутский

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образование – это взаимосвязанный процесс обучения и воспитания. Обучение закономерно содержит некоторый дидактический цикл. Примером единицы дидактического цикла является занятие. Занятие, в соответствии с текстом ФГОС ДО, понимается как увлекательное дело с детьми, в процессе которого педагог решает программные задачи. Переосмысливается роль педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Перечисленное выше становится возможным при владении педагогами определенных форм, средств, способов и методов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и

индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагоги используют

- **Технологию деятельностного метода «Ситуация».** Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды

деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

- Способы организации деятельности педагоги ровесничества. Ровесничество – это ощущение себя равным в отношениях со сверстниками, чувство единения, братства в среде людей, составляющих единое поколение.

Потребность в ровесничестве появляется у детей во второе пятилетие жизни, и взрослые могут помочь ее реализовать, применяя принципы ровеснического образования – практики, направленной на развитие детей не в рамках модели авторитарного преподавания, вертикальной передачи знаний, а через работу организованных групп ровесников, в которых дети самостоятельно получают знания, обсуждают учебные задания, работают вместе над проектами и находят точки соприкосновения через обсуждаемые темы.

При работе в группах складываются условия для естественного обсуждения приобретенного опыта, получения критики, появляется возможность делиться своими умозаключениями. Обладая определенной свободой выбора методов достижения цели и решения задач, дети учатся самостоятельности в работе, критической оценке предпринятых действий и результатов. Кроме того, в педагогике ровесничества обеспечивается коммуникация в рабочих группах, что, в свою очередь, способствует преодолению эгоцентризма, приобретает навык понимания позиции других, адекватности реакции.

Роль педагога заключается в сохранении, поддержке и развитии во всех видах образовательного процесса той общности, в которой дети успешно работают. Задача педагога – помочь ребенку в формировании образа «грамотно действующего лица». Освоение детьми такого образа — это фундамент признания. И здесь ценна реакция воспитателя, его наблюдение за ребенком.

Иногда нужно «проявить» малыша перед сверстниками, а иногда организовать их реакцию на его старания и умения. Кроме того, воспитатель создает ситуации, где происходит признание детей друг другом через образ «грамотно действующего лица».

Наблюдения воспитателя нужны еще и для того, чтобы заметить, к какой деятельности ребенок проявляет наибольший интерес, а где у него что-то не получается.

Он также делает все возможное, чтобы дети слушали и слышали друг друга. К примеру, ребенок сказал что-то очень тихо – воспитатель не повторяет его слова всем остальным, а предлагает ребятам устроить минуту тишины и выслушать товарища. Воспитатель должен изобретать все новые и новые способы наладить коммуникацию и организовать совместную работу, игру, поиск в группах детей.

Выделяются критерии, на которые педагог может ориентироваться, организуя детское сообщество. К ним относят частоту обращения детей друг к другу, изменение дистанции между детьми, речевую активность и манеру общения, направленность обращения к педагогу, ко всей группе, к сверстнику, виды разговоров.

Чтобы все, о чем мы говорим с детьми, происходило и в жизни, нужно применять особые правила:

1. Игра. Как легко можно существовать в игре, потом так же легко можно и работать.

2. Правило малой группы. Возможность говорить и быть услышанным в малой группе появляется у всех детей.

3. Правило движения. Взаимодействуя, дети не сидят на месте, они свободны в перемещении.

4. Правило обратной связи. Согласно ему, то, что сделала одна группа, судит не педагог, а другая группа. Это правило можно реализовать по принципу «угадай, дополни, отличись, проверь, повтори». (Например, выходит группа произнести собранное из пазлов слово. Вторая группа оценивает, хором ли было произнесено слово. Третья повторяет слово. Четвертая придумывает свое слово, которое подходит по смыслу).

5. Режиссура. Смысл в том, что любое задание должно преподноситься в интересной форме.

Педагог создает ситуации совместной парной и групповой работы. А приобретенные знания, умения, навыки становятся результатом социальных процессов. При этом педагог мотивирует ребенка внести вклад в выполнение общего задания. Решение многих вопросов передается от педагога детям.

- Способы поддержки спонтанной детской игры. Именно спонтанная детская игра высокого уровня способствует развитию воображения, центрального новообразования возраста, а также связана с развитием саморегуляции, эмоциональной сферы, общения, сотрудничества между детьми и социальных навыков, речи, грамотности. Игра высокого уровня также имеет важное значение для психологической готовности к школе, развития рефлексии, формирования адекватной

самооценки, учебной мотивации и успешной школьной адаптации. Но развитая игра не появляется одномоментно, а проходит в своем развитии ряд этапов, требует времени и особого отношения со стороны взрослого.

В дошкольном возрасте можно выделить несколько этапов развития игры: режиссерская – образная – сюжетно-ролевая – игра с правилами – режиссерская игра более высокого уровня. Каждый следующий вид игры не замещает предыдущий, а обогащает игровой опыт ребенка. Среда должна учитывать индивидуальные игровые предпочтения детей. Таким образом, в каждой группе детского сада должны быть созданы условия для разных видов игры. Сопровождая игру, взрослый должен учитывать актуальный уровень развития детей, их зону ближайшего развития и закономерности развития игры в дошкольном возрасте:

- От опоры на предметную ситуацию (замысел отталкивается от окружающих предметов, игрушки, атрибуты, маркеры-роли служат для него опорой) – к свободе от нее: на ранних этапах развития игры дети больше опираются на предметную ситуацию, строят воображаемую ситуацию на ее основе, тематические игрушки задают, «подсказывают» сюжет. При этом имеющиеся игрушки должны обладать определенной степенью условности, не быть чрезмерно реалистичными, давать пространство для собственного замысла и не провоцировать предметно-манипулятивную деятельность.

По мере развития игры ребенок начинает подчинять предметную ситуацию своему замыслу, трансформирует пространство, сам создает костюмы и игровые атрибуты. При этом действия с предметами либо становятся все более условными, а игра - все более вербальной, либо, наоборот, в случае с развернутой режиссерской игрой высокого уровня ребенок сам создает предметную ситуацию под свой игровой замысел, максимально подробно и детально воплощая его через разные материалы. Поэтому важно, чтобы соблюдался баланс тематических и неструктурированных материалов. Причем в более старшем возрасте для поддержки игры должно быть больше разнообразных неструктурированных материалов, которые не навязывают ребенку сюжет и способ действия и позволяют ему воплощать собственный замысел.

- От индивидуальной – к сложной совместной игре. В младшем возрасте для детей более характерна индивидуальная игра или игра «рядом» («параллельная игра») по мере развития игры дети начинают играть вместе, согласовывая и со-конструируя свой замысел друг с другом и обсуждая правила игры. Поэтому, важно, чтобы взрослый помогал детям, испытывающим трудности, договариваться и строить ролевой диалог, а среда группы должна быть структурирована таким образом, чтобы поддерживать

объединение детей в малые группы и при этом давать детям возможность играть при желании по одному или в паре.

- От скрытых правил и развернутой воображаемой ситуации – к все большему прояснению правил. На начальных этапах развития игры правила как бы «встроены» в воображаемую ситуацию, определяются ей и не осознаются детьми. Дети редко их обсуждают. По мере развития игры увеличивается этап планирования и подготовки, во время которого дети вместе создают игровое пространство, костюмы и атрибуты, распределяют роли и договариваются о правилах. Во время совместной игры дети также чаще делают остановки, чтобы договориться о правилах и дальнейшем развитии сюжета. Соблюдение игровых правил становится ценным. Поэтому, сопровождая игру, взрослый должен учитывать, что этап планирования занимает определенное время, а также демонстрировать детям свою двусубъектность, переключаясь в игре от позиции «в игре» в позицию «вне игры» (чтобы договориться о развитии сюжета или правилах) и обратно.

- От простых стереотипных игровых действий – к сложному, развернутому сюжету, включающему разнообразные отношения и содержащему в себе разные проблемные ситуации. В самом начале развития игры ее содержанием являются простые повторяющиеся действия (например, ребенок кормит куклу, укладывает спать, а потом снова кормит и т.д.). По мере развития содержание игры меняется – им становятся все более сложные социальные отношения. Сюжет также усложняется, приобретает нарративную структуру (начало-середина (кульминация) -конец), в нем появляются проблемные ситуации, вызов. Поэтому для поддержки игры важно расширять опыт детей, обращая внимание на отношения между людьми, эмоционально проживать вместе с детьми значимые для них события, читать и сочинять истории.

Сопровождение игры педагогом является ключевым условием развития игры, предметная среда не может рассматриваться отдельно вне контекста общения и взаимодействия со взрослым и другими детьми. Степень участия взрослых в игре может быть разной, при этом жесткая дидактическая позиция (доминирование, одностороннее взаимодействие без учета обратной связи от ребенка, эксплуатация игры для обучения) негативно сказывается на игре и разрушает ее. Для развития игры участие взрослого в ней, в том числе обучение в игре, расширение образовательных возможностей, должно быть уместным, чувствительным к особенностям игры детей и не разрушать игру детей, лишая ее существенных особенностей спонтанности, удовольствия для играющих, воплощения замысла самого ребенка и не подменяя мнимую ситуацию самого ребенка сценарием взрослого. Важным условием поддержки игры является удовольствие и

эмоциональная включенность самого играющего взрослого, наличие у взрослого желания играть. Педагог, сопровождая игру, может принимать в ней косвенное или прямое участие. Для развития игры важен именно комплексный подход, включающий и косвенную поддержку, и прямое участие взрослого.

Косвенная поддержка игры проявляется в том, что педагог поддерживает развитие игры, будучи не включенным непосредственно в саму игру и не действуя из воображаемой ситуации. Она включает выстраивание отношений с детьми, создание предметно-пространственной среды, структурирование программы, поддержку детского взаимодействия, уместную помощь во время игры, наполнение жизни ребенка значимыми для него событиями и их совместное их проживание. Так, например, педагог помогает детям организовать пространство, найти или изготовить атрибуты, договориться о правилах, спланировать время, наблюдает за играющими детьми, подчеркивает ценность игры, находится в поле зрения детей и демонстрирует открытость к взаимодействию и т.д. Также косвенная поддержка игры проявляется в установлении доверительных отношений с ребенком, обеспечении эмоциональной безопасности и укреплении привязанности, эмоциональной доступности взрослого, (позиция «доброжелательного присутствия»), позитивной регуляции поведения детей и помощи в решении конфликтов, недирективном расширении опыта, создании среды, поддержке детских интересов и инициатив, обеспечение условий для формирования психологической готовности к игре, организации рефлексии игры.

Прямое участие заключается в том, что взрослый сам является участником игры и двусубъектен. Для поддержки игры важно, чтобы взрослый сопровождал ее именно из партнерской позиции, не навязывая свои замыслы ребенку и уважая его выбор. Определяющим для игры является именно «свобода для», которая не исключает участие взрослого в игре, но акцентирует его партнерскую позицию. Привнесение же в игру дидактических задач подразумевает, что дети будут давать правильные ответы, считать и читать по-настоящему, а не понарошку. Совместная игра ребенка и взрослого – это «со-конструирование общего мира». Если взрослый чрезмерно использует игру для обучения, директивен и дает прямые инструкции детям, игра разрушается.

Для взрослого, сопровождающего игру, важна гибкость и чуткость к играющим детям, уважение к их инициативам: с одной стороны, способность поддержать субъектность самого ребенка, «идти за ребенком», а с другой стороны, построить ситуацию вызова, проблематизировать игру, предложить новые варианты, не разрушив совместную игру. Описать этот баланс в действиях взрослого, можно через формулу «принять-и-предложить»: взрослый сначала принимает и подтверждает действия

ребенка, присоединяется к его игре, и только после этого предлагает свои идеи, не настаивая на их принятии и уважая отказ ребенка, в случае которого взрослый снова повторяет три шага: признать, принять, предложить. Таким образом, партнерство взрослого и ребенка в игре не означает исключительно следования за ребенком, а предполагает со-конструирование замысла, баланс совместности, общего контекста и новых предложений от играющих. Основное в прямом участии взрослого в игре – уместность. «Взрослый ведет себя уместно» означает, что характер его участия соответствует возрасту детей и логике развития игры (педагог ориентируется на зону ближайшего развития детей). Чем младше ребенок и чем ниже уровень развития игры, тем больше участия требуется со стороны взрослого. Для поддержки игры взрослый также сам должен быть хорошим игроком, играть, а не подыгрывать, при этом демонстрировать игру более высокого уровня (например, играя с ребенком, использовать предметы-заместители, делать костюм для своей роли, использовать правило «стоп-игра», чтобы обсудить дальнейшее развитие сюжета, уметь включаться и связывать между собой разные сюжеты и т.д.), выступать как посредник в передаче игровой культуры.

Таким образом, взрослый должен сам быть хорошим игроком, передавать детям идеальную форму игры, но делать это прежде всего из партнерской позиции, не навязывая ребенку своих идей и конкретных действий, без привнесения в игру внешних по отношению к ней целей.

- **Обсуждение проблемных ситуаций в группе детей.** Диалог признается важнейшей социальной практикой, которую дети могут освоить уже в дошкольном возрасте, если взрослые готовы к этому. Педагогу важно не только предложить высказаться как можно большему количеству детей, но и помочь детям структурировать высказанные суждения. Акцент делается на таких диалогических компетентностях, как умение возражать и решать задачи на объединение противоположных суждений. Во-первых, взрослый помогает детям сравнить свои и чужие версии и установить их тождество или отличие от других (несмотря на эгоцентризм, дети в ситуации структурированного диалога способны это сделать). Во-вторых, педагог вычленяет противоположные ответы и предлагает детям поразмышлять над возникшей проблемой. Если противоположные версии не возникают спонтанно в диалоге, взрослый сам выстраивает возражение, проблематизируя детские ответы: «А как так получается, что часть из вас считает, что робот – живой, а часть, что он – не живой, а какой же он тогда? Как разобраться? В этом контексте детские «наивные теории» (вроде того, что шубка зайца становится белой от падающего снега) являются не «ошибками», а бесценным материалом для обсуждения. В целом «задачный» принцип построения содержания

выражается в том, что взрослые все затруднения, возникающие в группе детей, делают предметом обсуждения группы, уважительно относясь к предложенным решениям.

- **Анализ прошедших событий (в рамках темы или недели)** становится традицией группы. При этом важно отметить, что, создавая с детьми из фотографий «ленту времени» по прошедшей теме, педагоги предлагают детям средство – наглядную модель, позволяющую фиксировать противоположности и их взаимопереходы. Так, создавая книжечки «Мой день», дети воссоздают структуру суточного цикла и проецируют на него события своего дня. При планировании противоположности настоящее / будущее также задают крайние моменты преобразований, а задание придумать ситуацию, которая позволит настоящее превратить в будущее, т.е. опосредствует настоящее и будущее, помогает ребенку структурировать свое предвосхищение. Для рефлексии и планирования особенно значимыми являются задания на сравнение, в которых детям предлагается сопоставить знакомые явления (детский сад и школу, например), сравнить одно и то же явление в разные моменты своего развития (я сейчас и я в школе, наш двор зимой и летом) или выдвинуть предположения об их сходстве и отличии (наша группа и чужая группа – перед походом в гости). Такое сравнение ведет к тому, что ребенок сопоставляет явления и находит основания для их противопоставления, а значит, привносит структуру в ранее неструктурированную ситуацию. Благодаря таким заданиям ребенок получает возможность предъявить себе и другим свою репрезентацию ситуаций (например, чем школа отличается от детского сада; чем мама отличается от воспитательницы; чем детский сад отличается от того детского сада, который будет через сто лет и пр.), а взрослый имеет возможность понять, оперирует ли ребенок противоположностями, может ли удержать сходство и различие развивающихся явлений.

- **Создание нарративов с использованием структуры.** Сочинение историй – одна из важнейших активностей дошкольного детства, посредством которой ребенок рефлексивует происходящие с ним события, фантазирует и которая является важной для будущего овладения грамотой. Детям предлагается наглядная модель для создания историй – лист, разделенный на три части: «начало, середина, конец». Детям предлагается рисовать свою историю в соответствии с этой структурой, а затем взрослые записывают историю под диктовку детей. Это позволяет осваивать структурные отношения и при этом выражать свое понимание и восприятие мира через историю.

- **Задавание вопросов:** вопрос представляет собой переход от знания к незнанию, шаг к удивлению, которое является сложной культурной эмоцией. Взрослые показывали ценность вопроса как шага в неизвестное, фиксировали авторство вопросов.

- Воплощение «принципа участия ребенка» связано с тем, что ребенок может осознать себя как субъект решения разного рода задач, а взрослый целенаправленно формирует у детей когнитивные инструменты, необходимые для осмысления процессов развития и, в частности, своей жизни: прогнозирования, планирования и рефлексии – а также предлагает культурные средства для структурирования представлений и высказываний детей.

Идея отбора содержания для тем состоит в том, чтобы поместить в поле внимания детей такое явление развития окружающего мира, которое задано отношениями противоположностей: их переходами, объединением и пр. В наведении фокуса на развитие и есть отличие диалектической логики от формальной. Формальная описывает мир в его статике – относит к классу, «кладет на полку» и нумерует. Диалектическая помогает привести резкость на движение: ее интересует то, чем этот объект был раньше и что из него может получиться в будущем, а переходные этапы – кошмар формальной логики (поскольку их нельзя отнести ни к одному из классов) – становятся ключевыми, поскольку ухватывают сами моменты превращения и единства противоположностей. Например, с формально-логической точки зрения кошка представляет собой домашнее животное, и привычным заданием для дошкольников является классификация животных на диких и домашних. А вот с точки зрения диалектической психологии интересна кошка «в развитии». И тогда появляется масса интересных вопросов: – дикой или домашней является кошка, если учитывать ее независимое поведение? – а дикая кошка в первобытные времена – она была уже кошкой или ее стоило называть как-то иначе? – какой была дикая кошка до ее приручения? – как (благодаря чему) произошло превращение диких зверей в домашних? – какой кошка станет, если ее приручать дальше (дрессировать, например)? Можно ли ее научить говорить? А если ее научить говорить, она останется кошкой или ее надо будет называть уже как-то иначе? – каким был бы мир, если бы кошки в нем умели разговаривать? Драматургия каждой темы задается:

- исходной проблемной ситуацией с привлечением игровых персонажей;
- планированием вместе с детьми способов ее решения;
- собственно действиями по решению отдельных задач, возникавших внутри темы;
- кульминационным событием, о котором сообщалось в момент начала темы и которое приближалось в течение всей темы;
- рефлексией темы, когда дети вспоминали ключевые и самые лично-значимые события темы и планировали то, чем можно было бы заняться в следующий раз.

Таким образом, сама структура темы представляет собой цикл. Динамика включенности детей в игровую ситуацию в течение года, а также расширение временной перспективы детей могут стать важными критериями для оценки эффективности проекта.

- **Стратегии развития речи.** Стратегий поддержки и развития речи у дошкольников описаны в виде рекомендаций для педагога

Стратегия 1: помогать детям использовать речь для общения

1. Во время работы с группой детей предложите им обсудить друг с другом ответ на ваш вопрос вместо того, чтобы вызывать детей по одному. Очень часто, отвечая на вопрос взрослого, дети ограничиваются односложными ответами, будучи уверены, что взрослый и так все знает, понимает и может «читать их мысли». Во время общения со сверстниками подобная иллюзия не возникает, что побуждает детей объяснять свои ответы намного подробнее. Данная стратегия способствует развитию словаря детей, интонационной выразительности и других коммуникативных навыков, где устная речь играет основную роль.

2. Предлагайте детям для сюжетно-ролевых игр и игры-драматизации сюжеты, содержащие развернутые диалоги персонажей. Это предоставит детям возможности для использования зрелых форм языка — они будут разговаривать как взрослые персонажи или более старшие ребята. Помимо этого, они начнут усваивать культурные нормы использования устной речи в различных социальных контекстах (обращение к сверстнику, ко взрослому, к младшему ребенку и т. п.).

3. Используйте время, когда дети работают в малых группах и парах, для моделирования желаемых форм взаимодействия и поддержки речи детей в общении друг с другом. В Программе очень часто моделируются ситуации, в которых дети сообща выполняют конкретное задание, обсуждая его и выстраивая с помощью взрослого совместную работу или выполняя ту или иную роль для получения общего правильного ответа (например, роль счетчика или контролера). В этих ситуациях важно, чтобы дети научились договариваться и давать друг другу конкретную обратную связь, выражая ее в доброжелательной форме. Например, когда один из детей допускает ошибку при пересчете предметов, другой ребенок не должен расценивать его действия как ошибку, а вместо этого показать и, возможно, объяснить, что количество предметов больше (или меньше) количества меток на контрольной карточке.

Стратегия 2: помогать детям использовать эгоцентрическую речь

1. Демонстрация как использовать внешнюю «речь для себя» при обдумывании задач. Решая задачу, можно говорить о том, что вы при этом думаете и делаете. Воспитатель спрашивает: «Какой из этих предметов больше?» Дети молчат, на их лицах написано недоумение. Воспитатель продолжает: «Гм, интересно, как это можно узнать? О! Я могу приложить их друг к другу». Воспитатель кладет предметы рядом друг с другом и говорит: «Теперь я вижу, какой из них больше. А вы это видите?» Проговаривая стратегии вслух и рассматривая различные варианты решения (верные и неверные), воспитатель помогает детям развить планирующую и регулирующую функцию устной речи и постепенно осознать, как она влияет на обнаружение скрытых стратегий решения задач.

2. Создание условий, чтобы дети «думали вслух». Предлагать говорить вслух, когда учат новую информацию или закрепляют старую. Многие воспитатели привыкли повторять: «Не торопитесь, подумайте своей головой, а потом дадите мне ответ». Такая инструкция, возможно, вполне приемлема для старших ребят, которые могут сначала подумать, а потом ответить, поскольку уровень их произвольности уже позволяет удерживать в сознании найденный ответ на вопрос, несмотря на то что параллельно происходит много событий. Однако, давая такую инструкцию дошкольникам, воспитатели рискуют, что некоторые из детей забудут, о чем они думали, к тому моменту, когда педагог будет готов их выслушать. Однако если мы хотим услышать каждого ребенка, нельзя позволять всем говорить одновременно. В этой ситуации лучше задать детям вопрос и сразу же после этого попросить их поделиться своими идеями с соседом. При этом воспитатель внимательно слушает, о чем говорят дети друг с другом. Необходимость объяснить партнеру свою мысль и услышать его идею создает хорошие условия для развития словаря и дает практику употребления более сложных грамматических форм речи.

Некоторым детям нужно проговаривать вслух свои действия, прежде чем они смогут выполнить задание самостоятельно. Такая стратегия помогает тем, кому необходимо посмотреть на свои действия «со стороны».

3. Использование эгоцентрической речи. Это не значит, что в группе должен постоянно стоять шум и гвалт. Дети могут шептать или находить место, где не будут мешать другим. Иногда то, что они говорят, выглядит не относящимся к заданию, но тем не менее эгоцентрическая речь осмысленна для самого ребенка, поэтому не нужно его отучать от «разговора для себя». Будучи этапом на пути развития мышления, эгоцентрическая речь становится также этапом развития внутренней регулирующей и планирующей

стороны речи, делая ее более осмысленной и связанной с детским действием. Эта особенность эгоцентрической речи, отмеченная Л.С.Выготским, развивает внутреннюю речь ребенка, одновременно обогащая и внешнюю «речь для других», т. е. громкую социальную речь, обращенную к другому человеку, к слушателю.

4. Использование медиаторов в сочетании с эгоцентрической речью. Некоторым детям наглядные медиаторы напоминают об эгоцентрической речи. Если поместить в центре активности схему, изображающую последовательность этапов сборки игрушки, это побудит детей сопровождать свои действия высказываниями, помогающими выполнять действия в правильном порядке: «сначала вырезать», «потом наклеить» и т. д.

Стратегия 3: поддерживать развитие значений

1. Сопровождение действий вербальными объяснениями. Чем больше мы связываем действия с речью, тем больше это поможет детям использовать речь в качестве средства обучения. Избегайте слишком общих и неопределенных слов наподобие «эта штука». Используйте слова, подробно и точно описывающие предмет или действие, например: «Передай мне синие кубики» или «Видишь эту пушистую плюшевую белочку?». Если ребенок не знает, что значит «быть внимательным», воспитателю придется объяснить это подробно или даже предложить ему потренироваться в том, как быть внимательным. Например: «Когда ты внимателен, ты как будто направляешь луч фонарика, и он освещает только одну вещь» или «Когда ты внимателен, ты не вертишься, ты смотришь на книжку и думаешь о том, что я читаю».

2. При объяснении нового понятия важно привязать его к действию. Дети лучше поймут значение нового слова, если увидят, как оно используется в контексте, с какими действиями связано. Например, недостаточно сказать, что линейкой пользуются для измерения длины. Очень может быть, что детям это будет непонятно. Лучше детально объяснить процедуру измерения — например, произнести: «Надо совместить край предмета с краем линейки и посмотреть на число в том месте, где находится другой край» — и показать, как это делается.

3. Проверяйте, насколько дети усвоили новое понятие или способ действия, варьируя задания и контексты их предьявления. Какое бы понятие или способ действия вы ни объясняли, вы делаете это в определенном контексте. Поэтому не всегда ясно, действительно ли ребенок усвоил новое понятие или он правильно отвечает, реагируя на подсказки, предоставляемые этим специфическим контекстом.

Чтобы выяснить, понимают ли вас дети, следует поменять контекст так, чтобы у ребенка не было тех же самых подсказок. Можно изменить задание или посмотреть, как дошкольник применяет новое слово в общении со сверстниками.

4. Используйте социальную и эгоцентрическую речь ребенка для выяснения того, насколько он освоил то или иное понятие или способ действия. Когда дети говорят (сами себе, друг другу или воспитателю), что они думают и как решают задачи, это позволяет воспитателю увидеть пробелы в их понимании и скорректировать несоответствия до того, как ошибки закрепятся. Кроме того, если вы сообщаете ребенку, что вам интересно то, что он думает, т. е. демонстрируете свой интерес к нему, это повышает его мотивацию говорить.

Стратегия 4: поддерживать ознакомление детей с печатным словом

1. Создайте условия для ознакомления детей с тем, как печатные материалы используются людьми при решении ими различных задач. Для этого нужно, чтобы представления детей о чтении не ограничивались только теми книгами, которые вы им читаете. Ребята могут также пользоваться схемами и чертежами в центре строительства, рецептами в центре кулинарии и создавать собственные меню, билеты и «врачебные карты» во время сюжетно-ролевых игр. Обсуждая сюжет игры, дети придумывают игровые атрибуты, проговаривают их содержание, что способствует обогащению речи.

2. Во время чтения вслух и проведения «Лаборатории историй» демонстрируйте ребятам, как они могут пересказывать знакомые истории, опираясь на картинки или (если они умеют читать) на знакомые слова. Помогайте детям пользоваться этими стратегиями, когда они «читают» книги друг другу во время «Чтения с партнером» или разыгрывают сюжеты прочитанного в самостоятельной драматизации.

3. Используйте медиаторы, чтобы научить детей ориентироваться в литературных жанрах, содержании книг. Ребенку (особенно младшего возраста) легче найти нужную книгу, если они сгруппированы по жанрам (стихи, сказки) или по тематике (про животных, про машины и т. д.), особенно если категории обозначены на коробке или полке специальными картинками.

Стратегия 5: поддерживать обогащение активного словаря

1. Создайте условия для ознакомления детей с новыми словами в различных контекстах. Исследования показывают, что для активного овладения ребенком новым словом или выражением ему потребуется использовать словесную конструкцию не менее 12 раз. При этом важно, чтобы слова употреблялись осмысленно, а не образовывали «пустые понятия», когда повторяется определение слова, предложенное

воспитателем, но нет возможности использовать это слово самостоятельно в новом контексте. Можно объяснить новые слова, например, такие как «компас», «телескоп», «стесняться», при помощи картинки и жестов, а потом предложить ребенку изобразить, как он будет действовать с этим предметом или как сможет выразить ту или иную эмоцию. При подготовке к проведению «Лаборатории историй» отметьте слова, незнакомые большинству детей, и заранее определите, какие наглядные средства помогут им понять смысл этих слов.

2. Используйте групповую драматизацию, чтобы проверить, правильно ли понят смысл новых слов. Поскольку групповая драматизация предполагает действия и жесты, будет легко определить, кто из детей понял значение нового слова, а кому необходимо дополнительное объяснение. Например, при групповой драматизации эпизода из прослушанной сказки часть детей смогла адекватно воспроизвести действие «зайчик затаился», в то время как некоторые дети продолжали изображать действия, ранее ассоциировавшиеся с образом этого персонажа (скакали, прыгали и т. д.).

3. При планировании наполнения центров для следующей темы постарайтесь найти материалы, которые способствовали бы активному использованию новых слов. Например, при игре в садовый магазин предложите использовать пакетики из-под семян, станьте «покупателем» и продемонстрируйте, как обычно расспрашивают продавца про различные оттенки цветов («А у вас есть темно-бордовые астры?»), про различные сорта цветов, овощей, фруктов, ягод и т. д.

Стратегия 6: поддерживать формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте

1. Используйте медиаторы для опосредования звукового состава слова. Выбор конкретного медиатора зависит от возраста ребенка и от того, насколько у него сформировано представление о звуковом составе слова. Со старшими дошкольниками можно использовать графический образ слова, отражающий количество слогов или отдельных звуков, а с младшими — их собственные движения (например, прохлопать или подпрыгнуть столько раз, сколько слогов в слове).

2. Применяйте подвижные и другие игры для закрепления отдельных действий по звуковому анализу и синтезу слов. Используйте игры, правила которых хорошо знакомы детям. Важно, чтобы в каждой игре за один раз менялось только одно условие. Например, при игре в «Замри» можно предложить детям замирать в одной определенной позе, когда показывают картинку, соответствующую слову, состоящему из трех звуков (слогов), и в другой позе, если картинка соответствует слову из четырех звуков (слогов).

3. Постоянно отслеживайте, насколько дети освоили то или иное металингвистическое понятие, применяют ли его при составлении своих письменных сообщений. Например, если при составлении своего плана работы в центрах ребенок не может обозначить отдельные слова линиями, это значит, что он не понимает, что такое слово, что оно отделено от соседнего, т. е. не владеет представлением о его границе. Необходимо будет уделить особое внимание ребенку и помочь ему освоить представление о границе слова во время моделирования письма.

Стратегия 7: поддерживать развитие письменной речи

1. Создайте условия для того, чтобы у детей была возможность как можно больше писать. Неверно думать, что дети должны писать только на занятиях или что они не должны делать этого, пока их не обучили письму. Поощряйте спонтанные попытки что-нибудь написать, даже если это лишь отдельные слова, буквы или даже каракули.

2. Чем больше дети будут использовать письменную речь, чтобы помочь себе запомнить или сообщить что-то другим, тем лучше. Позаботьтесь о том, чтобы в каждом центре активности были карандаши, маркеры, бумага и другие принадлежности для письма. Дети могут создавать меню «ресторана» и рецепты для «пациентов больницы», в живом уголке регистрировать результаты своих наблюдений за ростом растений или записывать, сколько за день съедает хомяк, а сколько — морская свинка и т. д.

3. Поощряйте попытки детей использовать все виды письменной речи, включая рисунки и каракули. Относитесь к рисункам и каракулям, как если бы это были письменные сообщения, и просите детей «читать» их вслух. Записывайте, что «прочитал» или рассказал ребенок, чтобы запомнить сообщение. Спустя несколько дней покажите ребенку его рисунок или каракули и спросите, помнит ли он, что «написал». Если ребенок запомнил сообщение, спросите, не хочет ли он добавить к нему что-нибудь еще. Укажите на разные части рисунка и спросите, что они означают, — это поможет вспомнить детали.

4. Поощряйте попытки детей возвращаться к своим записанным (зарисованным) сообщениям. Спросите ребенка, не хочет ли он что-нибудь добавить к своему рисунку или написанному сообщению. Предложите обсудить написанное (нарисованное) с друзьями. Помогите детям сформулировать вопросы, которые они могли бы задавать друг другу во время обсуждения этих сообщений. Предложите ребенку нарисовать тот же самый предмет еще раз после того, как он что-нибудь с ним сделает (например, рассмотрит под лупой). Письменной речи принадлежит особое место в процессе развития высших психических функций дошкольника. Письменная речь — это не просто

запись устной речи на бумаге, она отражает более высокий уровень мышления ребенка.

Метод создания сложно-организованного пространства.

Сложно организованное пространство - это особым образом организованная среда и специальное оборудование (3D – оборудование). Такое пространство дает возможность освоить основные виды движений. А подобранные педагогом упражнения – «двигательные задачки», - на базе основных движений формируют базовые двигательные умения. Под двигательным умением понимается такая степень владения двигательным действием, которая характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к действию сбивающих факторов и нестабильностью итогов. Для двигательного умения характерно постоянное совершенствование способа выполнения действия при осмысленном подходе в процессе управления движениями. Это и составляет сущность двигательного умения.

Умение выполнять новое двигательное действие возникает на основе следующих предпосылок:

- минимума основных знаний о технике действия;
- наличия двигательного опыта;
- достаточного уровня физической подготовленности;
- при творческом мышлении в процессе построения новой системы движений.

Метод решения двигательных задач.

Двигательные задачки – модельные ситуации, в которых двигательная сторона обязательно соединена с интеллектуальной и эмоциональной. Дети ищут и находят разные способы решения задач в плоскости и объеме.

Виды двигательных задач:

- на координацию движения
- на ритмическую координацию
- на пространственную ориентировку
- на сотрудничество («на дружбу»)
- на смелость
- на баланс
- на творчество и память

- на самоконтроль
- с метанием
- на ловлю предмета

Открытое пространство как способ организации образовательной среды.

Образовательная среда в общем смысле — это совокупность условий, в которых происходит воспитание, обучение и развитие человека. От качества организации образовательной среды напрямую зависит образовательный результат. Воспитывающей и развивающей является не только предметно – пространственная среда групповых ячеек и участков, пространство всей территории детского сада организовано так, чтобы работать на образовательный результат. Дети в детском саду могут перемещаться внутри здания или по территории во время прогулки. Это происходит не стихийно и не вдруг, а по мере освоения правил детского сада, становления умений применять эти правила за пределами зоны контроля отдельного взрослого. Дети могут находить себе занятия по интересам в холлах, коридорах, других группах, других участках. Правила становятся универсальным регулятором жизни в детском саду, дети присваивают опыт, что правила взаимодействия универсальны, что существует ответственность за нарушение правил в виде неприятных ситуаций, что есть инструменты, которые могут помочь соблюдать правила. Все это способствует реализации задач программы воспитания.

Метод планирования в центрах активности

Направлен в первую очередь на развитие саморегуляции ребенка, а именно способности совершать осознанный выбор, нести ответственность за него, уметь регулировать свои желания и действия.

Важна не только возможность предоставления выбора, но и осуществление его в специально созданной педагогом образовательной среде. И именно такое сочетание создает условия для гармоничного развития детей.

Метод работы по центрам активности предназначен для работы с большой группой детей. По определенному правилу дети объединяются в малые подгруппы. Шаги по планированию деятельности ведут к развитию осознанных, целенаправленных, продолжительных самостоятельных действий. Детское планирование позволяет ребенку самостоятельно осуществлять достаточно длительную деятельность в центре активности. Дети, при наличии планов и вовлеченности в интересную деятельность, могут работать

некоторое время самостоятельно, что дает педагогу возможность выделить время на педагогическое наблюдение и распределенную помощь в соответствии с задачей развития ребенка. Таким образом, у воспитателя появляется возможность оказывать более качественную индивидуальную поддержку как ребенку с особыми возможностями здоровья, так и одаренным детям.

Описываемый формат работы дает возможность индивидуального сопровождения детей в условиях массовой группы.

В связи с этим при организации деятельности в центрах активности решение задач развития для каждого конкретного ребенка становится более успешным. Дети при таком формате занятий и игровой деятельности показывают хороший прогресс в развитии, у педагога появляются возможность сопровождения каждого ребенка группы и наглядные материалы, подтверждающие результативность в его продвижении. Выбор – достаточно сложный процесс. Однако умение детей выбирать возникает только в результате накопления ими опыта. Поэтому первым шагом для воспитателя является осознание необходимости того, что ребенку нужно предоставить возможность выбирать.

Каждый ребенок задумывает свою деятельность в центрах индивидуально, исходя из тех видов активности, которые он хотел бы реализовать в своей сегодняшней деятельности, и от возможностей выбора. Затем он отражает в плане свое индивидуальное намерение, формируя (моделируя) сообщение. Содержание сообщения – то, что конкретно сейчас будет делать один ребенок.

Формы реализации программы

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
 - строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнение, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- **организации опыта поведения и деятельности** (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- **осознания детьми опыта поведения и деятельности** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- **мотивации опыта поведения и деятельности** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- **информационно-рецептивный метод** – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- **эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- **исследовательский метод** – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной - оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, оборудование для создания сложно-организованного пространства;
- предметной - образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной- дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъектной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми,

инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основными формами и ведущими видами деятельности являются игра и исследовательская деятельность.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Виды деятельности для реализации конкретного содержания образовательных областей

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ✓ общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

✓ двигательная активность,

- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- ✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- ✓ общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В центрах активности ребенок может осуществлять выбор собственной активности. Сочетание такого выбора с методикой планирования на основе моделирования письма создает особые условия, когда у ребенка возникает возможность отвечать за свой выбор, регулировать собственную деятельность и выстраивать коммуникацию со взрослыми и детьми, учиться осмысленному чтению и письму, логически рассуждать. Сочетание данных методик позволяет обеспечить каждому ребенку (включая детей с особыми образовательными потребностями) психолого-педагогические условия для решения всех перечисленных выше задач образования и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для развития навыков коммуникации с другими детьми и взрослыми Программа предлагает метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции). При этом организованная коммуникация, используемая в качестве образовательной технологии, позволяет педагогам добиваться решения и многих других

задач, которые ставятся перед образовательным процессом в детском саду. В частности, в ходе разных видов детской активности (на занятиях, в свободной игре, при работе в центрах, освоении различных понятий, навыков и умений) в группе, работающей по Программе, на основе метода ко-регуляции используется образовательная методика работы в малых группах и в парах. Дети включаются в ролевую коммуникацию, а метод символического действия позволяет стимулировать их к использованию знаков и символов в качестве средств, регулирующих процесс овладения собственным поведением, а также к освоению навыков планирования и контроля, исполнительских действий, освоению и удержанию правил взаимодействия с партнером, являющихся основой произвольного действия, и многого другого. Данная методика помогает разнообразить организацию общения педагога с детьми, снижая частоту фронтальной коммуникации по вертикальной схеме «педагог – дети» за счет вовлечения каждого ребенка в позицию не только обучаемого, но и обучающего. Дети меняются ролями, что позволяет им опробовать каждую из позиций, а это, в свою очередь, обеспечивает им иной канал освоения информации или навыка – по горизонтальной схеме «ребенок – ребенок».

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Подготовка образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана деятельности: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов
- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, к виду и форме познания

- Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, совместной и самостоятельной работы).
- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:
 - o Использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
 - o Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
 - o Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».
- Планирование результативности непосредственно образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Организация совместной деятельности:

Каждый воспитатель должен знать специфику организации совместной деятельности взрослого и детей и особенности построения данной формы образовательной деятельности.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А.Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Позиция взрослого и ребёнка	Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия, понимают смысл деятельности, конечный результат.
Организация	Допускаются так называемые свободные "вход" и "выход" детей.

	Образовательный процесс предполагает внесение изменений (коррективов) в планы, с учетом потребностей и интересов детей.
Деятельность	Основная деятельность - это виды детской деятельности, определенные Стандартом. Ребенок должен быть активен, но при этом важно, чтобы его активность не была беспорядочной, хаотичной, а оформлялась во вполне определенные, присущие дошкольнику виды деятельности.
Мотивация	Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
Отношения	Возникновение и проявление межличностных отношений, характер и окраска влияют на достижение результата.
Методы и приёмы	Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

В детском саду создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников

Простые формы организации деятельности	Построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме	Беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)
Составные формы организации деятельности	Состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях	Игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, интерактивные праздники, образовательный челлендж
Комплексные формы организации деятельности	Создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм	Проекты, в том числе детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения, уважительно относится к процессу игры, создавая условия для сохранения игровых построек и атрибутов, продумывая возможность плавного выхода и переключения на необходимые режимные моменты.

Образовательная деятельность в первой половине дня

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, обмен новостями;
- разгадывание загадки дня;
- зарядку;
- работу с нарративами;
- утренний круг, включая планирование дня, моделирование письма и работу с линейным календарем);
- развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- проведение дискуссий, составление и решение диалектических задач;
- графические практики;
- деятельность детей по выбору в центрах активности;
- планирование проектов и событий;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое).

Образовательная деятельность на прогулке

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- свободную двигательную деятельность в сложно-организованном пространстве с последующей рефлексией;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во второй половине дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во второй половине дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности: центр грамоты и письма, центр математики и манипулятивных игр, центр строительства, центр сюжетно-ролевой игры, центр науки, центр искусств, центр воды и песка, центр физической активности.

Примерная модель организации образовательного процесса

Первая половина дня

<p>Прием детей, самостоятельная деятельность в группе</p>	<p>Заполнение формы «Я пришел» (со средней группы) Технология «Загадка» Самостоятельные игры детей Индивидуальная беседа на актуальные для ребенка темы Индивидуальная работа Участие детей в подготовке атрибутов к планируемой деятельности. Придумывание историй, запись рассказа ребенка в индивидуальный альбом.</p>
<p>Утренний круг</p>	<p>Игра-приветствие с называнием каждого ребенка по имени. Игра на социализацию / пальчиковая игра / артикуляционная игра Обмен новостями Проблемный вопрос Работа с линейным календарем Планирование дня Технология «Моделирование письма»</p>
<p>Образовательная деятельность детей со взрослым</p>	<p>Реализация содержания детского проекта или подготовка к игре через разные виды детской деятельности в центрах активности (технологии «Круг выбора» и «Планирование работы в центрах») Занятия со специалистами (музыкальные, с педагогом-психологом, физкультурные) Деятельность, организуемая воспитателем, в том числе проектная (беседы, дидактические игры, творческие занятия, конструирование и т.д.) Технология «Волшебная лупа»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игры (режиссерские, образные, сюжетно – ролевые) Деятельность в центрах активности Деятельность в холлах, других группах по выбору</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдения, исследовательская деятельность Подвижные игры Трудовая деятельность Самостоятельные игры</p>

	Индивидуальные физические упражнения
Подготовка к обеду	Игры в кругу (игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения) Чтение детских стихов, считалок, скороговорок. Слушание классической музыки.
Подготовка ко сну	Закаливающие процедуры Слушание музыки Чтение книги

Вторая половина дня

Подъем	Постепенный подъем «Тихая» самостоятельная деятельность проснувшихся детей (рисование, чтение книг, конструирование, беседа с воспитателем)
Образовательная деятельность детей со взрослым	Реализация содержания детского проекта или подготовка к игре через разные виды детской деятельности в центрах активности Технология «Лаборатория историй» (либо проводится в кругу) Технология «Волшебная лупа»
Самостоятельная деятельность детей	Настольно-печатные игры Творческая деятельность Индивидуальная работа по проектам Конструирование Сюжетно-ролевые игры Театрализованная деятельность Свободное певческо-танцевальное творчество Опытно-экспериментальная деятельность
Индивидуальная работа с детьми	Помощь детям в воплощении задуманного, сопровождение детей с ОВЗ
Вечерний круг (организуется за 20 минут до подготовки к прогулке)	Подведение итогов дня «Стихотворение недели» Обсуждение правил Выбор тем следующих проектов
Прогулка	Игры Исследовательская деятельность Физическая активности

Утром воспитатель встречает ребенка, здоровается с ним и обращает внимание на оформленную загадку. Ребенок отвечает на вопрос, а затем до начала круга самостоятельно играет.

Утренний круг может включать в себя приветствие, линейный календарь, пальчиковые игры, артикуляционную гимнастику, планирование дня, моделирование письма, «Лабораторию историй».

Занятия в центрах активности предполагают планирование работы в центрах (не более 10 минут), ознакомление детей с материалами центров активности, игровую практику, работу в центрах, уборку. При переходе от одного вида активности к другому рекомендуется проводить разминку (5 минут): подвижные игры типа «Замри», танец и т. п. Во время работы в парах или группах (10 минут) чередуются следующие методики: чтение с партнером, графическая практика, счет с партнером, «Волшебная лупа» и т. д.

Во второй половине дня педагоги проводят прогулку или свободную (без планирования) работу в центрах активности, свободную игру детей.

Вечерний круг (около 10 минут) может включать в себя «Лабораторию историй», подвижные игры

Способы и направления поддержки детской инициативы

С точки зрения формирования инициативы игра – уникальная деятельность. Только в ней ребенок-дошкольник и может быть действительно самостоятелен. И именно здесь детская инициатива уместна.

Поэтому именно в игре ребенок приобретает важнейшие для развития инициативности характеристики. А именно:

- опыт своего собственного замысла и построения деятельности по его осуществлению,
- опыт преобразования пространства в соответствии со своим замыслом,
- опыт взаимодействия с другими по поводу границ своего действия,
- уверенность в себе,
- ориентация в социальных рамках,
- опыт решения сложных задач посредством воображения.

Согласно исследованиям, инициативность напрямую связана с уровнем развития игры. И развернутая игра сама по себе обеспечивает все необходимые предпосылки для формирования учебной самостоятельности в школе.

Однако автоматического переноса новообразований из игры в другие виды деятельности не происходит. Этот перенос должен быть специально обустроен. Кроме создания условий для развития игровой деятельности детей, требуется создание специальных условий для возможностей инициативного действия в других видах деятельности. Поэтому в детском саду созданы условия для:

- опыта удивления, обнаружения своего интереса (утренний круг, технология «Ситуация», рефлексия);
- опыта пробы действия в соответствии с интересом в социально заданных рамках;
- опыта выбора видов деятельности, партнеров и места действия (работа в центрах активности, технология «День друзей»)
- социальной поддержки достижений (персональные выставки, технология «Звезда дня», «Десант»).

Поддержка детской инициативы в дошкольном образовании обеспечивается через:

- организацию игры с полифункциональным материалом,
- применение метода проектов как организации жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов,
- особым образом организованную среду группы – мобильную, гибкую, способную меняться в соответствии с детским замыслом.

Необходимые для развития детской инициативности компетентности и ценности воспитателя можно разделить на три блока.

1. Игровая компетентность.

Взрослый должен уметь играть сам и получать удовольствие от игры, уметь создать условия для детской игры, уметь включиться в игровую деятельность детей для ее фасилитации, уметь наблюдать за свободной игрой детей и оценивать уровень развития игровых способностей.

2. Работа с интересами ребенка.

Взрослый умеет удивляться и удивлять, умеет услышать и поддержать детское любопытство, способен изменить образовательную деятельность так, чтобы она способствовала поиску ответов на детские вопросы, гибок в отношении планов дня и

организации конкретной познавательной деятельности, способен предъявить детский интерес родителям и включить их в работу, умеет оформить результаты.

3. Управление предметно-развивающей средой группы.

Взрослый умеет преобразовывать пространство группы в соответствии с новыми задачами, имеет собственный стиль организации пространства, способен удерживать одновременную работу малых детских групп в разных зонах, умеет сотрудничать с детьми в оформлении пространства группы.

В программе определяется, что воспитатель – помощник ребенка, «фасилитатор», облегчающий, содействующий, сопровождающий. Общие наблюдения и индивидуальное обучение с точным объяснением материала – два способа, которые педагог использует помогая развитию ребенка. В них состоит главный способ поддержки становления личностного своеобразия детей. Воспитатель готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребёнка.

Создание «среды обитания», развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным – достаточно сложная задача, требующая от педагога умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах развития и возможностях детей.

Попадая в специально-подготовленную среду детского сада, ребенок постоянно стоит перед выбором, чем бы заняться, на каком предмете сосредоточит свое внимание. Он действует при этом самостоятельно, в своем собственном темпе и занимается столько времени, сколько пожелает, т.е. он свободен.

Главное ограничение свободы ребенка носит социальный оттенок. Ребенок, как и любой другой человек, не может быть полностью свободен, если он мешает жить другим людям, другим детям в группе. Не мешать другим можно только в ситуации, когда ВСЕ действия направлены к определенным целям и сопровождаются внутренней концентрацией. Обучение точному обращению с предметами окружающей среды, использование их по назначению и есть гарантия свободы.

Реализуя Программу, педагог направляет свои силы на отбор тех материалов – предметов для исследования, которые могут привлечь внимание любого из его воспитанников. Он без устали вдохновляет детей разными способами (упражнениями) с

этими материалами, а когда «точка контакта» между ребенком и предметом окружающей среды установлена, отступает на второй план и дает каждому из детей необходимое время и возможность для свободной самостоятельной деятельности.

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Поддержка и организация самостоятельной деятельности детей

Роль педагога в организации самостоятельной деятельности заключается как в создании условий, так и в других формах, необходимых для возможного развития качеств, заложенных в целевых ориентирах.

Способы организации и/или поддержки самостоятельной деятельности:

- Вопросы и противоречия, направленные на формулирование детьми самостоятельных суждений и выводов
- Проблемно-игровые вопросы и задания (например, испытать кораблики и сделать выводы)
- Организация ситуаций общения (лексических, вербально-оценочных, описательных, коллизийных)
- Организация проблемных ситуаций, созданных в предметно-развивающей среде (появление новых книг, внесение модели или пооперационной схему игрушки или постройки)
- Трансляция социальной установки («Мы самые старшие в детском саду» - инициация помощи младшим; «Вы самые сильные» - помогаем перенести новый песок в песочницы)

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьями обучающихся дошкольного возраста	П.26.1. ФОП
Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач	П.26.3. ФОП
Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов	П.26.4. ФОП
Деятельность педагогического коллектива образовательной организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:	П.26.5. ФОП
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает	П.26.6. ФОП
Особое внимание в просветительской деятельности образовательной организации должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка и может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:	П.26.7. ФОП
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):	П.26.8. ФОП
Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно:	П.26.9. ФОП
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и образовательной организации является диалог педагога и родителей (законных представителей).	П.26.10. ФОП

Осуществление взаимодействия семьи и образовательной организации осуществляется через:

- Непрерывный, искренний и двусторонний обмен информацией о ребенке и использование информации родителями и педагогами в интересах детей

- Разнообразные способы вовлечения семьи в образовательный процесс

Вовлечение семьи на рассматривается исключительно как физическое присутствие родителей в детском саду, оно происходит постоянно и систематически, позволяя придать программе непрерывный характер и усилить ее влияние на образовательные результаты обучения дошкольников. Основные идеи вовлечение семей в жизнь группы следующие:

1. Родители – добровольные помощники (ассистенты) в группе
2. Родители – люди, принимающие решения (участвующие в наблюдении, планировании, проектной деятельности)
3. Родители, продолжающие программу дома

Цель вовлечения семьи – создание психолого-педагогических и организационных условий для партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования детей, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей

Задачи:

- Создание единого образовательного пространства для педагогов и членов семей;
- Обеспечение открытости дошкольного образования;
- Создание и поддержание традиций в жизни семьи и детского сада;
- Поднятие статуса семьи и формирование родительской ответственности;
- Компетентное педагогическое просвещение родителей по вопросам развития детей, повышение их педагогической культуры;
- Организация и проведение совместных экскурсий, походов, совместных мероприятий, творческих проектов, праздников, театрализованных представлений.

Формы взаимодействия школы с родителями по основным направлениям развития ребенка.

Физическое развитие

- ✓ Проведение «зарядки с родителями»;
- ✓ Проведение физкультурных праздников, походов с родителями;

Познавательное развитие, речевое развитие

- ✓ Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- ✓ Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного и речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
- ✓ Проведение родителями обследования речи детей с помощью специальных бланков на печатной основе.
- ✓ Приглашение родителей в группу для чтения, выбранного ими произведения детям
- ✓ Участие родителей в игровых вечерах
- ✓ Буккросинг в холлах
- ✓ Использование стендов и бланков серии «Возьми с собой».

Социально – коммуникативное развитие

- ✓ Демонстрация фото и видео материалов для демонстрации разворачивания игровых ситуаций в группе
- ✓ Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
- ✓ Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или педагогом-психологом или через Интернет.
- ✓ Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

- ✓ Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- ✓ Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

- ✓ Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
- ✓ Организация Интернет - выставок детских работ.

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Содержание работы	
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению и со взрослым и сверстниками. Обращать их внимание ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Привлекать к созданию выставок и коллекций в группах</p>
Речевое развитие	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать любую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так эмоционального общения.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p>

	<p>Привлекать родителей для регулярного чтения выбранного ими произведения детям группы</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медицинского работника детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>
	<p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p>

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома (на даче, в дороге, лесу, у водоема) и способами поведения в них.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасностей.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, качелях, горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества в независимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая его из контекста развития ребенка родных для него людей. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно – развивающей среды детского сада, группы- при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), в него.

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду.

Проводить совместные с родителями акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.

Художественно-эстетическое развитие	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p>
	<p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p>

Примерное содержание общения с родителями

Как показывает практика, несмотря на все различия родителей (их интересы, потребности, возможности и пр.), существует круг тем, являющихся актуальными для большинства семей, воспитывающих дошкольников.

Так, содержанием общения с родителями воспитанников 1-3 лет могут стать такие вопросы, как: особенности социального развития, кризис 3 лет; адаптация ребенка к детскому саду; значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; организация здорового образа жизни семьи; полезные и вредные привычки малышей; выбор «правильных» игрушек. Желательно побуждать родителей размышлять над вопросами: «Мой ребенок, какой он?», «Чему я

могу у него научиться?», «Что для меня значит быть родителем?», «Могу ли я развиваться как родитель?» и др.

Для родителей воспитанников 3-5 лет могут быть актуальны такие темы как: поддержка и поощрение самостоятельности; влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; причины детского непослушания; как правильно слушать ребенка; как ненавязчиво помогать, не лишая ребенка самостоятельности и инициативы; игры, которые лечат; совместные игры с ребенком; сила влияния родительского примера; роль игры и сказки в жизни ребенка; затруднения, которые учат; мальчики и девочки: два разных мира; роль бабушек и дедушек в формировании духовных ценностей; как развивать у ребенка веру в свои силы; информационные технологии в жизни современной семьи и др. Воспитатель продолжает размышлять вместе с родителями над вопросами: «Что приобретает ребенок, если родитель развивается?», «Какие общие «открытия» взрослые могут делать вместе со своими детьми?» и др. Важно знакомить родителей с образовательными программами, подходами к воспитанию и развитию детей, реализуемыми в детском саду.

Родителям детей 5-7 лет могут быть интересны вопросы о психофизиологической зрелости ребенка и готовности его к школе; о реалистичности родительских ожиданий от будущего первоклассника; о том, как поддерживать познавательную активность ребенка; о дружбе ребенка со сверстниками; о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; о том, как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др. Семьи должны иметь возможность делиться друг с другом и педагогами опытом воспитания и преодоления трудностей в общении с ребенком, играми из домашних игротек, книгами о воспитании, фильмами, кулинарными рецептами и пр. Важно, чтобы каждый родитель имел возможность задуматься над вопросами: «Какой опыт я приобрел в общении с детьми, педагогами и другими родителями?», «Каким опытом я могу поделиться с другими родителями?», «Чему меня научил мой ребенок?», «Чему мне еще предстоит научиться?» и др.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в образовательной организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их

разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель - логопед.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В образовательной организации разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических,

коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в образовательной организации;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении образовательной организации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной организации включает следующие блоки:

1. Диагностическая работа

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3. Консультативная работа

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4. Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с

особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5. Реализация КР обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7. КРР с одаренными обучающимися

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в образовательной организации, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях образовательной организации, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8. КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ОО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к образовательной организации. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9. КРР с обучающимися «группы-риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁴.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁵.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁶.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы образовательной организации, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности «Родина и природа» лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности «милосердие, жизнь, добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности «человек, семья, дружба, сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность «познание» лежит в основе познавательного направления воспитания.

⁴ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁵ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁶ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности «жизнь и здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности «культура и красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательной организации и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство образовательной организации с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в образовательной организации:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В образовательной организации проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ОО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад образовательной организации – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности образовательной организации, её миссию;	Развитие человека, который сможет управлять собой и своей жизнью в условиях уникального и самоценного периода детства
принципы жизни и воспитания в образовательной организации;	<p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка,</p>

	<p>побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. То, что говорят детям взрослые, не должно расходиться с тем, что они транслируют своим поведением</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму отношения к безопасности, как умению адекватно действовать в потенциально опасных ситуациях;</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;</p> <p>Принцип комплексного воспитания предусматривает единство задач, средств и методой воспитания дошкольников, преемственную связь воспитания и развития личности ребенка в дошкольном учреждении, семье и обществе, единство воздействий на чувства, сознание и поведение; – принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. В каждом ребенке есть положительные качества, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитие в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребенка стремление к совершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности;</p> <p>Принцип воспитания детей в коллективе: в коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других, получает элементарные навыки коллективной жизни.</p>
<p>образ образовательной организации, его особенности, символику, внешний имидж;</p>	<p>Образ образовательной организации можно описать так: «Детский сад – место, где я ценен и где мне интересно». Особенностью образовательной организации является его открытость. Сотрудники одеты в футболки с эмблемой детского сада. На эмблеме – названия детского сада внутри круга. Круг – символ общности, собранности, цельности.</p>
<p>отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации;</p>	<p>Отношения внутри детского сада выстроены с опорой на уважение, доверие, соучастие.</p> <p>Взрослые должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p> <p>Важно мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</p>

	<p>Важно заботиться о том, чтобы дети и взрослые непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности и уважения;</p> <p>Стараться содействовать проявлению детьми и взрослыми заботы об окружающих, создавать условия для проявления чуткости. Побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</p> <p>Содействовать укреплению ответственности перед группой за действия, поведение, вклад в совместный результат</p>
<p>ключевые правила образовательной организации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать произошедшие проблемы и вместе искать решение – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки. Родитель старается делать также; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения взрослых ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности; – заинтересованность в собеседнике и сопереживание ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми и взрослыми;
<p>традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательной организации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - подготовка событий – общий процесс, объединяющий педагогов, и семьи детского сада - бережное отношение к чувствам и имуществу друг друга - о любых изменениях важно предупреждать друг друга заранее
<p>особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательной организации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в среде много фотографий детей, родителей, сотрудников. - есть места, где можно разместить значимые продукты деятельности: рисунки, объявления, плакаты. Результат труда каждого ценен и важен - много записей идей, вопросов, высказываний. В детском саду формируют ценность «познание» - есть места, где можно быть одному. Чувства каждого важны и ценны - стенды и информация расположены на уровне глаз того, к кому они обращены. Среда сада ориентирована как на ребенка, так и на взрослых – родителей и сотрудников - есть фото семей, рассказы о семьях, семейные гербы. Семья – ценность - в среде есть описание образовательного процесса и фотографии детей в деятельности. Семья может быть включена в

	<p>процесс образования, дети понимают, что то, что они делают – важно для их семьи</p> <p>- в среде отсутствуют экраны соревнований и все, что поощряет сравнение детьми и взрослыми себя с другими. Важно создать ситуацию сравнения себя настоящего с собой прежним. Это – здоровая мотивация на развитие личностных качеств и важных достижений</p>
<p>социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательной организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	<p>Детский сад расположен в спальном районе, где многие из проживающих – семьи с детьми. Плата за детский сад определяет, что образовательной организацию посещают семьи высокого достатка. Большинство семей – русские, однако представлены и иные национальности: есть армяне, китайцы, азербайджанцы, грузины. В семьях преимущественно двое и более детей</p>

Уклад определяется принципами соучастия, устанавливает правила жизни и отношений, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в образовательной организации создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Вариативная часть
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего 	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p>	<p>- создание условий для отдельного сбора мусора в детском саду</p>
			<p>Познавательное развитие:</p> <p>- Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p>	<p>- изучение специфики края, его традиций, обычаев через подвижные игры, народные игры, дидактические игры,</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Вариативная часть
		своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Художественно-эстетическое развитие: - Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	- чтение художественной литературы местных авторов - знакомство с петровской игрушкой
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<p>Социально-коммуникативное развитие: - Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, 	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Вариативная часть
			<p>общительность, дружелюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<p>Речевое развитие:</p> <p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей 	Социально-коммуникативное развитие:	- учить детей сотрудничать, организуя

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Вариативная часть
<p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	<p>групповые формы в продуктивных видах деятельности, используя технологии педагогики ровесничества;</p> <p>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи, в том числе в рамках технологий «Десант» и «День друзей»;</p> <p>– создавать доброжелательный психологический климат в группе, в том числе через обсуждение правил, создание совместных правил</p>
			<p>Познавательное развитие: Воспитывать уважения к людям – представителям</p>	<p>– учить детей анализировать поступки и чувства</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Вариативная часть
			<p>разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>	<p>– свои и других людей, используя технологию «развивающий диалог» и моделирую ситуации в контексте реализации парциальной программы «Превращения»</p>
			<p>Речевое развитие: Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>	
			<p>Художественно-эстетическое развитие: - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого</p>	<p>- организация персональных выставок детей</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Вариативная часть
			<p>ребёнка с учётом его индивидуальности, - Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>	
			<p>Физическое развитие Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p>	
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны - Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе 	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Вариативная часть
			<p>родного края, родной страны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	
			<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки здорового образа жизни - Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, 	<ul style="list-style-type: none"> - создание различных препятствий для преодоления для понимания собственных физических возможностей; — создание условий для осознанного

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Вариативная часть
			интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	риска и рефлексии; – создание проектов по здоровому образу жизни; – проведение мероприятий школы диалога с препятствием «Зарядки с родителями»
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	Социально-коммуникативное развитие - Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Вариативная часть
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» - Способствовать становлению эстетического, 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление декораций с постановкам и утренникам, изготовление элементов оформления или подарков для организации событий.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Вариативная часть
			<p>эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности - Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников школы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность в детском саду реализуется через технологии ровесничества. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду реализуются технологии «День Друзей», «Открытый час», «Десант». Благодаря этому обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях

как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного

единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Основные блоки совместной деятельности работе с родителями

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно - аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Опросы, анкетирование
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Родительские собрания с элементами тренинга, онлайн консультации, родительский университет, информационные стенды с буклетами, совместные проекты
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Проведение совместных досуговых мероприятий по темам детских проектов Подготовка к праздникам, утренникам, участие в них
Наглядно - информационные; информационно - ознакомительные; информационно - просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Папки-передвижки для родителей, включение родителей в образовательный процесс в группе (привлечение к проведению технологий,
Интерактивные	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей и включение в жизнь образовательной организации посредством социальных сетей	Взаимодействие с родителями через мессенджеры; Размещение информации о работе образовательной организации на официальном сайте и в социальных сетях

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация, выстраиваемая на основе личностного – значимого детского опыта. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Воспитательные события могут проектироваться в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития детского сообщества или конкретного ребенка.

Проектирование событий осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание совместных проектов.

Совместная деятельность с детьми по решению задач воспитания

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации.

Формы совместной деятельности	Возрастные категории		
	Ранний возраст 1-3 г.	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ситуативные беседы	+	+	+
Социальное моделирование		+	+
Воспитывающая проблемная ситуация			+
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением	+	+	+
Сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть		+	+
Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки	+	+	+
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	+	+	+
Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)		+	+
Экскурсии (в музей, в общеобразовательную Организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок			+
Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)		+	+
Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	+	+	+

Организация предметно-пространственной среды

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда экологичная, природосообразная и безопасная, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Социальное партнерство

Образовательная организация важной педагогической задачей для себя видит анализ и отбор содержания социального партнерства, которое несло бы в себе развивающий потенциал и могла стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Поэтому в рамках социального партнерства школа видит возможность продуктивного взаимодействия со следующими организациями:

- Акционерное общество «ВкусВилл» (российская розничная сеть супермаркетов и собственная торговая марка продуктов, позиционируемых как «продукты здорового питания») – через организацию ознакомительных экскурсий для дошкольников в супермаркеты сети и участие образовательной организации в акциях и фестивалях сети;

- Школа №2094, дошкольная образовательная площадка №6 – через совместные воспитательные мероприятия для дошкольников и образовательные семинары для педагогов;

- Пожарное депо – через проведение обучающих экскурсий в рамках процесса усвоения правил безопасности.

Организационный раздел программы воспитания

Кадровые условия

(см. Сведения о педагогических кадрах)

Нормативно-методическое обеспечение реализации

Рабочей программы воспитания

Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/)
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	Педагогический клуб «Мастера воспитания» Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности согласно плана работы

Условия работы с особыми категориями обучающихся

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада:

инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь,

совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред:

- развивающая предметно – пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

Из программы ФОР п. 29.4.2.2

IV. Организационный раздел

В данном разделе Программы описаны формы образовательного процесса организации, обеспечивающей достижение планируемых результатов.

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в образовательной организации, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в образовательной организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными

субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В Программе организация предметной среды рассматривается как один из способов оказания ребенку педагогической поддержки — скаффолдинга. Термин «скаффолдинг» означает специфический вид педагогической поддержки, которую взрослый организует для продвижения ребенка в зоне его ближайшего развития. Правильно организованная среда позволит уменьшить потребность ребенка в поддержке, оказываемой непосредственно воспитателем, что особенно важно в группах с большим количеством детей. Особенности среды, способствующие развитию у детей самостоятельности: материалы размещены таким образом, чтобы дети могли самостоятельно использовать их в активное время, а затем самостоятельно убирать на место; материалы в открытом (для детей) доступе периодически обновляют; материалы, не используемые для текущих проектов или игровых тем, убирают в закрытые шкафы или кладовки; коробки, контейнеры и полки для хранения материалов обозначают соответствующими картинками (для старших детей можно использовать также словесные обозначения), что позволяет детям легко находить нужный предмет и так же легко убирать его на место по окончании деятельности.

Особенности среды, способствующие оптимальному формированию у детей знаковой функции и других когнитивных компетенций:

- Наглядные пособия и стенды выбирают и оформляют с учетом того, какую функцию они выполняют в образовательном процессе. Например, дети, не умеющие читать, не смогут самостоятельно пользоваться вывешенными правилами поведения в группе, оформленными без картинок или с неспецифическими картинками, т. е. в этом случае материалы не будут выполнять функцию напоминания. Рекомендуется оформлять правила рисунками, выполненными детьми (самостоятельно или совместно с воспитателем) в ходе общегруппового обсуждения правил. В этом случае изображения будут для детей понятными и осмысленными. Аналогичным образом составленное расписание/распорядок дня поможет детям ориентироваться в течение дня, особенно если в распорядке учтены особенности конкретной группы или сада.

- Необходимо избегать дублирования материалов. Например, наличие линейного календаря с днями недели и с картинками, обозначающими дни рождения детей, делают ненужным использование отдельного стенда с днями рождения детей всей группы и дополнительных календарей.

- При выборе наглядного материала для изучения детьми конкретных символов (например, букв или цифр) следует отслеживать, чтобы эти символы были максимально четкие и их восприятию не мешал «зашумленный» или декорированный фон (например, когда буквы частично закрыты картинками).

- Важно, чтобы дети могли использовать наглядный материал, расположенный в центрах, в соответствующей активности (он не должен служить декорацией). Например, в центре строительства можно повесить схемы построек или конструкций из «Лего», в центре ролевой игры — фотографии, сделанные во время последней экскурсии, а в центре искусства — пошаговую иллюстрированную инструкцию выполнения конкретных поделок. Наглядный материал следует менять или дополнять по мере изменения педагогической задачи или развития активности детей.

Организация образовательного пространства групповой ячейки

Групповая ячейка состоит из нескольких помещений: комната для общих игр и занятий, спальня, раздевалка и помещение для гигиенических процедур. Независимо от предназначения, каждое из помещений является частью образовательного пространства.

Принципы организации предметно-развивающей среды в программе основанные на требованиях ФГОС ДО, опыте отечественной и международной практики оценки качества дошкольного образования в детских садах:

- Групповое пространство разделено на центры активности, в которых протекает основная деятельность детей.
- В группе имеется специальное место для группового сбора и занятий, направленных на развитие крупной моторики (танцы, упражнения, подвижные игры). Во время, отведенное на работу в центрах, это пространство можно превращать в один из центров активности (например, дети могут играть на ковре в настольные игры, собирать пазлы, различные конструкции из строительного материала и пр.).
- Группа выглядит чисто, красиво, в ней достаточно места, чтобы дети могли проводить групповые сборы, работать в разных центрах активности и свободно передвигаться во время занятий, направленных на развитие крупной моторики. В группах инклюзии обеспечен свободный доступ к оборудованию и материалам для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Центры активности отделены друг от друга невысокими полками или шкафчиками, желательно мобильными, что позволяет небольшим группам детей играть и взаимодействовать в различных центрах. Важно, чтобы перегородки не мешали перемещениям детей по группе, а воспитателю — наблюдать за детьми. Мобильность мебели обеспечивает возможность трансформации группового пространства, объединения и разъединения центров активности, освобождения центра помещения для особых случаев и т. п.
- Игровая площадка оборудована стационарными структурами (горки, лесенки и т. д.), велосипедами, мячами и другим переносным инвентарем для развития у детей крупной моторики. Можно использовать игровую площадку для размещения центров активности, дублируя уже существующие центры или создавая те, для которых в группе не имеется места (например, оборудовать на игровой площадке центр активности с песком и водой).
- Центры искусства и науки расположены на полу с жестким покрытием, недалеко от раковины.
- Центры сюжетно-ролевой игры и строительства размещены рядом друг с другом, так как дети из нескольких центров часто объединяются, создавая общие игровые сюжеты, и обмениваются игровым материалом.
- «Шумные» центры активности (например, строительства и игры) расположены вдалеке от «тихих» (например, грамоты и письма).
- В группе выделен уголок уединения — место с мягкой мебелью и игрушками, где ребенок может побыть в тишине в любое время дня.

- В группе представлены работы, выполненные детьми: недавние детские планы их работы в центрах, рисунки и поделки, относящиеся к изучаемой теме, и т. п. Все материалы размещены на уровне глаз ребенка.
- После экскурсий, выступлений приглашенных гостей или просмотра видео, относящихся к изучаемой теме, в центрах активности размещаются фотографии, напоминающие детям об этих событиях и способствующие появлению новых идей для игровых сюжетов, построек или экспериментов.
- В группе имеются столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах активности. Рекомендуемое количество столов — 6–7 шт.

В каждой группе обычно присутствуют 6–8 основных центров активности (количество центров в группе определяется воспитателем и руководством образовательной организации). Центры активности размещают таким образом, чтобы воспитатель в любой момент мог видеть детей в каждом из этих центров, а детям было бы легко войти в отгороженное пространство или выйти из него.

Материалы в центрах активности должны соответствовать основной направленности центров, но при этом их следует менять и дополнять в течение года.

Основные центры активности: 1) грамоты и письма; 2) сюжетно-ролевой игры; 3) науки; 4) искусств; 5) строительства; 6) математики и манипулятивных игр; 7) физических упражнений; 8) открытая площадка.

Наряду с основными центрами, которые, как правило, остаются открытыми постоянно, можно создавать временные (функциональные) центры, связанные как с особенностями конкретного детского сада (количество детей, размеры помещения и т. д.), так и с педагогическими задачами, например открытое пространство, где обычно происходит утренний или вечерний сбор, можно превратить: в центр физических упражнений (когда погода не позволяет детям активно двигаться на открытой площадке или размер имеющегося центра физических упражнений невелик); в центр безопасности, где дети могут осуществлять активности по ознакомлению с правилами пожарной безопасности и дорожного движения, а также по закреплению полученных знаний; центр кулинарии может открываться, когда есть возможность обеспечить присутствие в нем взрослого (в других центрах присутствие взрослых может носить временный характер и определяться необходимостью организовать работу детей с приготовленными материалами в рамках предложенной задачи); по мере вовлечения детей в проекты или игровые темы может возникнуть потребность в расширении того или иного центра за счет использования свободного пространства. В подобных случаях частичное объединение, например, центров

искусств и ролевой игры может привести к открытию нового временного центра «Театр».

Каждому из основных центров присваивается определенный цвет, который впоследствии будет использоваться детьми при составлении планов работы в центрах. Цветовое обозначение присутствует на табличке с названием центра, а также может закрепляться за оборудованием центра (цветные папки, коробки или кармашки, куда дети складывают планы, и пр.). Для детей младшего возраста, а также в группах инклюзии пространство, занимаемое тем или иным центром, можно дополнительно обозначить при помощи цветной бумаги или ткани, покрывающей поверхности шкафчиков и стендов, цветных ковриков или цветного скотча, наклеенного на полу по периметру центра.

Помимо непосредственно групповой ячейки в ДО для реализации Программы имеются зал для музыкальных занятий, физкультурный зал, кабинеты для занятий с психологом и логопедом.

Расширение образовательного пространства групповой ячейки.

Традиционная организация жизнедеятельности детей в ДО предусматривала закрепление за определенными помещениями строго регламентированные виды деятельности. В игровой – только играют и занимаются, в спальне только спят, в раздевалке – только одеваются. Программа расширяет границы использования разных зон. Так в спальном помещении выделяется место для игр, групповых сборов, физической активности. Выискиваются возможности выделить такие уголки и в раздевалках. В некоторых группах в умывальных выделено место для экспериментирования с водой и песком.

Организация образовательного пространства вне групповой ячейки

Вне зоны групповой ячейки (холлы, коридоры) организуются зоны активности для небольших групп детей. Это могут быть столы для шашек и шахмат, для игры с конструктором Lego, пространство, в котором можно обмениваться книгами или создавать постройки из Бабашек. Важно, чтобы в этом пространстве могли встретиться и организовать деятельность дети из разных групп. По мере сформированности взаимодоверия между детьми и педагогом, учитывая особенности развития самоконтроля, воспитатель позволяет детям покидать пределы групповой ячейки для возможности выбора вида деятельности и организации взаимодействия с детьми

других групп, что обеспечивает социализацию детей, расширяет возможности развития самоконтроля, коммуникации и инициативности.

Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В образовательной организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

3. К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

4. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

5. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

6. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

7. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Образовательная организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В образовательной организации есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с

ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации

Поскольку организация центров активности предполагает значительную реорганизацию пространства, зачастую связанную с перестановкой мебели, высока вероятность, что расположение центров активности в группе не будет существенно меняться в течение года. В то же время для поддержания интереса детей наполнение центров следует периодически обновлять. Это значит, что не все оборудование, представленное в перечне ниже, может присутствовать в центрах одновременно. Часть может быть убрана и выставлена спустя определенное время.

Помимо основных активностей, предлагаемых каждым центром, дети могут включаться в сюжетно-ролевую игру, что предполагает наличие в центре дополнительного игрового материала. Для обеспечения гибкости и многофункциональности центров активности в Программе» предлагается рассматривать их наполнение как осуществляющееся на двух уровнях: базовом и игровом.

Базовый уровень:

Наполнение центров происходит с учетом педагогических задач, преимущественно решаемых в рамках данного центра (например, в центр грамоты помещают материалы, взаимодействуя с которыми дети знакомятся с буквами). При

этом детские активности могут носить как характер свободного исследования, так и быть структурированы педагогом (например, в центре науки дети зарисовывают стадии роста растений из посаженных ими семян).

Игровой уровень:

Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника, а детский сад для современного ребенка часто становится единственным местом, где он может играть. Одного центра ролевой игры в группе явно недостаточно. Рекомендуется дополнить все центры активности материалами, позволяющими детям развернуть сюжетно-ролевую или режиссерскую игру. Это можно осуществить несколькими способами. Наиболее простое решение — рассматривать каждый центр по отдельности с точки зрения того, какие материалы смогут помочь детям развернуть игру, например: в центр строительства добавить маленькие фигурки людей и животных, для которых дети смогут строить дома или зоопарк и впоследствии проигрывать сценарии похода в зоопарк, ухода за животными и т. д.; в центр грамоты в дополнение к уже имеющимся там материалам для письма и книгам поместить копии некоторых учебных материалов (алфавит, календарь), что позволит детям играть в детский сад или школу; центр воды и песка положить игрушечные кораблики или машинки, для которых можно будет строить дороги. Другой способ добавления игровых элементов в центр активности — это реорганизация центра в соответствии с игровым проектом, развертывающимся в группе. В этом случае центрам можно временно присвоить другое название, отражающее их новую функцию. Часть материалов в центре останется без изменения, что позволит детям продолжить понравившиеся им активности, однако часть материалов изменит свою функцию в соответствии с новой задачей (игрой), например: при игре в цирк дети в центре песка создают арену с игрушечными лошадьми, в центре грамоты делают афиши и билеты, а в центре искусств — маски для клоунов и прочие цирковые атрибуты; при игре в ресторан дети всю игрушечную еду готовят в центре искусств, в центре грамоты изготавливают меню, а в центре воды моют и вытирают тарелки; при игре в космодром строительство и запуск ракеты ребята осуществляют в центре строительства, а проголодавшиеся «конструкторы» ходят перекусить в «столовую», расположенную в центре ролевой игры.

Помимо базового и игрового наполнения, в центрах могут присутствовать и специфические материалы (дополнительный уровень), необходимые при наличии инклюзии. В этом случае для ребят с ограниченными возможностями здоровья в каждый центр помещают такие материалы, чтобы их действия максимально

вписывались в канву совместной активности или игры. В Программе предусмотрено отсутствие предметов, реалистично изображающих насилие. Игрушки с зубами, клыками, когтями, солдатики, оружие, позволяющие детям отыграть страх и агрессию, не считаются предметами, реалистично изображающими насилие.

Оборудование и материалы

для реализации задач обязательной и вариативной частей Программы

Далее представлен перечень, который представляет собой базовый набор материала, необходимого для реализации задач разных областей обязательной части Программы Оборудование, необходимое только для реализации вариативной части, выделено цветом.

Ранний и младший дошкольный возраст (2-4 года)

Социально – коммуникативное развитие	
Образные игрушки	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), куклы или фигурки, представляющие людей разных профессий.</p> <p>Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние и дикие животные).</p> <p>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «ТСО», «Пожарная станция»</p>
Предметы быта	<p>Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники.</p> <p>Соразмерные куклам коляски летние и прогулочные.</p> <p>Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертки, гаечные ключи и т.д.</p>
Техника, транспорт	<p>Крупные и соразмерные руке ребенка игрушки, изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный.</p> <p>Игрушки, изображающие средства связи: телефон, компьютер.</p>
Неструктурированный материал (для использования в игре в качестве предметов заместителей, для создания игровых атрибутов,	<p>1. Природный (шишки, камни, спилы, семена и др.)</p> <p>2. Ткани и материалы для создания образов и трансформации помещения (бумага в рулонах, фольга, куски ткани, подходящие для создания костюма, не лоскутки, и др.)</p>

преобразований пространства)	3. материалы для скрепления (пояса, веревки, ленты, резинки, скотч, прищепки и др.) 4. Бросовой материал (коробки, стаканчики, втулки, палочки, тубы и др.) 5. Материал для строительства (кубики, бруски, палки, трубки, утеплитель для труб и т.д.)
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и т.д. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслетки, сумки и т.д.) Костюмы сказочных героев и животных Маски и детали животных (хвосты)
Атрибуты для театрализованной деятельности	Наборы игрушек кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
Предметы для самообслуживания и бытового труда	Комплекты «щетка + совок», тапки с тряпкой, маленькие метелки
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и т.д.), наборы или подборки предметов для классификации и сериации. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаика, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, животных и т.д.
Оборудование для исследовательской деятельности	Игрушки и оборудование для экспериментирования со снегом, песком (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.) Мерные емкости Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и т.д. Непромокаемые фартуки и нарукавники. Вертушки, флюгеры для наблюдения за ветром, крупные лупы и т.д.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы разного размера, с различным принципом соединения деталей

Демонстрационный материал (возможно, созданный совместно с детьми)	Схемы, алгоритмы, наглядные модели, демонстрирующие противоречие или цикл, раскрывающие историю изменений и\или появления нового, преобразований. Объекты, отражающие последовательность действий
Неструктурированный материал (для исследовательской деятельности)	1. Природный (шишки, камни, спилы, семена и др) 2. Ткани и материалы для создания образов и трансформации помещения (бумага в рулонах, фольга, куски ткани, подходящие для создания костюма, не лоскутки, и др) 3. материалы для скрепления (пояса, веревки, ленты, резинки, скотч, прищепки и др) 4. Бросовый материал (коробки, стаканчики, втулки, палочки, тубы и др) 5. Материал для строительства (кубики, бруски, палки, трубки, утеплитель для труб и т.д.)
Материал художественно – продуктивного направления для исследовательской и до изобразительной деятельности	Бумага разных фактур, размеров, цветов; картон; кисти с короткой ручкой, удобные для захвата, штампы, гуашь 6 – 9 цветов, карандаши восковые, карандаши цветные, маркеры, фломастеры, пластилин, масса для лепки, стаканчики для воды,
Речевое развитие	
Дидактические игры и пособия	Сюжетные картины или плакаты по знакомым детям сюжетам
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами стихотворениями, иллюстрациями различных художников Аудиозаписи с произведениями литературы, фольклора
Художественно – эстетическое развитие	
Произведения народного и декоративно-прикладного искусства	Народные игрушки, расписанные предметы быта
Музыкальное оборудование и игрушки	В группе: ложки, колокольчики, погремушки Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, шарфы, искусственные цветы и т.д.) Коллекция образцов музыки.

	В музыкальном зале: Фортепиано, ложки, колокольчики кнопочные, маракасы, ручные барабаны и др.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	<p>Мячи малого и среднего размеров, кольцебросы, кегли, обручи, балансир малый, скакалки, флажки ленты, малый спортивный комплекс, оборудование для сенсорной интеграции, тоннель, горка</p> <p>В зале: Мячи большого, малого и среднего размеров, мячи для фитнеса малые, мячи прыгуны, лестницы – стремянки и доски переходы к ним, палки мягкие для аквааэробики, сетка, тренажеры детские, кольцебросы, кегли, обручи, балансир малый, скакалки, флажки ленты, малый спортивный комплекс, оборудование для сенсорной интеграции, тоннель</p>
Оздоровительное оборудование	Коврики для рефлексотерапии

Дошкольный возраст (4-7 (8) лет)

Социально – коммуникативное развитие	
Образные игрушки	<p>Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомые, птицы, рыбы, домашние и дикие животные).</p> <p>Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних эпох.</p> <p>Куклы - младенцы, куклы или фигурки, представляющие людей разных профессий.</p> <p>Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние и дикие животные).</p> <p>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «ТСО», «Пожарная станция» и др.</p>
Предметы быта	Кукольная мебель (стол и кровать), постельные принадлежности. Соразмерные куклам коляски летние и прогулочные. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертки, гаечные ключи и т.д.
Техника, транспорт	Крупные и соразмерные руке ребенка игрушки, изображающие различные виды транспорта:

	<p>пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный.</p> <p>Игрушки, изображающие средства связи: телефон, компьютер.</p>
<p>Неструктурированный материал (для использования в игре в качестве предметов заместителей, для создания игровых атрибутов, преобразований пространства)</p>	<p>1. Природный (шишки, камни, спилы, семена и др.)</p> <p>2. Ткани и материалы для создания образов и трансформации помещения (бумага в рулонах, фольга, куски ткани, подходящие для создания костюма, не лоскутки, и др.)</p> <p>3. материалы для скрепления (пояса, веревки, ленты, резинки, скотч, прищепки и др.)</p> <p>4. Бросовый материал (коробки, стаканчики, втулки, палочки, тубы и др.)</p> <p>5. Материал для строительства (кубики, бруски, палки, трубки, утеплитель для труб и т.д.)</p>
<p>Ролевые атрибуты</p>	<p>Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и т.д.</p> <p>Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслетки, сумки и т.д.)</p> <p>Костюмы сказочных героев и животных</p> <p>Маски и детали животных (хвосты)</p>
<p>Атрибуты для театрализованной деятельности</p>	<p>Наборы игрушек кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.</p>
<p>Предметы для самообслуживания и бытового труда</p>	<p>Комплекты «щетка + совок», тапки с тряпкой, маленькие метелки</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Дидактические пособия и игрушки</p>	<p>Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и т.д.), наборы или подборки предметов для классификации и сериации.</p> <p>Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого, экологического содержания.</p> <p>Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.)</p> <p>Наглядные пособия, в том числе детские географические атласы, географические карты, глобус, календари, иллюстрации художников</p>

	<p>Кубики, шарики, всевозможные вкладыши.</p> <p>Пазлы, мозаика, лото, домино.</p> <p>Наглядные пособия, иллюстрации художников.</p> <p>Аудиозаписи со звуками природы, животных и т.д.</p>
Оборудование для исследовательской деятельности	<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования со снегом, песком (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.)</p> <p>Мерные емкости</p> <p>Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и т.д.</p> <p>Непромокаемые фартуки и нарукавники.</p> <p>Вертушки, флюгеры для наблюдения за ветром, крупные лупы и т.д.</p> <p>Специальное оборудование (микроскоп, колбы, мини – лаборатория)</p>
Строительные материалы и конструкторы	Наборы разного размера, с различным принципом соединения деталей
Демонстрационный материал (возможно, созданный совместно с детьми)	Схемы, алгоритмы, наглядные модели, демонстрирующие противоречие или цикл, раскрывающие историю изменений и\или появления нового, преобразований. Объекты, отражающие последовательность действий
Неструктурированный материал (для исследовательской деятельности, изобретательства, создания нового)	<p>1. Природный (шишки, камни, спилы, семена и др.)</p> <p>2. Ткани и материалы для создания образов и трансформации помещения (бумага в рулонах, фольга, куски ткани, подходящие для создания костюма, не лоскутки, и др.)</p> <p>3. материалы для скрепления (пояса, веревки, ленты, резинки, скотч, прищепки и др.)</p> <p>4. Бросовый материал (коробки, стаканчики, втулки, палочки, тубы и др.)</p> <p>5. Материал для строительства (кубики, бруски, палки, трубки, утеплитель для труб и т.д.)</p>
Речевое развитие	
Дидактические игры и пособия	Настольные игры, магнитные буквы, плакат «Алфавит», кубики с буквами, материал для вырезания слов, букв
Материалы для изготовления книг	Блокноты, бумага, дыроколы, шнуры, журналы для вырезания картинок, фломастеры, ручки

Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами стихотворениями, иллюстрациями различных художников Книги на другом (отличном от русского языке) Книги с крупным текстом для возможности самостоятельного чтения Аудиозаписи с произведениями литературы, фольклора
Художественно – эстетическое развитие	
Материал для художественно – продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи, колонковые (2 размера), краски гуашь (не менее 6-9 цветов), акварель, палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (пастельные, восковые), сангина, гелевые ручки, бумага (белая, тонированная, цветная, калька, копировальная), картон, ножницы для ручного труда, клей, пластилин, стеки и т.д. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и пляжные щетки, губки, бусины, бисер, провода, шерстяные нитки и т.д.
Произведения народного и декоративно- прикладного искусства	Народные игрушки, расписанные предметы быта, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	В группе: ложки, колокольчики, погремушки Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, шарфы, искусственные цветы и т.д.) Коллекция образцов музыки. В музыкальном зале: Фортепиано, ложки, колокольчики кнопочные, маракасы, ручные барабаны и др.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи малого и среднего размеров, кольцебросы, кегли, обручи, балансир малый, скакалки, флажки ленты, малый спортивный комплекс, оборудование для сенсорной интеграции, тоннель В зале: Мячи большого, малого и среднего размеров, мячи для фитнеса малые, мячи прыгуны, лестницы – стремянки и доски переходы к ним, палки мягкие для

	аквааэробики, сетка, тренажеры детские, кольцебросы, кегли, обручи, балансир малый, скакалки, флажки ленты, малый спортивный комплекс, оборудование для сенсорной интеграции, тоннель
Оздоровительное оборудование	Коврики для рефлексотерапии

В летний период, когда образовательная деятельность практически полностью проходит на улице, часть оборудования может выноситься из групп на прогулочные участки.

В холодный период уличное пространство является площадкой для исследовательской деятельности, организации свободной игры и реализации задач физического развития.

Необходимый перечень материалов и оборудования на прогулочных участках

Социально – коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомые, птицы, рыбы, домашние и дикие животные). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних эпох.
Предметы быта	Соразмерные куклам коляски летние и прогулочные. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертки, гаечные ключи и т.д.
Техника, транспорт	Крупные и соразмерные руке ребенка игрушки, изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный водный. Игрушки, изображающие средства связи: телефон, компьютер.
Неструктурированный материал (для использования в игре в качестве предметов заместителей, для создания игровых атрибутов,	1. Природный (шишки, камни, спилы, семена и др.) 2. Ткани и материалы для создания образов и трансформации помещения (бумага в рулонах, фольга, куски ткани, подходящие для создания костюма, не лоскутки, и др.)

преобразований пространства)	3. материалы для скрепления (пояса, веревки, ленты, резинки, скотч, прищепки и др.) 4. Бросовый материал (коробки, стаканчики, втулки, палочки, тубы и др.) 5. Материал для строительства (кубики, бруски, палки, трубки, утеплитель для труб и т.д.)
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и т.д.
Предметы для бытового труда	маленькие метелки, грабли, лопатки
Малые формы	Домик, корабль или машинка
Познавательное развитие	
Оборудование для исследовательской деятельности	Игрушки и оборудование для экспериментирования со снегом, песком (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.) Мерные емкости Непромокаемые сапоги, штаны Вертушки, флюгеры для наблюдения за ветром, крупные лупы и т.д. Устройство для экспериментирования с водой и песком из пластиковых труб Стол воды и песка Грядки малые, лейки
Строительные материалы	Доски, бруски, бревнышки
Демонстрационный материал (возможно, созданный совместно с детьми)	Схемы, алгоритмы, наглядные модели, демонстрирующие противоречие или цикл, раскрывающие историю изменений и \ или появления нового, преобразований. Объекты, отражающие последовательность действий
Неструктурированный материал (для исследовательской деятельности, изобретательства, создания нового)	1. Природный (шишки, камни, спилы, семена и др.) 2. Ткани и материалы для создания образов и трансформации помещения (бумага в рулонах, фольга, куски ткани, подходящие для создания костюма, не лоскутки, и др.) 3. материалы для скрепления (пояса, веревки, ленты, резинки, скотч, прищепки и др.) 4. Бросовый материал (коробки, стаканчики, втулки, палочки, тубы и др.)

	5. Материал для строительства (кубики, бруски, палки, трубки, утеплитель для труб и т.д.)
Музыкальное оборудование и игрушки	Музыкальные инструменты из бросового материала (барабаны из старых емкостей, трещотка из труб или решетки) Ленточки, флажки для танцевальных композиций
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи большого и среднего размеров для разного спорта, колебросы, кегли, обручи, балансиры, скакалки, флажки
Малые формы	Горка, лесенки большие и малые, мишени, лабиринты, оборудование для залезания

Наполнение центров активности

Центр математики	Центр грамоты и письма	Центр искусств	Центр конструирования	Центр грамоты и письма - книги	Центр сюжетно - ролевой игры	Центр науки
цветные стеклышки, камушки (5 цветов по 15 штук), коробка - органайзер к ним	дыроколы	кисти толстые	конструктор деревянный, с нераскрашенными деталями, разными телами, позволяющий создавать архитектурные формы. Мельче бабашек	степлеры, дырокол	головные уборы: шляпы, каски, тюбетейки, фуражки	фонарики для экспериментов со светом
весы с чашами	штампики	кисти тонкие	кубики, плашки однотипные, в избытке	книги без текста с большим количеством мелких деталей	юбки на резинках разной длины	камни разных размеров и фактур
линейки - угольники большие, для школьных досок	ножницы	краски акварельные	Бабашки (либо в общем пространстве)	книги со стихотворными текстами нескольких авторов	плащи	фигурки насекомых

линейки разные, от 10 до 30 см, в т.ч. угольники	шнурки, достаточно толстая веревка в мотке или на катушке	краски гуашь	лего дупло\лего	сказки	ткани разного цвета, размером 1*2,5	фигурки животных
игровые наборы для соотнесения числа и количества	Различные журналы	мелки восковые	стол для лего или доски-поверхности для лего	книги на других языках	резинки широкие	фигурки динозавров
сортировщики по цвету	Трафареты	фломастеры	дорога деревянная ("железная")	тематические книги об устройстве вещей	маски	гербарии
многоцветные планшеты	плакат "АЛФАВИТ"	карандаши цветные	неструктурированный материал в избытке: коробки, доски, катушки, втулки,	тематические книги - энциклопедии	набор фигурок "люди разной расы"	лупы - 6 шт.
наборы больших цветных пуговиц	листы бумаги	фигурки из глины	малярный скотч	короткие рассказы	набор фигурок "Моя семья"	природный материал: шишки, желуди, бобы
карандаши простые	книги, в которых каждая картинка подписана. "предмет - слово"	глина	проволока	серия книг с одним и тем же персонажем	дом деревянный, с мебелью для режиссерской игры	емкости для смешивания прозрачные и нет: тазики, колбы

листы плотные, расчерченные на квадраты или другим образом структурированные	книги, в которых текста под картинками мало, сам текст очень крупный	пластилин	конструктор пластмассовый "МАЛЫШ", соединения типа "решетка"	бечевка для крепления листов книг	замок для игры с рыцарями, солдатами	мерные стаканы, мерные ложки
вкладыши	Кубики Зайцева	масса для лепки	конструктор ZOOB, 500 деталей	магнитная азбука	набор рыцарей, солдатиков, индейцев	электронный микроскоп https://гном31.рф/Stem/Zummi_Cifrovoj_mikroskop
мозаика разная	любые другие кубики с буквами	Картон разных цветов, разного размера (А6 - А3)	спилы разного диаметра и высоты	набор слогов	блоки, мягкие модули крупные	телескопический проектор
фигуры геометрические, сборные в объемные (тела)	ручки шариковые	бумага разных цветов, разного размера	магнитный конструктор с соединением по граням	дидактические игры, связанные с грамотой, рифмой, составлением слов, подбором слов к картинкам	модуль - ремонтная мастерская модуль "кухня"	стол (или емкость) воды и песка

фигуры геометрические плоскостные	поднос с манкой буквы	стеки	конструктор крупногабаритный с любым типом соединения для создания построек соизмеримых с ростом ребенка	Модели предложений на карточках	Модуль "Уход за младенцем"	бросовый материал: проволока, пробки, пенопласт и т.д.
счетные палочки	карандаши простые	доски, подложки для лепки	конструктор пластиковый с креплением "гайка - винт"		пупс	магниты
Раздаточный материал, плоскостной объемный	зеркала безопасные	фольга			куклы разных размеров	весы
Блоки Дьенеша	карточки для выкладывания на них изображений букв	дыроколы фигурные			одежда для кукол	пипетки, пинцеты, ватные палочки
карточки - шаблоны для составления задач	карточки для графомоторных проб: волна, зиг-заг	клей - карандаш			набор одежды для пупса	зеркала
шнурки различной длины	простые сюжетные картинки (распечатки) для раскладывания	степлеры			коляска	мыльные пузыри, воздушные шары

	сюжетных историй: вырезают, наклеивают, делают станицы книги					
игры на исключение признака, нахождение признака, игры - ходилки	карточки с артикуляционными упражнениями	ножницы			набор посуды пластиковый	пищевые красители
игры - ходилки	планшеты "пиши - стирай"	Природный материал, коробки и т.д.			набор медицинских инструментов пластиковый	картотека схем и алгоритмов опытов, составленная детьми
шашки, шахматы	разрезная азбука	альбомы с репродукциями			набор инструментов для ремонта	фартуки, перчатки
дидактические игры "ЛОТО", "Сложи узор", Танграм, Конструктор "Алиса" большой, умные кубики "Силуэты", умные кубики "Контур", Катамино, домино	распечатанные карточки слова для составления по подобию	изделия ремесел (гель, хохлома, дымка, городец)				магниты

		маркеры				сосуды с узким и широким горлышком
		нитки типа мулине				воронки

1. Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения.
2. Бостельман А., М.Финк. Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду. – Москва: Национальное образование, 2015
3. Бостельман А., Математика в любое время! - Москва: Национальное образование, 2015
4. Букатов В. М. Карманная энциклопедия социоигровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада. - СПб.: Образовательные проекты; М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 160 с.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет
6. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.
7. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет).
8. Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность, Мозаика – Синтез, 2019
9. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
10. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.
11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. ФГОС
13. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
14. Дьяченко О.М. «Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей», Мозаика – синтез, 2017
15. Егорова-Ракитская Д.Д. «3-Д физкультура в детском саду, где «все связано со всем» 2-е изд.: СПб.:Образовательные проекты, 2020. – 256 с.
16. Ершова, В.М. Букатов. «Социо-игровые подходы к педагогике», Красноярск, 1990г.
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС
18. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС
19. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
20. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е, Психология игры

21. Кравцова Е.Е., Воспитание волшебников
22. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет).
23. Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС
24. Крашенинников Е.Е., Развивающий диалог как инструмент развития, Мозаика – Синтез, 2020
25. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7л.
26. Кубики субъектности: построй свою модель. Описание практик субъектности в образовании / Коллектив авторов, под ред. М.М. Миркес. - М.: Издательский дом "НООГЕН", 2020. - 260 с.
27. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала
28. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС
29. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозаика – Синтез, 2020
30. Малыши и культура. Под ред. М.М. Миркес. - М.: Редкая птица, 2016 г. - 224 с.
31. Оптика субъектности для родителей и педагогов Коллектив авторов, под редакцией М.М. Миркес. - М.: Большой Поток, 2021. - 64 с.
32. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет).
33. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет
34. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет.
35. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. ФГОС
36. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.
37. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
38. Практики субъектности в образовании. Под ред. М.М. Миркес. - М.: Линка-Пресс, 2019. - 320 с.
39. ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019.
40. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» Программа музыкального развития дошкольников, СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2004 год

41. Реутский С.В. «Физкультура про другое, зато для всех и обо всем, от простого к сложному, в семье, в детском саду и в начальной школе.» Санкт-Петербург: Агентство образовательного сотрудничества, 2006 г. – 224с
42. Реутский С.В. «Физкультурные комплексы дома и в детском саду» М., Сфера, 2015
43. Реутский С.В. «Шпаргалки по зверобатике» М., Речь, Образовательные проекты, 2015. – 48с
44. Рыжова Н.А, Экологический проект «Мое дерево», Карпуз – дидактика, 2006
45. Рыжова Н.А, Экологическое образование в детском саду, Карпуз, 2001
46. Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
47. Сауко Т.Н. , Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" , 2001 год
48. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет).
49. Сборник подвижных игр / Автор - сост. Э. Я. Степаненкова.
50. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. СП: Образовательные проекты; М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2010
51. Свирская Л.В., Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. – Москва: Национальное образование, 2015
52. Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС, под ред. Шиян О.А., Мозаика – синтез, 2019
53. Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. 0-7 лет. ФГОС, под ред Шиян О.А., Мозаика – Синтез, 2021
54. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС
55. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3 – 7 лет).
56. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо - игровые подходы к педагогике/ Красноярский краевой институт усовершенствования учителей. – Красноярск, 1990. - 116с.
57. Шулешко, Е.Е. Понимание грамотности: Обучение дошкольников 5-7 лет чтению, письму и счету / Е.Е. Шулешко. – М.: Мозаика Синтез, 2003. – 384с.
58. Юстус Т.И. Инициативность дошкольников как образовательный результат, - Красноярск, 2019. -86с
59. Юшков А. Н. Загадки природы. Рекомендации к занятиям по естествознанию с первоклассниками и старшими дошкольниками. СПб., 2009.

Средства обучения и воспитания

Образовательные ресурсы	Способ представления в среде группы (частично могут быть изготовлены совместно с детьми)
Печатные	Разнообразные книги для чтения: сказки (авторские и народные), рассказы, вимбельбухи, сборники стихов, хрестоматии, энциклопедии и атласы для дошкольников по различным темам
Электронные	Не предусмотрены
Аудиовизуальные	Слайд фильмы, созданные для иллюстрации тем детских проектов (разные в каждой группе), видеоэкскурсии в парикмахерскую, пиццерию, ветеринарную клинику, ферму, автомастерскую, пожарную часть и др.
Наглядные плоскостные	<p>Плакаты – провокации в центрах активности, Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись», дорожные знаки, карты мира и звездного неба, лента времени (линейный календарь), магнитная доска, фотографии детей и задания для технологии «Загадка», карточки с обозначением центров активности, алгоритмы последовательности действий (мытья рук, порядка сбора на прогулку и т.д.), колесо выбора с цветными прищепками, азбука с картинками (плакат), репродукции картин разных жанров и художников</p>
Демонстрационные	Глобус, гербарии, муляжи (в том числе лупы для технологии «волшебная лупа», макеты, стенды дежурств, планшеты с алфавитом для записи планов
Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)	Компас, микроскоп, телескоп, весы, часы разных видов
Тренажеры и спортивное оборудование	Шведские стенки, турники, стремянки спортивные, набор досок для стремянок, велотренажер, гребной тренажер, тренажер «штанга», балансиры

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Материально-технические условия	Методическое обеспечение Средства обучения и воспитания
Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы	Указать из п. 32.3-32.6	См. п. 32.5 + 32.8
Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (указать из ФОП ДО)	Условия территории, здания, помещений, материалов, использованных при отделке и т.д. соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам	
Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности	Условия территории, здания, помещений, материалов, использованных при отделке и т.д. соответствует противопожарным требованиям	
Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников	Условия труда соответствуют нормативным требованиям	
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры образовательной организации		См. п. 32.7

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

	Обязательная часть	Вариативная часть
Примерный перечень художественной литературы	п. 33.1	Приложение 2
Примерный перечень музыкальных произведений	п. 33.2	
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	п. 33.3	
Примерный перечень анимационных произведений	п. 33.4	

Кадровое обеспечение программы

Обеспечение кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования является одним из основных направлений деятельности образовательной организации. Воспитание и обучение слабослышащих и позднооглохших детей должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры, знающие возрастные психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста, владеющие инструментами поддержки детской инициативы.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, а также учитывать положения приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в дошкольных образовательных организациях. Определяет факторы, препятствующие развитию личности и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи, работает над развитием высших психических функций (внимания, памяти, мышления), над социально-бытовыми, игровыми, коммуникативными навыками, навыками самообслуживания, личной гигиены, формирует мотивацию к обучению.

Оказывает консультативную помощь детям, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу Организации в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику детей, используя современные образовательные технологии, включая электронные образовательные ресурсы.

Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.

Учитель – логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- **диагностическую:** проводят психолого-педагогическое обследование детей, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностическую карту;

- **проектную:** на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают программу работы для каждого нуждающегося ребенка и для группы в целом;

- **сопровождающую, коррекционно-развивающую:** реализуют образовательную программу дошкольного образования;

- **МОНИТОРИНГОВУЮ, АНАЛИТИЧЕСКУЮ:** анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ и корректируют их содержание на каждом этапе.

Воспитатель относится к педагогическим работникам дошкольной образовательной организации.

Воспитатель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы. Для старшего воспитателя необходимы высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Воспитатель принимает участие в разработке образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в Организации. Планирует и реализовывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ОП. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения ОП детьми и анализ образовательной работы. Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Осуществляет реализацию педагогических рекомендаций специалистов (психолога, учителя - логопеда и др.) в работе с детьми.

Несет ответственность за развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование психологической готовности данной категории обучающихся к школьному обучению.

Обеспечивает организацию видов деятельности, осуществляемых детьми в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Обеспечивает активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организацию образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Особая роль в реализации педагогических задач при реализации Программы принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю.

Инструктор по физической культуре должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта (направление подготовки «Физическая культура») без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы.

Организует создание и реализацию условий совершенствования физического развития и здоровья воспитанников в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, подвижные игры и т.п.); сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка; изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции).

Инструктор по физической культуре проводит групповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития ребенка, даёт практические советы родителям и педагогам.

Музыкальный руководитель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению

подготовки «Образование и педагогические науки», документ о повышении квалификации в области образования детей с нарушением слуха установленного образца, профессионально владеть техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников, определяет содержание музыкальных занятий с учетом диагностики ребенка; оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); принимает участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

Музыкальный руководитель развивает мелодико-интонационную выразительность речи ребенка; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию детей; разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях; отслеживает динамику развития у ребенка музыкально-ритмических видов деятельности.

При необходимости в процессе реализации ООП Организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) включение в штатное расписание тьютора, ассистента-помощника.

Требования к квалификации **тьютора** определены профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н.

Тьютор оказывает педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей со сложной структурой дефекта, в т.ч.:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе дошкольного образования;
- подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

– участие в реализации ООП дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями.

В рамках работы с педагогическим коллективом рекомендуется предусмотреть условия для профессионального развития руководящих и педагогических кадров, в т. ч. организацию их дополнительного профессионального образования. В Организации необходимо создать систему информированности педагогов о возможности, предусмотреть профилактику синдрома профессионального выгорания, обучать педагогов современным методам и приемам работы с детьми через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в образовательной организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре

воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в образовательной организации и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после

	от 6 до 7 лет	дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна, не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня дошкольных групп

Холодный период

Режимные моменты	Возрастная группа				
	1,5 - 3	Разновозрастная группа №1	Разновозрастная группа №2	Разновозрастная группа №3	Разновозрастная группа №4
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	7.30 – 8.35	7.30 – 8.40	7.30 – 8.45	7.30 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40	8.35-8.45	8.40-8.50	8.45-8.55	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.45-9.10	8.50-9.10	8.55-9.10	9.00-9.10
Утренний круг	9.00-9.10	9.10-9.25	9.10-9.25	9.10-9.25	9.10-9.25
Деятельность в центрах активности (по выбору детей), игры, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность	9.10-10.10	9.25-10.20	9.25-10.20	9.25-10.20	9.25-10.20
Второй завтрак	10.05-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 -11.40	10.20-11.45	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
Обед	11.40 – 12.00	11.45-12.10	11.50-12.20	11.55-12.25	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.00 – 14.50	12.10 – 15.00	12.20 – 15.00	12.25– 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	14.50 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Игра, самостоятельная деятельность в центрах активности, вечерний круг	15.30 – 16.45	15.30 – 16.50	15.30 – 16.55	15.30 – 17.00	15.30 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	16.45-16.55	16.50-17.00	16.55-17.05	17.00-17.10	17.05-17.15
Подготовка к прогулке, Прогулка	16.55 – 19.30	17.00 – 19.30	17.05 – 19.30	17.10 – 19.30	17.15 – 19.30
Игры в группе, уход домой					

Теплый период

Режимные моменты	Возрастная группа				
	1,5 - 3	Разновозрастная группа №1	Разновозрастная группа №2	Разновозрастная группа №3	Разновозрастная группа №4
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	7.30 – 8.35	7.30 – 8.40	7.30 – 8.45	7.30 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40	8.35-8.45	8.40-8.50	8.45-8.55	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.45-9.10	8.50-9.10	8.55-9.10	9.00-9.10
Утренний круг	9.00-9.10	9.10-9.25	9.10-9.25	9.10-9.25	9.10-9.25
Деятельность по выбору детей, свободная игра, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность	9.10-11.20	9.25-11.25	9.25-11.30	9.25-11.35	9.25-11.40
Гигиенические процедуры, Второй завтрак	10.10-10.20	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, мытье ног	11.20-11.40	11.25-11.45	11.30-11.50	11.35-11.55	11.40-12.00
Обед	11.40 – 12.00	11.45-12.10	11.50-12.20	11.55-12.25	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.00 – 14.50	12.10 – 15.00	12.20 – 15.00	12.25– 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник,	14.50 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
выход на улицу: Игра, деятельность по выбору детей	15.30 – 16.45	15.30 – 16.50	15.30 – 16.55	15.30 – 17.00	15.30 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	16.45-16.55	16.50-17.00	16.55-17.05	17.00-17.10	17.05-17.15
Выход на улицу: Игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, постепенный уход домой	16.55 – 19.30	17.00 – 19.30	17.05 – 19.30	17.10 – 19.30	17.15 – 19.30

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Опираясь на основные принципы Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, в образовательной организации постепенно складываются свои традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- окружающей природе (День Земли);
- миру искусства и литературы (фестиваль «Поэтическая семья», концерт, посвященный Дню рождения детского сада);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны (Международный женский день));
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества).

При этом:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями группы);

- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или *событиями*;

- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;

- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы работы по подготовке и проведению праздника носят рекомендательный характер;

- формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Примерная дата/период проведения	Событие, праздник, мероприятие	Для кого и как организуются
Сентябрь	<p>«Олимпийская неделя» - спортивное событие, в ходе которого дети проходят спортивные испытания и фиксируют собственный результат. Цель – обратить внимание, как в ходе роста и развития изменяются возможности. Педагоги делают акцент на том, что свой результат можно улучшать</p> <p>Ярмарка – событие, позволяющее завершить период погружения в тему даров лета и осени. Мероприятие проходит на улице, дети продумывают и предлагают для продажи товары, продумывают рекламу. Покупка и продажа происходит за условные единицы – платилки.</p>	<p>Проводится инструктором по физической культуре, воспитателями дошкольных групп</p> <p>Для детей и семей, организуется совместно педагогическим коллективом</p>

Ноябрь	«Праздник фонариков» - событие, цель которого показать сила единства и единения. Организуется как проживание эпохи, погружения в сказку	Проводится коллективом детского сада для детей. Завершающее мероприятие планируется с участием родителей
Декабрь	Новогодние мастерские. Возможность изготовить своими руками украшение на ёлку или подарок к Новому году	Для всех семей, чьи дети посещают детский сад. А также мы приглашаем гостей, друзей воспитанников и выпускников с их родителями. Планируются совместно с родителями
Декабрь, последняя неделя	Новый год. Сказка в преобразованном пространстве с интерактивными приключениями. В интерьере и декорациях используются созданные детьми на творческих занятиях поделки.	Проводится педагогическим коллективом детского сада для семей детей, посещающих группу, для каждой группы отдельно. Планируются на педагогическом совете детского сада.
Январь	Фестиваль «Поэтическая семья».	Проводится как в группах, так и в формате общего праздника
Февраль, последняя неделя	Путешествие Героев. Объединяет гендерные праздники «День защитников Отечества» и международный женский день. Проводится в виде путешествия с прохождением испытаний (в старших группах путешествие может длиться несколько дней), заканчивается «битвой» с придуманным существом, олицетворяющим темные силы. Мероприятие формирует образ защитника, понятие доблести	Проводится педагогическим коллективом детского сада с привлечением родительского сообщества
Апрель	Встреча Весны. Проводится как фольклорный праздник.	Проводится педагогическим

	Демонстрирует традиции встречи весны разными народами	коллективом детского сада с возможным гостеванием групп – присутствием на праздниках друг друга
Май	Выпускной. Состоит из двух частей: концертной и развлекательной. Официальная часть представляет собой концерт. Развлекательная планируется вместе с детьми и проводится вечером, когда в детском саду отсутствуют другие дети	Проводится педагогическим коллективом детского сада с привлечением родительского сообщества

примерные периоды	даты	перечень дат и праздников	мероприятие	тема	формы реализации
10 января - 25 января				"День и ночь" \ "Круглый год"	дискуссии, диалектические задачи, сочинение историй
25 января - 8 февраля	8 февраля	День российской науки	рассказы про открытия (технология Десант)	"Изобретение одежды"	решение диалектической задачи
9 февраля - 15 февраля				"Симметрия" \ "Наоборот"	исследовательский проект
	21 февраля	День родного языка	появление плакатов в среде детского сада	Древний мир (древнее и современное)	плакаты - приветствия на родном языке детей, посещающих детский сад (десант)
15 февраля - 8 марта	23 февраля	День защитника Отечества	турнир / смотр строя и песни		зарядки с родителями, сочинение структурированных историй
	8 марта	Международный женский день	бал		Бал (праздник танца)
9 марта – 31 марта	третья неделя марта	Жавороночки	фольклорный праздник	Времена года. Весна	Почта (переписка с Весной) Проращивание семян растений. Охота за весенними приметами
1 апреля - 14 апреля	12 апреля	День космонавтики	флешмоб	Космос	детский проект

14 апреля - 3 мая	22 апреля	День Земли	превращения улучшение вещей	Динозавры \ эволюция человека	детский проект. развивающий диалог, дискуссии. Эволюция в рисунке
	1 мая	День Весны и труда	семейный субботник		
3 мая – 9 мая	9 мая	День Победы	концерт и целевая экскурсия к вечному огню	Миру - мир	погружение в тему
10 мая – 31 мая	третья неделя мая	Олимпиада	спортивный праздник	Путаница (человек рассеянный)	
	последняя неделя мая	выпускной	выпускной праздник		дискуссии, диалектические задачи. правильно - не правильно, плохой - хороший
1 июня – 30 июня	1 июня	День защиты детей	Большой концерт	Путешествие	проект изучения культур разных стран
	12 июня	День России	флешмоб		
1 июля – 31 июля	8 июля	День семьи, любви и верности	флешмоб	Времена года. Лето	детские исследовательские проекты
1 августа - 14 августа				Камни почва	

15 августа - 31 августа	27 августа	День российского кино	кинофестиваль	Кино	постановки, съемки фильмов
1 сентября - 20 сентября	1 сентября	День знаний		Времена года. Осень \ Плоды и семена	
	первая неделя сентября	Олимпиада	спортивный праздник		
			«Ярмарка»		
20 сентября - 30 сентября	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	появление информационной стены «Наш детский сад»	Гость и хозяин	знакомство с детским садом, с профессиями, группами, пространствами
1 октября - 20 октября	4 октября	день защиты животных		Дикие и домашние животные \ Африка и Арктика	Решение диалектических задач. Детские проекты
20 октября - 15 ноября	третье воскресенье октября	День отца	книга рассказов, галерея портретов о папах	темы из детских интересов, по выбору детей	
	4 ноября	День народного единства	Совместное шествие,		

			как кульминация события	праздник фонариков	погружение в сказочную историю, проживание. Чтение сказок, изготовление домиков
15 ноября - 5 декабря	последнее воскресенье ноября	День матери	книга рассказов, галерея портретов о мамах	"Я расту \ была ли мама маленькой"	создание книги про себя и свои изменения
	5 декабря	День волонтера			
5 декабря - 12 декабря	12 декабря	День Конституции	день про правила. Интервью	Вопрос	
12 декабря - 31 декабря	31 декабря	Новый год	Новогодний праздник	Времена года. Зима. Новый год	